

RAPPORT ANNUEL 2024-2025

du District scolaire
francophone
du Nord-Ouest (DSFNO)



www.dsfnoc.ca

Profil

En bref, le DSFNO est une organisation membre du système public d'éducation du Nouveau-Brunswick. Nous desservons les communautés des régions de Kedgwick / Saint-Quentin, de Grand-Sault, de Vallée-des-Rivières, d'Edmundston et du Haut-Madawaska, au Nouveau-Brunswick.

En 2024-2025, nos 18 écoles ont accueilli 5 124 élèves, dont 3 391 au primaire et 1 733 au secondaire.

Notre équipe comptait plus de 994 employés permanents, dont : 417 membres du personnel enseignant; 453 membres du personnel non-enseignant des écoles; 197 membres du personnel d'appui aux écoles; et 35 membres des directions des écoles.

Nous avons aussi offert divers services à un potentiel de plus de 2 100 enfants d'âge préscolaire, de même qu'à une soixantaine de garderies éducatives.

Grâce aux liens tissés serrés avec nos familles et nos communautés, notre organisation peut compter sur divers partenaires communautaires, bénévoles et financiers qui bonifient les apprentissages et favorisent la réussite éducative de nos élèves.



Mission

Offrir les meilleures conditions d'apprentissage.

Vision

Que chacun soit un apprenant pour la vie.

Lexique des sigles
fréquemment utilisés

CÉD : Conseil d'éducation de district

DSFNO : District scolaire francophone du Nord-Ouest

MÉDPE : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Table des matières

Note importante

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin a été adoptée afin d'alléger le texte et n'a aucune intention discriminatoire.

Profil - Mission - Vision	02
Mot de la présidente et du directeur général	04
Équipe cadre	05
Conseil d'éducation	06
Progression vers 2027	08
Sous les projecteurs	13
Initiatives et services gagnants	31
Nouveaux arrivants	39
Budget équilibré	41
Enveloppe égalitaire	42
Slogan	43
Album souvenir	44



Mot de la présidente et du directeur général



Francine Cyr
Présidente



Luc Caron
Directeur général

Chers parents, apprenants, membres du personnel et partenaires communautaires,

Voici le rapport annuel 2024-2025 du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO). Ce rapport nous offre l'occasion de prendre du recul, d'évaluer notre travail et de rendre des comptes à nos collaborateurs ainsi qu'à tous ceux et celles concernés par les actions menées au cours de l'année. Il reflète également notre engagement constant envers une éducation de qualité.

L'année qui vient de passer permet de constater des progrès dont nous pouvons nous féliciter et des défis instructifs qui permettront de nous améliorer. Nos équipes veillent à ce que les enfants et les élèves qui nous sont confiés acquièrent non seulement les connaissances académiques requises, mais qu'ils développent aussi les compétences et habiletés sur les plans du mieux-être et de la connaissance de soi qui leur permettront de découvrir leurs talents et leurs passions en s'engageant dans leur parcours scolaire.

Ce rapport, en plus de mettre en lumière les succès vécus par nos apprenants, souligne également les bons coups de toute l'équipe. En effet, c'est grâce à nos employés dévoués que chaque enfant, dès la petite enfance, peut cheminer avec confiance dans le système éducatif, de son entrée à la garderie jusqu'à l'obtention de son diplôme d'études secondaires.

Le DSFNO est d'ailleurs choyé de pouvoir compter, jour après jour, sur des employés dévoués, compétents et innovateurs. Notre organisation profite également de la richesse de ses liens avec les familles et de nombreux partenaires communautaires. Nous profitons de ces quelques lignes pour leur dire MERCI à tous !

En terminant, nous réaffirmons notre engagement envers une éducation de qualité et la réussite de chacun. Portés par la vision d'une communauté éducative dynamique, innovante et inclusive, nous orientons chacune de nos actions en ce sens. Nous vous invitons à demeurer mobilisés et à participer activement à la vie de notre district, de la petite enfance à la fin du secondaire. Ensemble, bâtissons l'avenir en soutenant nos apprenants et en faisant grandir notre communauté.

Bonne lecture !

