www.dsfno.ca



Rapport annuel

2025•26

du District scolaire francophone
du Nord-Ouest (DSFNO)

Profil

Le District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) est une organisation membre du système public d'éducation du Nouveau-Brunswick.

Nous desservons les communautés de Kedgwick, Saint-Quentin, Grand-Sault, Vallée-des-Rivières, Edmundston et Haut-Madawaska, au Nouveau-Brunswick.

Nos données officielles annuelles concernant les inscriptions et le personnel scolaire sont prises le 30 septembre.

Ainsi, au 30 septembre 2025, le DSFNO comptait 5 124 élèves, dont 3 379 au primaire et 1 745 au secondaire, au sein de ses 18 écoles.

Notre équipe comprenait au-delà de 1037 employés permanents, répartis comme suit :

- 431 membres du personnel enseignant;
- 381 membres du personnel non-enseignant des écoles;
- 189 membres du personnel d'appui aux écoles;
- 36 membres des directions des écoles.

Chaque année, nous offrons aussi divers services à un potentiel de plus de 2 100 enfants d'âge préscolaire, de même qu'à une soixantaine de garderies éducatives.

Les parents et les communautés que nous desservons sont à la fois nos clients et nos gestionnaires.

Ceux-ci sont représentés par un conseil d'éducation de district (CÉD) qui s'assure que leur voix soit toujours entendue.

Vision

Que chacun soit un apprenant pour la vie.

Mission

Offrir les meilleures conditions d'apprentissage.

Table des matières

Profil, mission, vision	2
Mot de la présidence et de la direction générale	4
L'équipe cadre	5
Le Conseil d'éducation	6
Notre progression vers 2027	8
Le mieux-être	9
La connaissance de soi	10
L'apprentissage	11
Les résultats des évaluations externes	12
Des initiatives et des services gagnants	13
Secteur de l'apprentissage	13
Secteur du soutien à l'apprentissage	14
Secteur de la petite enfance	16
Secteur de l'amélioration continue	17
Secteur des nouveaux arrivants	18
Secteurs administratifs et financiers	21
Ressources humaines	21
Santé et sécurité	23
Bâtiments	23
Transport scolaire	23
Répartition du budget	24
Investissements de l'enveloppe égalitaire	25
Le CÉD	26
Nos écoles sous les projecteurs	28

Lexique des sigles fréquemment utilisés

CÉD : Conseil d'éducation de district

DSFNO : District scolaire francophone du Nord-Ouest

MÉDPE : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Note importante : Dans ce document, l'utilisation du genre masculin a été adoptée afin d'alléger le texte et n'a aucune intention discriminatoire.



Mot de la présidence et de la direction générale

Chers parents, apprenants, membres du personnel, partenaires et membres de notre communauté éducative,

La publication de ce rapport annuel est l'occasion de prendre un moment de recul sur l'année écoulée, de souligner les réalisations qui ont marqué notre parcours et de reconnaitre l'apport précieux de toutes les personnes qui contribuent à la réussite de nos apprenants. Ce rapport témoigne de notre engagement envers une gouvernance transparente, une saine reddition de comptes et une culture d'amélioration continue. Les réussites, les défis et les leçons tirées de cette année nous permettent de faire évoluer nos pratiques et d'orienter nos actions afin d'offrir une expérience toujours plus enrichissante à l'ensemble de notre communauté éducative.

Au sein du DSFNO, nous croyons que la réussite éducative est le fruit d'un effort collectif. Grâce à l'engagement de notre personnel, à l'appui des familles et à la collaboration de nos partenaires, nous continuons de bâtir une communauté éducative dynamique, innovante et inclusive qui accompagne chaque apprenant tout au long de son parcours, de la petite enfance jusqu'au secondaire.

Guidés par nos finalités — le mieux-être, la connaissance de soi et l'apprentissage — nous veillons au développement global de chaque jeune. Au-delà de la réussite scolaire, nous souhaitons leur permettre de découvrir leurs talents, nourrir leurs passions, développer leur confiance et acquérir les compétences qui les aideront à s'épanouir et à relever les défis de demain.

Cette vision repose sur une équipe de professionnels compétents, dévoués et innovants, qui sont au cœur de la réussite de notre district. En misant sur le développement professionnel continu, notamment par l'entremise des communautés d'apprentissage professionnel et d'un calendrier scolaire innovant, notre personnel collabore afin de perfectionner continuellement ses pratiques pédagogiques et professionnelles.

L'année qui se termine marque également une transition importante à la direction générale du DSFNO. Bien que le leadeurship évolue, notre engagement demeure le même : offrir à chaque apprenant les meilleures conditions possibles pour apprendre, grandir et s'épanouir.

Nous remercions sincèrement les apprenants, les familles, les membres du personnel, le Conseil d'éducation ainsi que nos partenaires communautaires. Votre confiance, votre engagement et votre collaboration contribuent chaque jour à la vitalité de notre district scolaire et de nos communautés francophones.

Ensemble, poursuivons nos efforts afin de créer un milieu éducatif accueillant, inspirant et inclusif, où chaque apprenant peut développer son plein potentiel et envisager l'avenir avec confiance. C'est grâce à cette vision commune que nous continuerons de faire rayonner notre district scolaire et nos communautés francophones.



Francine Cyr
Présidente



Luc Caron
Directeur général sortant



Lise Michaud-Martin
Directrice générale

Équipe cadre



Luc Caron
Directeur général sortant



Lise Michaud-Martin
Directrice générale



Manon Dubé St-Onge
Directrice exécutive à l'apprentissage



Chantale Martin-Plourde
Directrice des services de soutien à l'apprentissage



Danielle Michaud-Côté
Directrice des services à la petite enfance



Nelson Magoon
Directeur de l'amélioration continue



Martine Mercure-Dumont
Directrice des services administratifs et financiers



Cindy Desjardins
Directrice des ressources humaines



Julie Poulin
Responsable des relations stratégiques

Conseil d'éducation



Cathy Pelletier

Représentante du sous-district 1

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ERNEST-LANG
Haut-Madawaska
(Saint-François-de-Madawaska)

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU HAUT-MADAWASKA
Haut-Madawaska (Clair)



Robert Levesque, vice-président

Représentant du sous-district 2

CARREFOUR DE LA JEUNESSE
Edmundston

CITÉ DES JEUNES A.-M.-SORMANY
Edmundston

ÉCOLE NOTRE-DAME
Edmundston



Francine Cyr, présidente

Représentante du sous-district 3

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE SAINT-JOSEPH
Edmundston (Saint-Joseph-de-Madawaska)

ÉCOLE SAINT-JACQUES
Edmundston (Saint-Jacques)

ÉCOLE RÉGIONALE SAINT-BASILE
Edmundston (Saint-Basile)



Pierre Bourgoin

Représentant du sous-district 4

ÉCOLE MGR-MATTHIEU-MAZEROLLE
Edmundston (Rivière-Verte)

ÉCOLE RÉGIONALE SAINTE-ANNE
Vallée-des-Rivières
(Sainte-Anne-de-Madawaska)

ÉCOLE GRANDE-RIVIÈRE
Vallée-des-Rivières (Saint-Léonard)

Conseil d'éducation



Célia Agouda

Représentante des élèves



Hélène Laplante

Représentante du sous-district 5

ÉCOLE MGR-MARTIN
Saint-Quentin

POLYVALENTE ALEXANDRE-J.-SAVOIE
Saint-Quentin



Steeve Savoie

Représentant du sous-district 6

ÉCOLE MARIE-GAÉTANE
Kedgwick



Tania Godbout Côté

Représentante du sous-district 7

ÉCOLE MGR-LANG
Grand-Sault (Drummond)

ÉCOLE RÉGIONALE-DE-SAINT-ANDRÉ
Grand-Sault
(Communauté rurale de Saint-André)



Mélanie Bois

Représentant du sous-district 8

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE SACRÉ-CŒUR
Grand-Sault

POLYVALENTE THOMAS-ALBERT
Grand-Sault





Notre progression vers 2027...

Le mieux-être



Nos apprenants évoluent dans un environnement bienveillant où ils se sentent en sécurité et développent un sentiment d'appartenance fort envers leur école. Ils sont outillés pour cultiver des relations sociales saines et acquérir la résilience nécessaire afin de s'épanouir pleinement, tant sur le plan physique que sur le plan psychosocial.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

La personne apprenante se sent en sécurité.

Résultats

Juin 2024 : 67 %
Juin 2025 : 66 %
Juin 2026 : 72 %
Juin 2027 :

La personne apprenante développe des relations sociales saines.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas
Juin 2025 : 76 %
Juin 2026 : 88 %
Juin 2027 :

La personne apprenante développe sa résilience.

Résultats

Juin 2024 : 74 %
Juin 2025 : ne s'applique pas
Juin 2026 : 82 %
Juin 2027 :

La personne apprenante cultive son sentiment d'appartenance à l'école.