Équipe cadre



Luc Caron

Directeur général



Lise Michaud-Martin

Directrice exécutive
à l'apprentissage



Chantale Martin-Plourde

Directrice des services de soutien
à l'apprentissage



Danielle Michaud-Côté

Directrice des services
à la petite enfance



Nelson Magoon

Directeur de l'amélioration
continue



Martine Mercure-Dumont

Directrice des services
administratifs et financiers



Cindy Desjardins

Directrice des ressources humaines



Julie Poulin

Responsable des relations stratégiques

Conseil d'éducation



Cathy Pelletier

Représentante du sous-district 1

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ERNEST-LANG
Haut-Madawaska
(Saint-François-de-Madawaska)

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU HAUT-
MADAWASKA
Haut-Madawaska (Clair)



Robert Levesque, vice-président

Représentant du sous-district 2

CARREFOUR DE LA JEUNESSE
Edmundston

CITÉ DES JEUNES A.-M.-SORMANY
Edmundston

ÉCOLE NOTRE-DAME
Edmundston



Francine Cyr, présidente

Représentante du sous-district 3

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE SAINT-JOSEPH
Edmundston (Saint-Joseph-de-Madawas-
ka)

ÉCOLE SAINT-JACQUES
Edmundston (Saint-Jacques)

ÉCOLE RÉGIONALE SAINT-BASILE
Edmundston (Saint-Basile)



Pierre Bourgoïn

Représentant du sous-district 4

ÉCOLE MGR-MATTHIEU-MAZEROLLE
Edmundston (Rivière-Verte)

ÉCOLE RÉGIONALE SAINTE-ANNE
Vallée-des-Rivières
(Sainte-Anne-de-Madawaska)

ÉCOLE GRANDE-RIVIÈRE
Vallée-des-Rivières (Saint-Léonard)

Conseil d'éducation



Marilou Frenette
Représentante des élèves



Hélène Laplante
Représentante du sous-district 5
ÉCOLE MGR-MARTIN
Saint-Quentin
POLYVALENTE ALEXANDRE-J.-SAVOIE
Saint-Quentin



Steeve Savoie
Représentant du sous-district 6
ÉCOLE MARIE-GAËTANE
Kedgwick



Tania Godbout Côté
Représentante du sous-district 7
ÉCOLE MGR-LANG
Grand-Sault (Drummond)
ÉCOLE RÉGIONALE-DE-SAINT-ANDRÉ
Grand-Sault
(Communauté rurale de Saint-André)



Mélanie Bois
Représentant du sous-district 8
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE SACRÉ-CŒUR
Grand-Sault
POLYVALENTE THOMAS-ALBERT
Grand-Sault



Notre
progression
vers **2027** ...

Le mieux-être

Nos apprenants évoluent dans un environnement bienveillant où ils se sentent en sécurité et développent un sentiment d'appartenance fort envers leur école. Ils sont outillés pour cultiver des relations sociales saines et acquérir la résilience nécessaire afin de s'épanouir pleinement, tant sur le plan physique que sur le plan psychosocial.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

La personne apprenante se sent en sécurité.

Résultats

Juin 2024 : 67 %

Juin 2025 : 66 %

Juin 2026 :

Juin 2027 :

La personne apprenante développe des relations sociales saines.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas

Juin 2025 : 76 %

Juin 2026 :

Juin 2027 :

La personne apprenante développe sa résilience.

Résultats

Juin 2024 : 74 %

Juin 2025 : ne s'applique pas

Juin 2026 :

Juin 2027 :

La personne apprenante cultive son sentiment d'appartenance à l'école.

Résultats

Juin 2024 : 80 %

Juin 2025 : 75 %

Juin 2026 :

Juin 2027 :

L'objectif à atteindre en juin 2027 : 80 %

L'ensemble des résultats en juin 2024 : 74 %

L'ensemble des résultats en juin 2025 : 72 %

L'ensemble des résultats en juin 2026 :

L'ensemble des résultats en juin 2027 :

La connaissance de soi



Nos apprenants découvrent leurs forces, leurs talents et leurs passions. Ils sont engagés dans leur parcours scolaire. Ils développent une fierté de leur langue et de leurs cultures francophones tout en favorisant l'épanouissement d'une identité culturelle qui leur est propre. En relevant des défis et en résolvant des problèmes, ils façonnent leur identité et acquièrent les outils pour bâtir une vie épanouie, en tant que membres actifs de leur école et de leur communauté.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

La personne apprenante est engagée dans son parcours scolaire.

Résultats

Juin 2024 : 90 %
 Juin 2025 : 90 %
 Juin 2026 :
 Juin 2027 :

La personne apprenante est fière de sa langue et de sa culture francophone.

Résultats

Juin 2024 : 70 %
 Juin 2025 : 71 %
 Juin 2026 :
 Juin 2027 :

La personne apprenante participe à la vie de son école et de sa communauté.

Résultats

Juin 2024 : 64 %
 Juin 2025 : 62 %
 Juin 2026 :
 Juin 2027 :

L'objectif à atteindre en juin 2027 : 77 %

L'ensemble des résultats en juin 2024 : 75 %
 L'ensemble des résultats en juin 2025 : 74 %
 L'ensemble des résultats en juin 2026 :
 L'ensemble des résultats en juin 2027 :

L'apprentissage



Nos apprenants acquièrent des connaissances et développent des compétences cognitives, communicatives, socioaffectives et citoyennes. Ils atteignent les objectifs prescrits des programmes d'études tout en construisant leur projet de vie et de carrière pour mieux se préparer aux transitions importantes de la vie.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

La personne apprenante se prépare pour les transitions importantes de sa vie.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas

Juin 2025 : **72 %**

Juin 2026 :

Juin 2027 :

La personne apprenante développe des compétences cognitives pour réussir sa vie.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas

Juin 2025 : **72 %**

Juin 2026 :

Juin 2027 :

La personne apprenante communique efficacement selon la situation.

Résultats

Juin 2024 : ne s'applique pas

Juin 2025 : **73 %**

Juin 2026 :

Juin 2027 :

L'enfant ciblé, en garderie éducative, démontre une amélioration dans un ou plusieurs domaines de son développement.

Résultats

Juin 2024 : **50 %**

Juin 2025 : **50 %**

Juin 2026 :

Juin 2027 :

La personne apprenante atteint les objectifs du curriculum éducatif et des programmes d'études.

Résultats

Juin 2024 : **66 %**

Juin 2025 : **68 %**

Juin 2026 :

Juin 2027 :

L'objectif à atteindre en juin 2027 : à venir

L'ensemble des résultats en juin 2024 : **58 %**

L'ensemble des résultats en juin 2025 : **67 %**

L'ensemble des résultats en juin 2026 :

L'ensemble des résultats en juin 2027 :

Résultats des élèves aux évaluations externes



Que les élèves soient en mesure d'atteindre les exigences des programmes d'études du MÉDPE est essentiel. Leur succès à cet effet se traduit par leurs résultats (taux de réussite) aux évaluations externes, c'est-à-dire aux évaluations du MÉDPE.

PROGRAMME D'ÉTUDE	TAUX DE RÉUSSITE			
	JUIN 2024 DSFNO PROV.		JUIN 2025 DSFNO PROV.	
Lecture 2 ^e année	65 %	61 %	72 %	60 %
Lecture 3 ^e année	77 %	70 %	75 %	70 %
Français 4 ^e année (écriture)	64 %	68 %	73 %	69 %
Français 7 ^e année (écriture)	59 %	63 %	55 %	56 %
Français 7 ^e année (lecture)	76 %	74 %	74 %	69 %
Test de compétences en lecture et écriture 10 ^e année	77 %	73 %	76 %	78 %
Mathématiques 3 ^e année	75 %	68 %	70 %	66 %
Mathématiques 6 ^e année	57 %	62 %	64 %	62 %
Mathématiques 8 ^e année	45 %	53 %	50 %	54 %
Test de compétences en numératie 10 ^e année	80 %	77 %	80 %	79 %
Sciences et technologie 8 ^e année	55 %	60 %	64 %	63 %

Sous les Les petits et les grands succès des élèves et du personnel scolaire.

projecteurs...