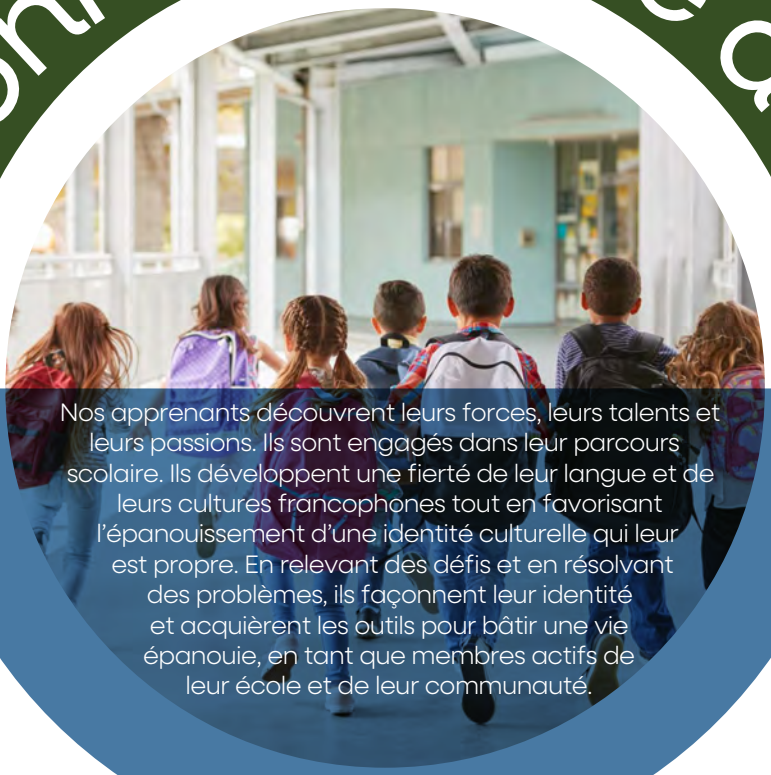
Résultats

Juin 2024 : 80 %
Juin 2025 : 75 %
Juin 2026 : 86 %
Juin 2027 :

L'objectif à atteindre en juin 2027 : 80 %

L'ensemble des résultats en juin 2024 : 74 %
L'ensemble des résultats en juin 2025 : 72 %
L'ensemble des résultats en juin 2026 : 82 %
L'ensemble des résultats en juin 2027 :

La connaissance de soi



Nos apprenants découvrent leurs forces, leurs talents et leurs passions. Ils sont engagés dans leur parcours scolaire. Ils développent une fierté de leur langue et de leurs cultures francophones tout en favorisant l'épanouissement d'une identité culturelle qui leur est propre. En relevant des défis et en résolvant des problèmes, ils façonnent leur identité et acquièrent les outils pour bâtir une vie épanouie, en tant que membres actifs de leur école et de leur communauté.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

La personne apprenante est engagée dans son parcours scolaire.	La personne apprenante est fière de sa langue et de sa culture francophone.	La personne apprenante participe à la vie de son école et de sa communauté.
Résultats	Résultats	Résultats
Juin 2024 : 90 %	Juin 2024 : 70 %	Juin 2024 : 64 %
Juin 2025 : 90 %	Juin 2025 : 71 %	Juin 2025 : 62 %
Juin 2026 : 75 %	Juin 2026 : 80 %	Juin 2026 : 74 %
Juin 2027 :	Juin 2027 :	Juin 2027 :

L'objectif à atteindre en juin 2027 : 77 %

L'ensemble des résultats en juin 2024 : 75 %
L'ensemble des résultats en juin 2025 : 74 %
L'ensemble des résultats en juin 2026 : 76 %
L'ensemble des résultats en juin 2027 :

L'apprentissage



Nos apprenants acquièrent des connaissances et développent des compétences cognitives, communicatives, socioaffectives et citoyennes. Ils atteignent les objectifs prescrits des programmes d'études tout en construisant leur projet de vie et de carrière pour mieux se préparer aux transitions importantes de la vie.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

La personne apprenante se prépare pour les transitions importantes de sa vie.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas
Juin 2025 : 72 %
Juin 2026 : 73 %
Juin 2027 :

La personne apprenante développe des compétences cognitives pour réussir sa vie.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas
Juin 2025 : 72 %
Juin 2026 : 72 %
Juin 2027 :

La personne apprenante communique efficacement selon la situation.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas
Juin 2025 : 73 %
Juin 2026 : 72 %
Juin 2027 :

L'enfant ciblé, en garderie éducative, démontre une amélioration dans un ou plusieurs domaines de son développement.

Résultats

Juin 2024 : 50 %
Juin 2025 : 50 %
Juin 2026 : 50 %
Juin 2027 :

La personne apprenante atteint les objectifs du curriculum éducatif et des programmes d'études.

Résultats

Juin 2024 : 66 %
Juin 2025 : 68 %
Juin 2026 : 67 %
Juin 2027 :

L'objectif à atteindre en juin 2027 : 80 %

L'ensemble des résultats en juin 2024 : 58 %
L'ensemble des résultats en juin 2025 : 67 %
L'ensemble des résultats en juin 2026 : 67 %
L'ensemble des résultats en juin 2027 :

Résultats des élèves aux évaluations externes

80 % >
70 % à 79 %
< 70 %

Que les élèves soient en mesure d'atteindre les exigences des programmes d'études du MÉDPE est essentiel. Leur succès à cet effet se traduit par leurs résultats (taux de réussite) aux évaluations externes, c'est-à-dire aux évaluations du MÉDPE.

PROGRAMMES D'ÉTUDES	TAUX DE RÉUSSITE					
	JUIN 2024		JUIN 2025		JUIN 2026	
	DSFNO	PROV.	DSFNO	PROV.	DSFNO	PROV.
Lecture 2e année	65 %	61 %	72 %	60 %	74 %	58 %
Lecture 3e année	77 %	70 %	75 %	70 %	74 %	65 %
Français 4e année (écriture)	64 %	68 %	73 %	69 %	75 %	74 %
Français 7e année (écriture)	59 %	63 %	55 %	56 %	60 %	55 %
Français 7e année (lecture)	76 %	74 %	74 %	69 %	76 %	68 %
Test de compétences en lecture et écriture 10e année	77 %	73 %	76 %	78 %	72 %	75 %
Mathématiques 3e année	75 %	68 %	70 %	66 %	65 %	66 %
Mathématiques 6e année	57%	62 %	64%	62 %	55 %	58 %
Mathématiques 8e année	45 %	53 %	50 %	54 %	47 %	48 %
Test de compétences en numératie 10e année	80 %	77 %	80 %	79 %	69 %	76 %
Sciences et technologie 8e année	55 %	60 %	64 %	63 %	68 %	63 %

Des initiatives et des services gagnants!

Secteur de l'apprentissage

Une vidéo pour promouvoir l'Expo-sciences

Au printemps 2026, le comité organisateur de l'Expo-sciences régionale, formé de membres du DSFNO et de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston, a réalisé une vidéo promotionnelle afin de redonner un nouvel élan à l'Expo-sciences.

Dévoilée lors de la finale régionale, cette vidéo met en vedette des élèves qui présentent leur projet et partagent leur expérience avec leurs propres mots. Réalisée grâce au financement de Place aux compétences, elle fait découvrir les étapes du processus d'enquête scientifique ainsi que les possibilités offertes aux jeunes de la maternelle à la 12e année. Un outil inspirant pour éveiller la curiosité, valoriser la créativité et encourager la participation partout dans le Nord-Ouest.

Cliquez **ICI** pour la visualiser.



Un partenariat pour faire place aux savoirs Wabanaki

Depuis janvier 2026, un partenariat entre le DSFNO, la Première Nation Malécite du Madawaska, le Centre Nikonuk de l'Université de Moncton et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick a permis d'accroitre la présence des perspectives, des cultures et des savoirs Wabanaki dans les écoles du district. Grâce à l'accompagnement de Jessica Gagnon, agente culturelle Wolastoqey, des ateliers, des ressources pédagogiques et des activités de sensibilisation ont été offerts aux élèves et au personnel scolaire. En six mois, 51 classes et plus de 1 000 élèves ont été rejoints, en plus de quatre formations destinées au personnel. Une démarche porteuse, qui favorise la réconciliation, le respect de la diversité culturelle et le rapprochement avec les communautés autochtones.



Des initiatives et des services gagnants!

Secteur du soutien à l'apprentissage

Classes alternatives : un parcours adapté vers la réussite



Le DSFNO offre trois classes alternatives situées dans les régions du Restigouche-Ouest, de Grand-Sault et d'Edmundston. Ces programmes permettent aux élèves de poursuivre leur cheminement scolaire dans un environnement adapté à leurs besoins,tout en bénéficiant d'un accompagnement personnalisé. En 2025-2026, 90 élèves y étaient inscrits, dont 45 ont réalisé un stage en milieu de travail. Au terme de l'année scolaire, 30 élèves ont obtenu leur diplôme et poursuivront leur parcours vers les études postsecondaires ou le marché du travail.

L'intimidation : on en parle



L'équipe des services psychosociaux scolaires, en collaboration avec l'équipe desmentors en gestion des comportements, a mis en place l'initiative L'intimidation : on en parle auprès des élèves de la 4e à la 12e année dans sept écoles du DSFNO. À la suite de consultations menées auprès des élèves afin de mieux comprendre leurs expériences et leurs besoins, des activités et discussions adaptées à chaque milieu ont été développées et animées. Cette démarche a permis de sensibiliser les jeunes aux différentes formes d'intimidation, à leurs conséquences et aux moyens d'agircomme victime, témoin ou allié, tout en favorisant l'empathie, le respect et un climat scolaire bienveillant.

Le journal de gratitude : les petits bonheurs du quotidien



Au printemps 2026, Jessie Lefebvre, mentore en gestion de comportements à l'école Mgr-Martin de Saint-Quentin, a animé une série de quatre ateliers de journal de gratitude auprès de 12 élèves volontaires de 5e année. Offerts sur l'heure du dîner, ces ateliers visaient à aider les élèves à reconnaitre et à apprécier les aspects positifs de leur quotidien, malgré les défis qu'ils peuvent rencontrer. En développant leur capacité à porter attention aux petites sources de bonheur et de bien-être, les participants ont acquis des outils favorisant une attitude positive et une meilleure compréhension de l'importance de la gratitude pour leur bien-être émotionnel.

Secteur du soutien à l'apprentissage

Des progrès significatifs en matière d'assiduité scolaire

La réduction de l'absentéisme chronique est demeurée une priorité pour le DSFNO au cours de l'année. Grâce aux efforts concertés des écoles, des équipes de soutien et des familles, le district a poursuivi la mise en place de stratégies visant à favoriser la présence et l'engagement des élèves à l'école. Parmi les actions réalisées, le DSFNO a notamment révisé sa Politique d'assiduité des élèves, optimisé ses processus de collecte et d'analyse des données et renforcé les interventions auprès des élèves présentant des défis de fréquentation scolaire. Une campagne de sensibilisation sur l'importance de la présence à l'école a également été menée dans l'ensemble du district.

Ces initiatives ont contribué à une réduction importante du taux d'absentéisme chronique, qui est passé de 19,1 % à 12,9 %. Ce résultat permet au DSFNO de se situer près de 8 points sous la cible de 21 % établie par le secteur francophone du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Seul le secteur du secondaire dépasse légèrement cette cible, avec un écart de 0,6 %.

Des ateliers pour mieux accompagner les familles

L'équipe des services psychosociaux a poursuivi son accompagnement auprès des familles en offrant diverses activités de sensibilisation et de soutien. Dans ce cadre, Marie-Josée Leblanc, travailleuse sociale scolaire, et Annie Deschênes, psychologue scolaire, ont animé deux ateliers destinés aux parents du primaire de l'école élémentaire Sacré-Cœur.

Plus de 300 parents ont participé à ces rencontres, qui visaient notamment à les outiller dans leur rôle et à leur offrir des conseils pratiques pour soutenir le développement, le bien-être et la réussite scolaire de leurs enfants. Les échanges ont porté sur différents thèmes, dont la préparation à l'entrée scolaire, les saines habitudes de vie, la gestion du temps d'écran et les stratégies favorisant les apprentissages.

Une soirée d'information a également été offerte aux familles des élèves de 6e année de la région de Grand-Sault afin de soutenir la transition vers le secondaire. Environ 40 parents ont pris part à cette activité.



Des initiatives et des services gagnants!

Secteur de la petite enfance

Favoriser le développement professionnel en garderie éducative

Grâce au travail des agents pédagogiques à la petite enfance, une nouvelle stratégie de développement professionnel a été déployée dans les 60 garderies éducatives du DSFNO.

À l'aide d'un aide-mémoire présentant six possibilités d'apprentissage, soit des lectures, des balados, des formations, ateliers, apprentissages en ligne, projets en action, accompagnement et rencontres d'équipe, le personnel peut choisir des activités adaptées à ses besoins et à ses intérêts.

Accompagnée d'un iPad et d'un soutien continu, cette initiative favorise l'autonomie, la réflexion professionnelle et le développement continu des compétences.





Des initiatives et des services gagnants!

Secteur de l'amélioration continue

Renforcer les pratiques pédagogiques grâce à l'analyse des données et à l'accompagnement professionnel

Dans le but de soutenir la réussite des élèves et le développement des pratiques professionnelles, l'équipe d'amélioration continue a offert un accompagnement ciblé au personnel enseignant dans les matières évaluées par le MÉDPE.

En collaboration avec des enseignants engagés, cette démarche a misé sur l'analyse approfondie des résultats d'évaluation ainsi que sur l'utilisation de nouveaux outils de collecte et de suivi des données afin de mieux cibler les besoins des élèves et d'ajuster les interventions de façon proactive.

Cet accompagnement a favorisé le partage de pratiques pédagogiques efficaces, renforcé la cohérence des interventions et soutenu une culture d'amélioration continue centrée sur l'impact en salle de classe. Au total, 25 membres du personnel enseignant provenant de 14 écoles ont participé à cette initiative.

Développer une culture d'amélioration continue grâce aux certifications Lean Six Sigmas

Afin de renforcer la culture d'amélioration continue au sein du DSFNO, l'équipe d'amélioration continue a offert des formations Lean Six Sigmas aux employés du district. Ces formations ont permis aux participants de développer leurs capacités d'analyse, d'approfondir leur compréhension des principes de l'amélioration continue et d'identifier des occasions d'optimisation dans leur milieu de travail.

Cette initiative a contribué à renforcer les compétences du personnel et à soutenir l'innovation ainsi que l'amélioration des pratiques organisationnelles. Au cours de l'année, 20 employés ont obtenu leur certification Ceinture blanche Lean Six Sigmas et 15 employés ont obtenu leur certification Ceinture jaune.

Des initiatives et des services gagnants!

Secteur des nouveaux arrivants

Au fil des dernières années, le DSFNO a accueilli un nombre grandissant d'apprenants et de familles nouvellement arrivés au Canada. Leur contribution à la vie scolaire et communautaire enrichit notre réseau par la diversité des cultures, des expériences et des perspectives qu'ils apportent. Leur présence constitue un atout précieux pour le développement et le dynamisme de nos communautés francophones.

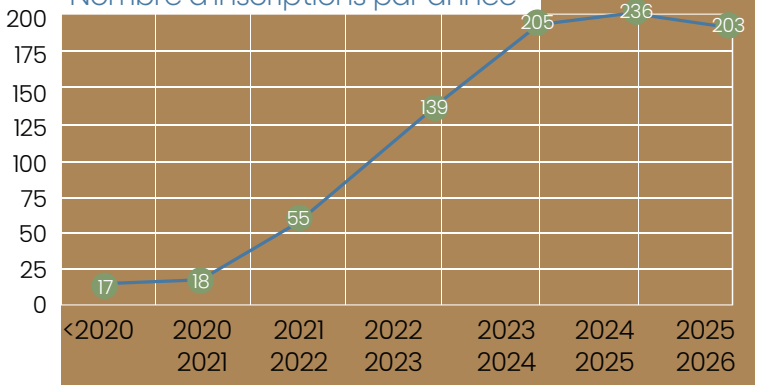
Admission scolaire : des données qui parlent d'elles-mêmes

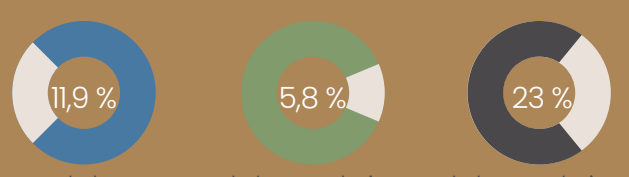
615

Élèves nouveaux arrivants

à la fin de l'année scolaire 2025-2026

Nombre d'inscriptions par année



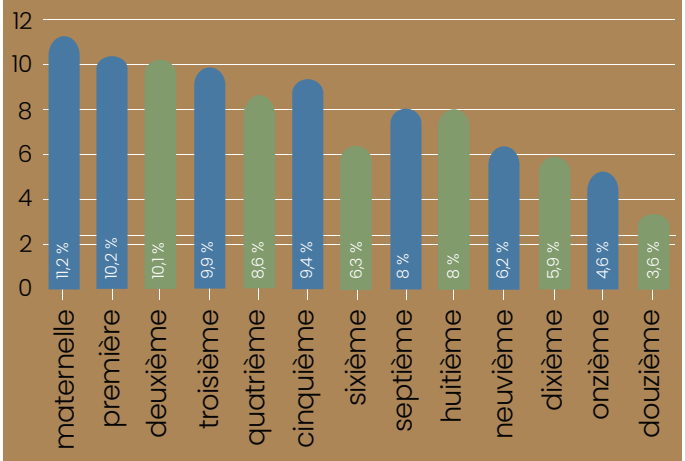


41,4 %

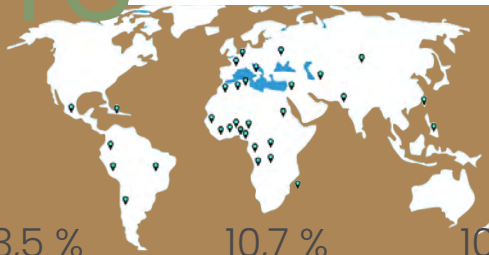
élèves immigrants sont de la maternelle à 3e année

38,3 % 4e à la 8e année

20,3 % secondaire



40 pays d'origine de nos élèves immigrants



13,5 % du Cameroun

10,7 % du Maroc

10,4 % d'Haïti

Toutes les données présentées couvrent la période du 1er juillet 2025 au 30 juin 2026.