Carrefour de la Jeunesse (CDLJ)

Edmundston

Une murale pour bâtir des ponts entre les langues

En octobre, plus de 200 élèves du CDLJ se sont réunis avec ceux de l'école anglophone Saint Mary's Academy pour réaliser une murale collective. Accompagnés de l'artiste Jean-Pierre Arcand, les jeunes ont peint quatre grands panneaux qu'ils ont ensuite assemblés pour créer une œuvre commune. Ce projet artistique visait à bâtir des ponts entre deux communautés linguistiques, en misant sur la collaboration, l'inclusion et l'expression créative. Ensemble, les élèves ont laissé une trace durable dans leur milieu, tout en vivant une expérience riche en échanges et en découvertes.



Le patrimoine canadien à l'honneur

Durant l'année scolaire, environ 80 élèves de la 7^e et de la 8^e année ont exploré le patrimoine canadien grâce à diverses activités. Ils ont assisté à une présentation de Jean-Guy Poitras, préparé des projets pour la fête du Patrimoine et visité l'Assemblée législative et le Temple de la renommée sportive à Fredericton. Le projet visait à renforcer leur sentiment d'appartenance culturelle tout en développant leurs compétences langagières et citoyennes.



Apprendre en cultivant

Une cinquantaine d'élèves nouveaux arrivants du CDLJ se sont investis dans l'entretien d'une tour hydroponique pendant toute l'année scolaire. Ce projet, supervisé par leurs enseignantes en actualisation linguistique, leur a permis de planter et récolter de nouveaux aliments, tout en enrichissant leur vocabulaire lié à l'alimentation et à la nature. L'ensemble de la communauté scolaire a aussi pu profiter des récoltes. Il s'agit d'un bel exemple d'une initiative d'apprentissage concrète et inclusive.



Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

Haut-Madawaska (Clair)

Se souvenir ensemble

Le 7 novembre, près de 300 personnes ont pris part à la cérémonie du Jour du Souvenir organisée au CAHM. Le gymnase, décoré de coquelicots confectionnés par les élèves, a accueilli des vétérans, des familles, des résidents du foyer Sainte-Élizabeth ainsi que des élèves de l'École communautaire Ernest-Lang. La cérémonie, empreinte de respect et d'émotion, comprenait des chants, des discours officiels, un moment de recueillement et la remise de cartes de remerciement. Cette activité annuelle vise à rendre hommage à celles et ceux qui ont servi leur pays avec courage et dévouement.

Un bingo rassembleur au profit de la cafétéria

Le 4 mai, plus de 325 personnes ont participé à un bingo communautaire visant à soutenir la cafétéria du CAHM. Les élèves ont vendu des cartes, des entreprises ont offert des commandites, et une loterie de type 50/50 a été organisée. L'évènement a permis d'amasser des fonds pour garder les repas du midi abordables, tout en rassemblant la communauté autour d'une belle cause.

Le théâtre, un tremplin vers la confiance en soi

Les 6 et 7 mai, la troupe de théâtre anglais, composée de 16 élèves, a pris part au *NBTA Drama Festival* à Fredericton, un évènement provincial qui rassemble plus de 1 000 jeunes artistes. Les élèves y ont présenté deux pièces originales — *True Colors* et *Asterix the Gaul* — toutes deux écrites par leur enseignante d'anglais. En préparation, des activités de financement ont été organisées avec le soutien de parents, d'entreprises locales et de l'agente communautaire. Une représentation publique a également eu lieu à l'école. Ce projet parascolaire a permis aux élèves de développer leur aisance sur scène, de nourrir leur créativité et de renforcer leur confiance en eux.



Cité des jeunes A.-M. Sormany (CDJ)

Edmundston

Un spectacle 100 % francophone qui a fait vibrer la CDJ

Le 18 mars, des élèves et membres du personnel ont présenté un spectacle musical entièrement dédié à la chanson francophone. Organisé dans le cadre de la Semaine provinciale de la fierté française, l'évènement a fait salle comble à deux reprises. Une des représentations a aussi été diffusée en direct sur Facebook, une première pour l'école. Le projet, dirigé par l'enseignant de musique, visait à promouvoir la culture acadienne et canadienne-française. Le public a été conquis par le talent et l'enthousiasme des participants, dans une ambiance festive et fièrement francophone.