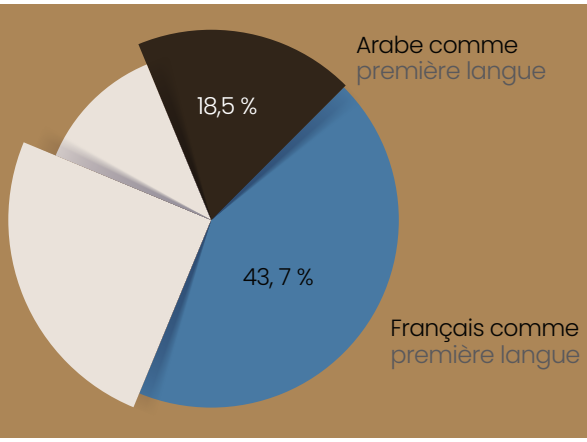
Secteur des nouveaux arrivants

Écoles	Francophones			Anglophones	Allophones*	Actualisation linguistique
	langue première	langue secondaire	total			
Mgr-Martin (Saint-Quentin)	8	7	15	12	11	39
Polyvalente Alexandre-J.-Savoie (Saint-Quentin)	4	1	5	16	10	29
Marie-Gaétane (Kedgwick)	4	2	6	0	5	13
École communautaire Ernest-Lang (Haut-Madawaska)	7	7	14	3	2	12
Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (Haut-Madawaska)	17	18	35	1	6	37
Carrefour de la Jeunesse (Edmundston)	60	48	108	2	12	30
Notre-Dame (Edmundston)	74	78	152	3	7	93
Saint-Jacques (Edmundston)	8	5	13	1	0	8
École communautaire Saint-Joseph (Edmundston)	5	0	5	0	0	1
Régionale Saint-Basile (Edmundston)	17	16	33	0	0	26
Mgr-Matthieu-Mazerolle (Edmundston)	2	0	2	0	0	0
Régionale Sainte-Anne (Vallée-des-Rivières)	1	0	1	0	0	13
Cité des Jeunes A.-M.-Sormany (Edmundston)	47	44	91	1	6	65
Grande-Rivière (Vallée-des-Rivières)	5	1	6	2	0	4
Régionale-de-Saint-André (Grand-Sault)	1	0	1	0	0	10
Élémentaire Sacré-Cœur (Grand-Sault)	6	8	14	2	1	47
Mgr-Lang (Grand-Sault)	0	0	0	0	0	14
Polyvalente Thomas-Albert (Grand-Sault)	3	7	10	0	1	8
DSFNO	269	242	511	43	61	449

*Allophone : Personne dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais.

28

Langues premières différentes parlées par nos élèves immigrants



Secteur des nouveaux arrivants

Les travailleurs d'établissement à l'école
Un appui de taille pour les élèves nouveaux arrivants et leurs familles

Dans le cadre d'une entente avec Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, le DSFNO a offert pour la première fois le programme de travailleurs d'établissement à l'école.



Ce programme vise à favoriser l'inclusion et la réussite éducative des élèves nouveaux arrivants (issus de l'immigration) du DSFNO. Il permet de leur offrir, ainsi qu'à leurs parents, divers services de soutien, afin qu'ils puissent bien comprendre le système éducatif et leur nouvelle communauté scolaire, qu'ils puissent plus facilement s'y orienter et surtout, bien s'y intégrer.

Ce programme appuie aussi le personnel des écoles et l'ensemble des élèves, notamment en ce qui a trait à l'amélioration des compétences interculturelles.

Ainsi, un coordonnateur a été embauché, de même que quatre travailleurs d'établissement à l'école (TÉÉ). Les TÉÉ travaillent directement dans les écoles.

Parmi les services offerts par les TÉÉ :

- Visite de l'école avec les parents et leurs enfants.
- Aide pour remplir et/ou comprendre divers documents.
- Aide pour faciliter les communications entre le personnel de l'école, les élèves et les parents qui ne parlent pas la même langue ou qui ont des niveaux de langue différents.
- Informations sur les programmes scolaires et parascolaires.
- Informations sur le fonctionnement de l'école et du système scolaire.
- Informations et accompagnement pour faciliter la compréhension des règles et des habitudes sociales et culturelles à l'école de même que dans la communauté d'accueil.
- Informations sur les outils et les ressources disponibles à l'école et dans la communauté.
- Activités visant à faciliter l'intégration à l'école et dans la communauté.
- Activités visant à améliorer les compétences de communication en français.
- Activités de réseautage pour les élèves, de même que pour les parents et les familles.
- Sensibilisation et éducation sur les différentes cultures auprès de l'ensemble des élèves et du personnel scolaire.

En tout, les TÉÉ ont rencontré 356 élèves et 216 parents issus de l'immigration, tous statuts confondus.

De plus, plusieurs outils ont été développés, principalement pour informer les familles des services offerts par ce nouveau programme, dont un document téléchargeable disponible sur le site Web du DSFNO.

Cliquez **ICI** pour accéder au guide.

Des vidéos comportant divers témoignages ont également été tournés. Ils seront lancés au cours de l'an 2026-2027.

Le programme des TÉÉ du DSFNO a même son propre logo :

Programme des travailleurs d'établissement à l'école - TÉÉ

Des initiatives et des services gagnants!

Secteurs administratifs et financiers

RESSOURCES HUMAINES
Recrutement et embauche de nouveaux employés

Tout au long de l'année, l'équipe des ressources humaines a poursuivi ses efforts de recrutement et d'embauche afin d'assurer le bon fonctionnement des écoles et des services du district. Ces démarches visaient à répondre aux besoins en personnel dans plusieurs catégories d'emploi et à maintenir des services de qualité auprès des élèves et des communautés scolaires.

Pendant l'année scolaire 2025-2026, un total de 243 postes réguliers et suppléances à long terme ont été affichés et comblés. Au cours de la même période, 233 nouveaux suppléants ont été ajoutés aux listes de suppléance dans différentes catégories d'emploi, notamment chez le personnel enseignant, les assistants en éducation, les concierges, les chauffeurs d'autobus, les adjoints administratifs et les préposés de bibliothèque. Les données officielles finales seront confirmées à la fin de l'année scolaire.

Afin de promouvoir l'organisation comme employeur de choix et d'attirer de nouveaux candidats, l'équipe des ressources humaines a participé à plusieurs salons d'emploi à l'échelle locale, provinciale et nationale. Des rencontres et des présentations personnalisées ont également été offertes aux étudiants de l'Université de Moncton et du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick afin de faire connaitre les possibilités de carrière offertes au sein du district.



Secteurs administratifs et financiers

RESSOURCES HUMAINES

Ajustements salariaux et versements rétroactifs

À la suite de la signature de trois nouvelles conventions collectives, l'équipe de la paie a procédé à d'importants travaux afin d'assurer l'application des nouvelles conditions salariales pour les employés visés. Réalisées en octobre 2025, en mars 2026 et en juin 2026, ces démarches ont permis de mettre à jour les traitements salariaux de plus de 500 employés membres des différentes unités syndicales.

Les interventions effectuées comprenaient notamment les ajustements de salaires, l'activation des primes de maintien ainsi que le calcul et le versement des salaires rétroactifs. Grâce à la rigueur et à la collaboration de l'équipe de la paie, l'ensemble de ces opérations a été réalisé de façon efficace afin d'assurer la conformité des dossiers et le respect des nouvelles ententes négociées.

Soirée de reconnaissance des employés du DSFNO

En juin, le DSFNO a tenu sa soirée de reconnaissance du personnel, qui a lieu tous les deux ans. Cette soirée a pour but de souligner le professionnalisme, l'engagement et le dévouement de membres du personnel ayant atteint 25 ans, 35 ans, et même 40 ans de service au sein du district. C'est aussi l'occasion de saluer les nouveaux retraités et surtout, pour les invités d'honneur, c'est l'occasion de se rassembler, de discuter autour d'un bon repas et de se laisser gâter un peu. Lors de la soirée de juin dernier, environ 120 employés étaient membres de la liste d'invités d'honneur 2024-2025 / 2025-2026. Un grand nombre d'entre eux ont pu se joindre à cette magnifique soirée.







Secteurs administratifs et financiers

SANTÉ ET SÉCURITÉ

La santé et la sécurité demeurent une priorité au DSFNO. Au cours de l'année, les équipes ont poursuivi leurs efforts de prévention, d'accompagnement et d'amélioration continue afin d'assurer des milieux de travail et d'apprentissage sécuritaires pour tous. Des inspections, des enquêtes, des formations et des consultations régulières ont contribué à renforcer la culture de santé et sécurité à l'échelle du district.

· 233 incidents déclarés
· 28 réclamations acceptées par Travail sécuritaire NB
· 166 employés formés (chauffeurs d'autobus et concierges)

BÂTIMENTS

Le DSFNO poursuit ses efforts pour offrir des milieux d'apprentissage de qualité en investissant plus de 2 millions de dollars dans ses infrastructures scolaires. Plus de 5 250 demandes de réparation ont été traitées au cours de l'année, tandis qu'un programme de maintenance préventive des systèmes de ventilation et de chauffage a été déployé afin d'améliorer leur efficacité et d'assurer un environnement confortable et sécuritaire pour tous.

TRANSPORT SCOLAIRE

· 82% des élèves prennent l'autobus – 4 219 passagers sur 5 124 élèves
· 61 autobus sur la route à chaque jour
· 5 422 km parcourus par jour
· 998 sorties éducatives et activités scolaires



Un budget équilibré !

Voici la répartition du budget du DSFNO, totalisant

90 075 970 $

Enseignement	46 459 794 $	52 %
Services aux élèves	13 137 209 $	15 %
Bâtiments et opérations	9 555 511 $	11 %
Ressources humaines	8 661 989 $	10 %
Transport scolaire	3 749 149 $	4 %
Soutien à l'apprentissage	3 433 646 $	4 %
Administration du district	3 545 518 $	4 %
Projets spéciaux	1 294 795 $	1 %
Surplus 23-24 et projet écart	238 359 $	0 %

Investissements de l'enveloppe égalitaire

En 2025-2026, le DSFNO a reçu une enveloppe de **421 368 $**, ce qui a permis de réaliser plusieurs projets essentiels, notamment :

01

Soutien à l'apprentissage

Un montant de **275 034 $** a permis de bonifier en partie le financement de postes d'enseignants spécialisés en actualisation linguistique et en francisation, ainsi que de postes d'enseignants associés en littératie, facilitant ainsi l'intégration des élèves nouvellement arrivés et l'apprentissage de la lecture.

02

Ressources pédagogiques

Un montant de **19 161 $** a été investi dans du matériel éducatif francophone, comme les sacs Bienvenue à la maternelle et les magazines Minimag destinés aux enfants de 4 à 7 ans, afin de soutenir l'apprentissage dès la petite enfance. Cette somme a également permis de soutenir la formation d'enseignants du secondaire dans le cadre du programme d'exploration des métiers spécialisés.

03

Projets entrepreneuriaux

En collaboration avec *Place aux compétences,* un montant de **85 000 $** a été consacré à des initiatives favorisant le développement de la culture entrepreneuriale auprès des élèves.

04

Activités littéraires

Un montant de **5 573 $** a permis de soutenir l'initiative Lecture en famille du DSFNO, renforçant l'importance de la lecture à la maison et l'accès à des livres en français.

05

Activités culturelles et communautaires

Un montant de **36 600 $** a été utilisé pour appuyer la tenue d'événements et la réalisation d'activités d'apprentissage expérientiel enrichissantes, notamment dans le cadre du programme ***Génie Arts,*** contribuant ainsi au développement culturel et communautaire.

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick accorde des fonds additionnels pour appuyer l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Appelée « enveloppe égalitaire », cette allocation vise à garantir un niveau de qualité et d'égalité de l'éducation dans le système scolaire francophone, comparable à celui du système anglophone.

Grâce à ces investissements, le DSFNO continue d'assurer une éducation de qualité qui valorise et fait la promotion de la langue et de la culture françaises en région minoritaire.

Des initiatives et des services gagnants!

Le CÉD

Comme le veut son rôle, le CÉD a notamment continué à veiller à l'application des politiques provinciales, à réviser et à adopter des politiques locales, à orienter les priorités du district et à prendre diverses décisions importantes, notamment en ce qui concerne la planification des infrastructures scolaires et le budget du DSFNO. Ses membres ont également représenté le DSFNO sur les scènes nationale, provinciale et locale, veillant aux intérêts de notre système d'éducation dans son ensemble, ainsi qu'à ceux des élèves et des membres du personnel du district.
En 2025-2026, le CÉD est particulièrement fier de deux de ses initiatives, soit la création du prix Forces tranquilles du changement, et de sa tournée de consultations communautaires.

Les prix Forces tranquilles du changement

Les prix Forces tranquilles du changement mettent en lumière les personnes qui, dans l'ombre et sans rechercher la reconnaissance, contribuent à rendre leur école ou leur communauté meilleure. Ils visent à souligner les gestes bienveillants, l'engagement, la persévérance et les petites actions qui ont un impact positif au quotidien.

Chaque école a reconnu un de ses membres (élève ou employé) et un de ses partenaires communautaires. Les candidatures ont été soumises par des membres de la communauté scolaire, puis les lauréats ont été sélectionnés par les conseils des élèves.

Les membres du CÉD se sont rendus dans chaque école afin de remettre un certificat de reconnaissance et de saluer personnellement les lauréats. Ceux-ci ont été présentés publiquement dans les médias sociaux du DSFNO.

Pour voir l'album des lauréats de la catégorie « membre » (élèves et employés), cliquez **ICI.**
Pour voir l'album des lauréats de la catégorie « partenaire », cliquez **ICI.**

De plus, deux lauréats ont reçu un cadeau spécial. Ceux-ci ont été attribués par tirage au sort parmi tous les méritants d'un prix Forces tranquilles du changement. Audrey Robinson, élève de 6e année de l'école Saint-Jacques, est la gagnante de la catégorie « membre ». Marcus Bernard, de Cabanon Bernard (école Mgr-Matthieu-Mazerolle), est le gagnant de la catégorie « partenaire ».





Le CÉD

À la rencontre des communautés

Au printemps, le CÉD a entrepris la première partie d'une tournée de consultations communautaires, sur invitation. Parmi les invités : des employeurs, des partenaires communautaires, ainsi que des membres des conseils des élèves et des directions des écoles du DSFNO.

L'objectif du CÉD est d'alimenter ses réflexions et de guider ses décisions. Voici les thèmes discutés lors des consultations :

- Comment améliorer la communication entre l'école, le CÉD et la communauté;
- Comment améliorer le sentiment d'appartenance et l'engagement des familles;
- Quels sont les enjeux et les réalités propres à votre région;
- Quelles sont les qualités et les habiletés requises pour nos enfants en tant que futurs employés.

Jusqu'à présent, les communautés de Kedgwick, Grand-Sault et Edmundston ont été consultées. En 2026-2027, ce sera au tour de celles de Saint-Quentin, Vallée-des-Rivières et Haut-Madawaska.







École Régionale Saint-Basile

Edmundston (Saint-Basile)

Des instruments pour inspirer

En septembre 2025, une subvention de 11 000 $ du programme national MusiCounts a été reçue afin d'enrichir l'offre en éducation musicale.

Cette aide financière a permis l'achat de nouveaux instruments et équipements. Les élèves ainsi que les jeunes de la communauté ont ainsi pu profiter d'un accès à un enseignement musical de qualité, inclusif et accessible, pendant et après les heures de classe.



Tous ensemble vers l'école

Dans le cadre de la Semaine provinciale du mieux-être, plus de 75 élèves, parents et membres de la communauté ont participé au Défi roulons vers l'école.

Cette activité, qui consistait en une balade de 1 km à vélo jusqu'à l'école, visait à promouvoir l'activité physique et les saines habitudes de vie auprès des jeunes et de leurs familles. La participation enthousiaste de la communauté scolaire a témoigné d'un bel engagement envers le mieux-être et la vie active.



Un tournoi qui rassemble

Le tournoi La Puck a rassemblé élèves, bénévoles et membres de la communauté autour d'un évènement sportif inclusif et rassembleur. Grâce à l'implication des élèves de la 6e à la 8e année, 56 participants ont pris part au tournoi de hockey, tandis qu'une soixantaine d'élèves ont contribué à l'organisation de cette journée mémorable.

Ce projet a permis de développer l'autonomie, l'engagement et l'esprit communautaire des jeunes, tout en mettant en valeur l'importance de l'aréna au sein de la communauté.



École Élémentaire Sacré-Coeur

Grand-Sault

Un échange cadeau dans un esprit de générosité

Dans le cadre des célébrations de Noël, un projet PAC (Place aux compétences) intitulé « Échange cadeau » a été réalisé afin de favoriser le partage, la générosité et l'esprit communautaire au sein de l'école. Ce projet collectif consistait en un échange de cadeaux entre les différentes classes, permettant de renforcer le sentiment d'appartenance et de créer des liens positifs entre les élèves.

Grâce à cette initiative, les jeunes ont pu développer leur créativité, apprendre à donner de leur temps et apprécier l'importance des petits gestes de partage. Le projet s'est conclu par un moment rassembleur de célébration et de reconnaissance mettant en valeur l'implication de tous.

Le projet CréArts

Dans le cadre du concours du Mois de l'histoire des Noirs, les élèves ont fait preuve de collaboration et de créativité en réalisant une vidéo mettant en valeur l'unité dans la diversité. Leur projet, accompagné d'une murale symbolisant la force du vivre-ensemble, leur a permis de remporter une bourse de 500 $.

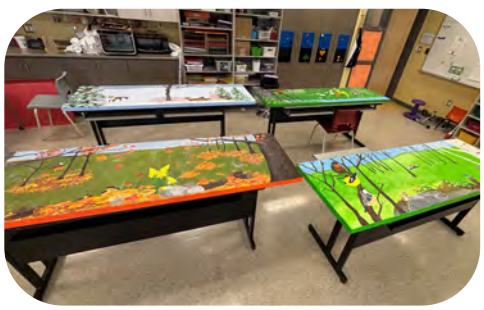
Cette initiative a offert aux élèves l'occasion de réfléchir à l'importance de l'inclusion, du respect et de la valorisation des différences.

Un sentier hanté à l'occasion de l'Halloween

À l'occasion de l'Halloween, toutes les classes ont participé à la création d'un sentier hanté dans le boisé derrière l'école. En utilisant principalement du matériel réutilisé, les élèves ont conçu des décors, des ornements et des collations pour accueillir les familles et les membres de la communauté.

Dans ce même espace, les élèves de 5e année ont aussi collaboré avec une artiste de la région à la création de tables pour leur classe extérieure. Ce projet a favorisé la créativité, le sentiment d'appartenance, le respect de l'environnement et le partage avec la communauté scolaire.







Polyvalente Thomas-Albert + Vitrail

Grand-Sault

Vivre l'esprit olympique !

Pendant deux semaines, les élèves ont découvert l'esprit des Jeux olympiques à travers diverses activités sportives et le visionnement de compétitions.

Cette initiative a encouragé la participation active, la découverte de nouvelles disciplines et le développement du sentiment d'appartenance. Grâce au soutien de Patrimoine Canadien, les élèves ont vécu une expérience rassembleuse et inspirante.



Une soirée pour célébrer l'engagement

Les élèves du cours d'enjeux ont organisé un souper de reconnaissance à l'intention des bénévoles et des partenaires de l'école.

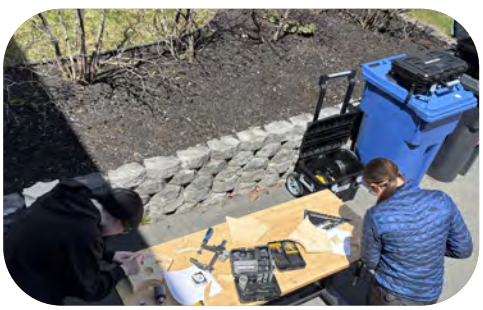
Cet évènement a permis de mettre en valeur l'engagement précieux de celles et ceux qui contribuent à la vie scolaire, tout en offrant aux élèves une occasion concrète de développer leurs compétences en organisation, en communication et en travail d'équipe. Près d'une centaine d'invités ont pris part à cette soirée marquante.



Des mains à l'œuvre, des compétences en développement

Les élèves du Vitrail ont pris part à divers projets créatifs et pratiques, allant de la confection de peluches à la fabrication de mangeoires à oiseaux. Ces réalisations ont favorisé le développement de compétences académiques et personnelles, notamment la créativité, la persévérance, la collaboration et la confiance en soi.

Grâce à l'acquisition de nouveaux équipements, ces projets continueront d'enrichir les apprentissages des élèves dans les années à venir.



École Mgr-Matthieu-Mazerolle

Rivière-Verte

Quand la diversité rassemble

Le festival multiculturel a permis aux élèves de découvrir et de célébrer la diversité culturelle à travers des kiosques, des dégustations et des prestations artistiques.

Grâce à leur engagement et à la participation de la communauté, cette activité a favorisé l'ouverture sur le monde et renforcé le sentiment d'appartenance à l'école.



Une semaine aux couleurs de la francophonie

Tout au long de la Semaine de la fierté française, les élèves ont participé à diverses activités mettant en valeur la langue et la culture francophones.

Cette initiative a contribué à renforcer leur fierté identitaire et leur engagement envers la francophonie dans un contexte dynamique et rassembleur.



Des élèves engagés pour la Terre

À l'occasion de la Journée de la Terre, les élèves ont pris part à plusieurs ateliers pratiques portant sur l'environnement et le développement durable.

Cette expérience enrichissante leur a permis d'adopter des gestes écoresponsables tout en développant leur conscience environnementale de façon concrète et engageante.



Carrefour de la Jeunesse

Edmundston

En direct du CDLJ

Les élèves de 7e et 8e année du groupe La Voix du changement ont mis sur pied le projet En direct du CDLJ afin de reconnaitre les personnes qui font une différence au sein de leur école.

Tout au long de l'année, ils ont effectué des recherches, préparé des présentations et participé à l'organisation de cet évènement spécial. Répartis dans différents rôles, les élèves ont développé leur esprit de collaboration, leur sens des responsabilités et leurs habiletés en communication.

Cette initiative leur a permis de mettre en valeur l'engagement de personnes inspirantes tout en soulignant leur contribution au domaine de l'éducation et à la vie scolaire.

Je bouge… J'apprends!

Les élèves de 7e et 8e année, ainsi que les membres du conseil des élèves, se sont pleinement investis dans l'organisation de l'évènement « Je bouge… J'apprends! ». Ils ont participé à la production des chandails en imprimant les logos et ont découvert la fabrication des médailles lors d'une visite chez Pattison ID, avant de les assembler en équipe à l'école.

Le conseil des élèves a également mené plusieurs activités de financement, permettant d'amasser 1 024 $.

Cette somme a été remise aux organisateurs de la course à relais tenue le 10 juin, soulignant l'engagement et la collaboration des élèves tout au long du projet.

Une chaine humanitaire au profit de l'Atelier R.A.D.O.

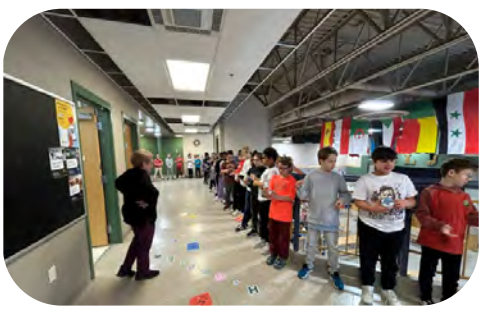
Les élèves du conseil étudiant ont organisé une collecte de denrées non périssables et de jouets afin de soutenir les familles de la communauté.

Pendant deux semaines, les élèves et les membres du personnel se sont mobilisés pour faire de cette initiative un succès. Grâce à leur générosité, plus de 1 080 denrées ont été recueillies.

Une grande chaine humaine regroupant plus de 400 élèves et une soixantaine de membres du personnel a permis d'acheminer les dons à l'Atelier R.A.D.O. Cette activité a mis en valeur l'importance de l'entraide et de l'engagement communautaire chez les jeunes.







Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

Haut-Madawaska (Clair)

Mangez Frais

Tout au long de l'année, les élèves de la 5e à la 8e année ont participé au programme Mangez Frais Nord-Ouest, une initiative communautaire favorisant l'accès à des fruits et légumes frais à prix abordable pour les familles.

En collaboration avec l'agente communautaire, la direction de l'école et la Commission de services régionaux Nord-Ouest, les élèves ont contribué à la préparation des sacs distribués chaque mois, d'octobre à mai.

Cette expérience a permis de développer leur sens des responsabilités, leur esprit d'équipe et leur engagement communautaire, tout en soutenant l'accès à une alimentation saine dans la région.



Un bingo communautaire

Au printemps 2026, le bingo communautaire a connu un franc succès en réunissant près de 350 personnes.

Grâce à la mobilisation de l'agente communautaire, du personnel, des bénévoles, des élèves et de l'équipe de la cuisine scolaire, cette activité de financement a permis d'amasser plus de 13 000 $ au profit de la cafétéria de l'école.

En plus de son importante contribution financière, l'évènement a renforcé les liens entre l'école et la communauté. Cette réussite a témoigné de l'engagement collectif envers le bien-être et la réussite des jeunes du CAHM.



Un laboratoire de créativité pour Clair 2026

Dans le cadre de Clair 2026, l'école a organisé une foire pédagogique mettant en valeur les projets réalisés par les élèves de la maternelle à la 8e année.

Développés tout au long de l'année scolaire avec l'accompagnement du personnel, de la direction et de l'agente communautaire, ces projets ont été présentés à près de 400 visiteurs, dont les participants du colloque Clair 2026.

Transformée en véritable laboratoire de créativité, l'école a offert une vitrine inspirante sur l'innovation, la curiosité et l'apprentissage. Le talent des élèves y a pleinement rayonné, sous le regard d'une communauté éducative invitée à découvrir et à célébrer leurs réalisations.



Cité des Jeunes A.-M. Sormany (CDJ)

Edmundston

Un nouveau cabanon pour la patrouille canadienne

Les élèves des cours de charpenterie ont mené à bien un projet d'envergure en construisant un nouveau cabanon pour les membres de la patrouille canadienne du Centre de ski Mont Farlagne.

Accompagnés de leur enseignant et appuyés par de nombreux partenaires, ils ont pris part à toutes les étapes de la réalisation, de la conception à la construction. Ce chantier leur a offert une occasion concrète de mettre leurs compétences en pratique tout en répondant à un besoin réel du milieu.

Leur travail, soutenu par une vingtaine d'entreprises, laissera un apport durable aux installations du centre de ski.



Un projet de savon artisanal porteur de sens

Les élèves de 9e et 10e année du Vitrail CDJ ont participé à un atelier de fabrication de savon artisanal en compagnie d'Heidi Bossé, propriétaire de Heiven Valley Soap.

Cette expérience leur a permis de découvrir les étapes de création d'un produit tout en développant leur créativité et leurs connaissances en arts et en sciences. Les savons fabriqués seront vendus au profit du Refuge Madawaska, donnant ainsi aux élèves l'occasion de mettre leurs apprentissages au service de leur communauté.



Le Relais pour la vie jeunesse

Les élèves du Comité du Relais pour la vie jeunesse, ont organisé une grande soirée au profit de la Société canadienne du cancer.

Porté par l'appui de nombreux partenaires et de la communauté, l'évènement a réuni diverses activités pour rendre hommage aux personnes touchées par le cancer et célébrer les survivants.

Près de 350 personnes y ont participé, permettant d'amasser plus de 21 000 $. Une belle façon pour les élèves de s'engager concrètement dans leur milieu tout en soutenant une cause importante.



École Grande-Rivière (ÉGR)

Vallée-des-Rivières (Saint-Léonard)

Ma Communauté, un monde de métiers

Grâce au programme S'engager à découvrir le Canada de Patrimoine canadien, obtenu par l'entremise de Place aux compétences, les élèves de la maternelle à la 2e année ont participé au projet Ma communauté, un monde de métiers.

Cette initiative leur a permis de découvrir différents métiers et services de leur milieu, tout en renforçant leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Au total, 40 élèves ont pris part au projet durant l'année scolaire.



Activité La Grande Foulée

Dans le cadre de l'initiative de mieux-être de l'école, les élèves de la 8e année ont organisé une course communautaire de 5 km ainsi qu'un parcours de 1 km destiné aux plus jeunes. Réalisé avec l'appui de Place aux compétences et de plusieurs partenaires communautaires, ce projet visait à promouvoir l'activité physique, le bien-être et les liens entre l'école et la communauté.

Tenu le 23 mai, l'évènement a réuni 116 participants de tous âges et a fait naitre un bel esprit de rassemblement et de fierté collective.



Carnaval de Noël au profit de la SPCA

Dans le cadre du programme Au service de ma communauté, cinq élèves du cours Enjeux actuel 2 et leur enseignant ont organisé un carnaval de Noël au profit de la SPCA La Vallée.

Réalisée grâce à une subvention obtenue par l'entremise de Place aux Compétences, cette initiative visait à soutenir le refuge animalier confronté à des défis financiers croissants.

L'activité, tenue le 21 décembre 2025, a permis de remettre un don de 1 062,15 $ ainsi que du matériel recueilli pour les animaux du refuge.



École Marie-Gaétane

Kedgwick

De bonnes actions pour le plaisir de donner

Les élèves du Vitrail du Restigouche-Ouest se sont engagés dans plusieurs actions communautaires visant à soutenir des personnes et des organismes de leur région. Ils ont notamment confectionné des cartes et des ornements de Noël pour un foyer de soins, préparé des sacs de légumes pour le programme Pensez-Frais, organisé une collecte de denrées pour la banque alimentaire de Kedgwick et créé des centres de table pour un souper communautaire.

À travers ces gestes concrets, leur générosité et leur désir de redonner à la communauté se sont pleinement manifestés.

Le vermicompostage

Les élèves de la classe d'horticulture et d'aménagement paysager de l'école ont participé à un projet de vermicompostage leur permettant de découvrir des pratiques écologiques concrètes.

De l'installation de la tour à son entretien quotidien, ils ont appris à transformer des résidus alimentaires en compost riche pour enrichir les semis cultivés à l'école. Au fil des mois, le projet a connu une belle croissance et a même été présenté lors d'une activité communautaire sur le jardinage.

Le projet CoPAINs

Les élèves de 3e année ont participé au projet CoPAINs, une initiative qui allie apprentissage et engagement communautaire.

Chaque semaine, ils ont préparé du pain frais qui a ensuite été distribué aux élèves de l'école ainsi qu'à des personnes âgées de la communauté. Grâce à ce projet, plus de trente pains ont été confectionnés et partagés.

Cette expérience a permis aux élèves de développer des valeurs telles que le partage, l'empathie et la générosité, tout en renforçant les liens entre l'école et la communauté.







École Notre-Dame

Edmundston

Se découvrir à travers les chevaux

Les élèves de 6e année ont vécu une journée de thérapie avec les chevaux animée par Francine Lebel, de Balance with Hooves. À travers différentes activités à la ferme, ils ont été amenés à collaborer et à développer un lien de confiance avec les chevaux dans un environnement calme et bienveillant.

Cette expérience leur a permis de travailler la communication, la gestion des émotions et la confiance en soi, tout en les invitant à sortir de leur zone de confort. Réalisé grâce au financement du programme Vice-Versa, ce projet a marqué les élèves par sa richesse humaine et son apport au cheminement personnel.

L'abondance de notre terroir

Les élèves de 3e année ont pris part au projet L'abondance de notre terroir, une expérience enrichissante qui les a amenés à rencontrer des entrepreneurs locaux.

À travers ces échanges, ils ont découvert la richesse des produits de la région ainsi que le savoir-faire lié aux entreprises artisanales, agricoles et de transformation alimentaire. Les activités proposées ont nourri leur curiosité et leur ont permis de mieux comprendre l'importance du terroir local.

Grâce au financement du programme Vice-Versa, ce projet a créé de beaux liens entre les jeunes et leur communauté.

Des trousses d'hygiène pour soutenir les élèves

Deux élèves de 7e année ont mis sur pied un projet visant à confectionner des trousses d'hygiène corporelle pour les élèves qui pourraient en avoir besoin. Grâce à un financement obtenu par l'entremise de Place aux compétences et à des dons de matériel, elles ont préparé 60 trousses contenant divers articles essentiels destinés aux élèves qui en ont besoin.

Ce projet est né d'un désir d'entraide et d'une volonté de répondre à un besoin observé à l'école. En plus de favoriser le bien-être des élèves, cette initiative a permis de démontrer l'engagement, l'empathie et le sens des responsabilités de ces deux jeunes leadeurs.







Polyvalente Alexandre-J.-Savoie (PAJS)

Saint-Quentin

Un tournoi d'échecs rassembleur

Un tournoi régional d'échecs a réuni 50 élèves de la 6e à la 12e année provenant des écoles du DSFNO. Organisé par des membres du personnel et des élèves engagés, l'évènement a permis aux participants de mettre en valeur leurs habiletés stratégiques dans un esprit de saine compétition et de camaraderie.

Porté par l'intérêt grandissant pour le club d'échecs, ce rendez-vous a donné un bel élan à cette discipline auprès des jeunes.



Une expérience théâtrale à Saint-Quentin en France

La troupe de théâtre du secondaire de la PAJS a vécu un séjour culturel exceptionnel à Saint-Quentin, en France. Formée de 12 élèves de la 9e à la 12e année, elle y a présenté la pièce partie pour la chasse au Théâtre Jean-Vilar, représentant avec fierté son école, sa communauté et le Nouveau-Brunswick.

Rendu possible grâce à l'engagement des familles et au soutien de nombreux partenaires, ce projet a ouvert les élèves sur le monde et leur a permis de tisser des liens enrichissants. Une aventure artistique et humaine dont ils se souviendront longtemps.



Un nouveau sport d'équipe

Cette année scolaire a marqué un tournant pour le programme sportif de la PAJS avec la création de deux équipes masculines de ballon-volant, l'une au niveau intermédiaire et l'autre au niveau junior.

Cette nouvelle offre a permis à plusieurs élèves de découvrir un sport qu'ils apprécient et de représenter fièrement leur école. Dès leur première saison au sein de la ligue Volleyball Nouveau-Brunswick, les deux équipes se sont distinguées par leur engagement et leur esprit d'équipe. L'équipe junior a d'ailleurs terminé au deuxième rang de sa division, couronnant ainsi une première année des plus prometteuses.



École communautaire Saint-Joseph (ÉCSJ)

Edmundston (Saint-Joseph-de-Madawaska)

Des biscuits sourire pour soutenir la réussite scolaire

L'école communautaire Saint-Joseph a été l'heureuse bénéficiaire de la campagne des Biscuits sourire, réalisé en partenariat avec les restaurants Tim Hortons de la région et l'organisme Bénévole CDJ.

Cette initiative a mobilisé le comité de parents, les élèves, le personnel de l'école ainsi que de nombreux membres de la communauté.

Grâce à la générosité de la population et à l'engagement des bénévoles, une somme de 12 275,67 $ a été amassée. Les fonds recueillis viendront appuyer les activités scolaires et bonifier le matériel pédagogique offert aux élèves.



Des yogourts glacés pour le concours régional d'épellation

Les élèves de la maternelle à la 8e année ont pris part au volet éducatif Yonana, un projet qui les a amenés à préparer et à vendre des yogourts glacés.

Engagés à toutes les étapes, de la promotion à la confection des recettes, ils ont aussi offert des Yonana lors du concours régional d'épellation.

Cette expérience concrète leur a permis de développer leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur esprit de collaboration. Les ventes ont assuré l'autofinancement du projet, tout en donnant aux élèves l'occasion d'apprendre par l'action.



Une pause créative pour favoriser le mieux-être

Dans le cadre de la semaine thématique sur le repos et le ressourcement, les élèves de la maternelle à la 8e année ont participé à une activité artistique axée sur le calme et le bien-être. Jumelés avec des élèves de différents niveaux, ils ont créé une œuvre commune à l'aide de crayons de cire, dans une ambiance paisible accompagnée de musique relaxante.

Organisée par le comité mieux-être, cette initiative a offert un moment de détente propice aux échanges, à la créativité et au développement de liens positifs entre les élèves.



École Mgr-Martin

Saint-Quentin

À vous de jouer… de génération en génération

De janvier à juin, 270 élèves ont participé au projet À vous de jouer… de génération en génération. Cette initiative leur a permis de découvrir des jeux de société d'autrefois en compagnie de personnes retraitées de la communauté, puis de partager à leur tour des moments ludiques avec des ainés.

Au fil des rencontres, les jeunes ont développé leurs apprentissages, leurs habiletés sociales et de précieux liens avec les générations qui les ont précédés.



Une chanson à l'école

Les 270 élèves de l'école ont participé au projet Une chanson à l'école, une initiative pancanadienne qui met en valeur la musique francophone. Cette année, ils ont enregistré et réalisé un vidéoclip de la chanson Hauts les cœurs de Sarahmée, dans une ambiance inspirée des années 1980.

Ce projet leur a permis d'exprimer leur créativité tout en vivant une expérience artistique rassembleuse. Une belle occasion de faire rayonner la culture francophone au sein de l'école.



Marché MGR en action!

De janvier à juin, les 270 élèves de l'école ont participé au projet Marché MGR en action! en créant leur propre microentreprise.

De la conception du produit à la gestion du budget, ils ont vécu une expérience entrepreneuriale concrète qui leur a permis de développer leur sens des responsabilités, leur créativité et leur engagement. Le projet s'est conclu par un marché ouvert à la communauté, où les réalisations des élèves ont été mises en valeur avec fierté.



École Mgr-Lang

Grand-Sault (Drummond)

Tous ensemble pour faire de meilleurs choix

Tout au long de l'année scolaire, le comité Milieu propice à l'apprentissage (MPA), formé d'élèves de 5e et de 6e année, a proposé aux élèves de la maternelle à la 6e année une série de défis favorisant les bons comportements. Les jeunes étaient invités, entre autres, à se calmer avant d'aborder une situation difficile, à poser de bons gestes et à utiliser des paroles de politesse.

Chaque défi relevé donnait lieu à l'ajout d'une coccinelle en papier, menant à une récompense collective. De septembre 2025 à juin 2026, quatre défis ont ainsi permis d'amasser près de 500 coccinelles et de renforcer le sentiment de sécurité et d'appartenance.

Décloisonnement en écriture et en lecture

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de la 1re à la 6e année ont pris part à des activités de décloisonnement en écriture et en lecture, animées par des membres du personnel, des enseignants retraités et des bénévoles de la communauté. Regroupés selon leurs besoins en écriture, ils ont exploré des jeux de mots et des activités interactives dans un environnement stimulant et bienveillant, favorisant une progression à leur rythme.

Déployée de septembre 2025 à juin 2026 pour les élèves de 2e année et d'avril à mai 2026 pour les autres groupes, cette initiative visait à améliorer les résultats, renforcer les pratiques pédagogiques et développer le plaisir de lire et d'écrire. Au total, les élèves de 2e année ont bénéficié d'environ 80 séances, tandis que les autres élèves ont participé à cinq à huit rencontres.

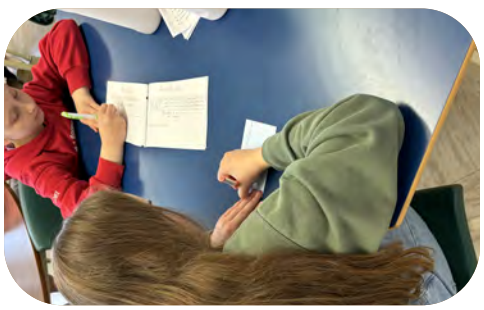
Des mots qui font du bien au cœur

De septembre à juin, les élèves de 3e et de 5e année ont pris part à une initiative favorisant la bienveillance au sein de l'école. À raison d'une à quatre fois par mois, ils ont rédigé des messages positifs, des remerciements et des mots d'encouragement destinés à leurs pairs et aux membres du personnel.

Au total, près de 450 messages ont été partagés, contribuant à développer la gratitude, l'empathie et la reconnaissance, tout en valorisant le positif chez chacun.







École communautaire Ernest-Lang

Saint-François-de-Madawaska

Un projet de film porteur de passion

À l'automne, un groupe d'élèves de la 5e à la 8e année a réalisé, en seulement trois jours, le court-métrage Le Secret du Cimetière. Présenté à l'ensemble des élèves et à la communauté, ce film de 11 minutes a été entièrement conçu par les jeunes, de l'écriture du scénario à la production, avec l'accompagnement du cinéaste pédagogue Chris Leblanc.

Grâce au soutien du programme Vice-Versa et de la Société culturelle de Saint-François, les élèves ont développé leurs compétences en français, leur créativité et leur esprit d'équipe. Ce projet rassembleur leur a permis de découvrir leurs talents et de vivre une expérience artistique enrichissante.

Projet Génie-Haut

Tout au long de l'année, les élèves de la 3e à la 8e année ont participé au programme Génie-Haut, offert à l'ensemble de l'école. Deux fois par mois, ils étaient regroupés selon leurs intérêts pour vivre des activités variées, accompagnés par des membres du personnel et des bénévoles de la communauté. Acériculture, danse, robotique, couture, projets artistiques ou organisation d'activités pour les futurs élèves : chacun a pu s'engager dans des expériences signifiantes.

Ce programme vise à développer les compétences, la connaissance de soi et l'esprit de collaboration, tout en permettant aux élèves d'explorer différents champs d'intérêt liés à leur vie-carrière.

Écocitoyens Nature

Pendant six mois, les élèves de la maternelle à la 2e année ont participé au projet Écocitoyens Nature, en collaboration avec les Labos Créatifs. Toutes les deux semaines, ils ont exploré le monde des oiseaux en observant leur environnement, en installant des mangeoires et en créant des habitats adaptés près de l'école. Curieux et engagés, ils ont même utilisé des caméras pour comprendre pourquoi les mangeoires se vidaient rapidement !

Une visite chez le sculpteur Luc Cyr leur a permis d'assembler une dizaine de nichoirs, maintenant installés aux alentours. Ce projet a favorisé l'apprentissage en sciences, le développement des compétences et la sensibilisation à l'écocitoyenneté responsable.







École Saint-Jacques

Edmundston
(Saint-Jacques)

Chasse à l'As de cœur

Depuis septembre, la communauté scolaire participe à une chasse à l'As de cœur afin de financer la rénovation complète du parc derrière l'école, dont les installations datent des années 1990.

Porté par le comité de parents et des bénévoles, ce projet rassemble élèves, aînés et membres de la communauté autour d'un objectif commun : amasser environ 800 000 $ pour créer un espace moderne et rassembleur.

Chaque semaine, des billets moitié-moitié sont vendus et un tirage permet de faire croître le gros lot jusqu'à ce que l'As de cœur soit découvert.



Un déjeuner pour bien commencer la journée

Tous les matins, un comité de neuf élèves se mobilise afin d'offrir un déjeuner gratuit à l'ensemble des élèves de l'école. Par groupes de trois, ils arrivent tôt pour servir une variété d'aliments, tels que lait, céréales, rôties, baguels et collations nutritives.

Offert du lundi au vendredi, ce service permet en moyenne de rejoindre une trentaine d'élèves chaque jour, contribuant ainsi à leur bien-être et à leur réussite. Cette initiative vise à assurer à chacun un bon départ pour la journée scolaire.



Des Jeux olympiques rassembleurs

En février, les élèves et les membres du personnel ont pris part à des Jeux olympiques d'hiver organisés au gymnase. Sous l'initiative des enseignants d'éducation physique, les classes représentaient différents pays et s'affrontaient amicalement dans diverses épreuves, dans un esprit de saine compétition. La journée s'est conclue par une remise de médailles.

Cette activité a permis de promouvoir l'activité physique, de renforcer l'esprit d'équipe et le sentiment d'appartenance à l'école, tout en rassemblant l'ensemble de la communauté scolaire.



École Régionale Sainte-Anne

Vallée-des-Rivières (Sainte-Anne-de-Madawaska)

Tournoi de hockey Ti-Bou

Le tournoi Ti-Bou a été un moment marquant de l'année. Organisé par Amy Michaud et Dylan Thériault, l'évènement a rassemblé des élèves des écoles Sainte-Anne et Grande-Rivière autour d'un tournoi amical.

Quatre équipes mixtes ont été formées, favorisant les échanges, l'esprit d'équipe et le plaisir de jouer ensemble.

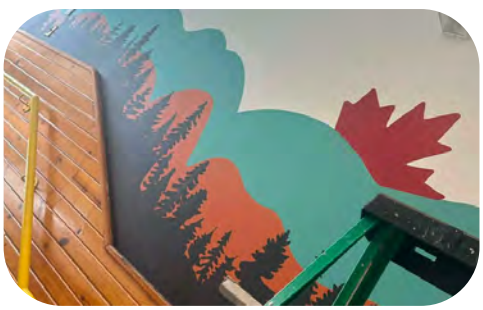
Ouverte à la communauté, cette activité gratuite a permis de promouvoir l'activité physique, de créer de nouveaux liens d'amitié et de rassembler les participants dans une ambiance positive et conviviale.



Murale du Canada

La Murale du Canada, réalisée dans le gymnase de l'école, a été l'un des coups de cœur de l'année. Ce projet artistique a permis aux élèves de contribuer à la création d'une œuvre collective représentant différentes régions, cultures et symboles du pays.

En plus d'embellir le gymnase, cette murale a renforcé le sentiment d'appartenance à l'école et la fierté des élèves. Elle constitue aujourd'hui un héritage durable et un symbole du travail d'équipe accompli.



Classe extérieure

Grâce à la collaboration de Vice versa et d'un partenaire communautaire, l'école a aménagé une classe extérieure adaptée aux besoins des élèves.

Ce projet, auquel les élèves ont contribué, permet d'offrir des activités et des apprentissages en plein air tout en favorisant le bien-être. Les bancs installés offrent aussi un espace convivial pour se détendre et socialiser.

Cette initiative enrichit le milieu scolaire et constitue un bel ajout dont tous les élèves peuvent profiter.



École Régionale-de-Saint-André

Grand-Sault
(Communauté rurale de Saint-André)

Uni en couleurs

En avril, l'école a célébré la créativité et l'unicité des élèves avec l'activité « Uni en couleurs ». Organisé avec la participation du comité MPA, ce projet a permis à tous les élèves de créer un sac personnalisé lors d'une activité de teinture par nouage (tie-dye).

À partir des mêmes matériaux et techniques, chacun a pu exprimer sa créativité, illustrant que la beauté réside dans nos différences.

Réalisée pour souligner les efforts déployés dans les défis MPA du mois d'avril, cette initiative a aussi véhiculé un message fort d'inclusion et de valorisation du sentiment d'appartenance.

Bingo de Noël

Le 19 décembre, tous les élèves de l'école se sont rassemblés à la cafétéria pour participer à un Bingo de Noël organisé par le comité MPA.

Dans une ambiance festive, les élèves plus âgés ont accompagné les plus jeunes, favorisant l'entraide et le plaisir partagé. Cette activité visait à souligner les efforts fournis depuis le début de l'année scolaire dans le cadre des défis en classe.

Cette initiative a contribué à renforcer le sentiment d'appartenance et à célébrer les réussites des élèves.

Histoire des Noirs

En mars, les élèves de l'école ont participé à un atelier animé par Éric Amedekanya dans les cours de musique. Par la découverte d'instruments, de traditions et des échanges, ils ont exploré différents aspects de sa culture.

L'activité a permis de développer l'ouverture aux autres et de mieux comprendre la diversité qui enrichit la vie scolaire. Grâce à la musique et aux discussions, les élèves ont approfondi leurs connaissances de l'histoire, des traditions et des réalités vécues par des personnes issues de cultures variées.

Cet atelier a contribué à sensibiliser les élèves à l'importance du respect et de l'inclusion.







District scolaire francophone
du Nord-Ouest

Apprendre aujourd'hui, **créer demain**



dsfno.ca








Pour nous joindre

298, rue Martin
Edmundston, N.-B., E3V 5E5

506 737-4567

info.dsfno@nbed.nb.ca

www.dsfno.ca

Mise en page : ah! Communications