Former les leaders de demain

Le 13 mars, la CDJ a accueilli un colloque régional de leadership organisé par le Conseil des élèves. Vingt-quatre jeunes de la 8^e année, provenant d'écoles primaires du DSFNO, ont participé à cette journée. Au programme : une conférence du maire d'Edmundston, des ateliers menés par la classe de leadership, un diner pizza et plusieurs surprises. L'activité visait à faire découvrir la vie scolaire au secondaire tout en éveillant l'intérêt des futurs élèves pour l'engagement. Une belle occasion de bâtir des ponts entre les générations... et de cultiver le leadership.

S'engager dans sa communauté

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de la classe alternative le Vitrail CDJ se sont impliqués dans plusieurs activités de bénévolat dans la région. Leur engagement leur a permis de participer à la Grande grouille d'automne, d'aider à l'Atelier RADO et de contribuer à la campagne des biscuits sourire de Tim Hortons, entre autres. Ces sorties ont permis de développer le sens de l'engagement communautaire et de renforcer les liens avec les organismes locaux. Le bénévolat étant une composante essentielle du programme des classes alternatives Le Vitrail, ces expériences ont permis aux élèves d'agir et de s'engager dans leur milieu.



École élémentaire Sacré-Coeur

Grand-Sault

Des sorbets santé faits maison

De novembre à mai, une classe de 3^e année a lancé et opéré une microentreprise de sorbets santé. Chaque vendredi pédagogique, les élèves préparaient et vendaient une collation fruitée à base de fruits congelés, offerte à l'ensemble de l'école. Le projet a rassemblé la classe autour d'un objectif commun, en touchant à toutes les étapes : sondage, planification, tests de recettes, gestion budgétaire, marketing et production. Soutenue par un financement de *Place aux compétences* et un don local, l'initiative a répondu à un besoin concret tout en permettant de cultiver la collaboration, l'autonomie et l'engagement des élèves. Une expérience savoureuse... et éducative !

Des troussees réconfortantes pour les enfants hospitalisés

De septembre à avril, des élèves de 4^e année ont fabriqué 57 troussees de passetemps destinées aux enfants malades de l'Hôpital général de Grand-Sault. Chaque pochette contenait des articles faits main comme des boules antistress, des jeux, des carnets de coloriage et crayons, ou encore du matériel pour bricoler un bracelet. Les élèves ont aussi décoré les pochettes avec soin. Le projet, réalisé durant les vendredis Pédagogie en mouvement, visait à offrir un peu de réconfort aux jeunes patients de l'urgence. Financé par *Place aux Compétences*, ce geste d'empathie a permis aux élèves de mettre leur créativité au service du mieux-être des autres.

Un projet sur les insectes qui crée des liens

Durant plusieurs semaines, une classe de 6^e année a guidé des élèves de maternelle dans une recherche sur les insectes. Chaque duo a exploré un insecte choisi : habitat, alimentation, rôle dans l'écosystème, etc. Les résultats ont été présentés dans des fiches exposées à la cafétéria. Le projet, réalisé durant les vendredis Pédagogie en mouvement, s'est conclu par la fabrication d'hôtels à insectes installés autour de l'école. En plus d'enrichir leurs connaissances, les élèves ont appris à collaborer, à prendre soin les uns des autres et à s'émerveiller devant la nature.



École communautaire Ernest-Lang (ÉCEL)

Haut-Madawaska (Saint-François-de-Madawaska)

Une cafétéria à l'image de la diversité

Dans le cadre du projet *L'inspiration au menu*, les élèves de la maternelle à la 8^e année ont collaboré à la création d'une fresque murale dans la cafétéria. Guidés par l'artiste Jeanne Michaud et deux bénévoles, ils ont transformé cet espace en un lieu accueillant et coloré, représentatif de la diversité culturelle de l'école. Les formes et symboles choisis témoignent de l'identité collective et de la fierté des élèves. Ce projet artistique et rassembleur a permis d'embellir un lieu central tout en renforçant le sentiment d'appartenance et l'esprit de communauté.

La serre de l'ÉCEL : un projet enraciné dans la communauté

Depuis l'automne, l'ÉCEL a mené un projet rassembleur : la construction d'une serre communautaire. Pensée comme un espace d'apprentissage vivant, elle permettra aux élèves d'explorer les sciences, l'écocitoyenneté, l'autonomie alimentaire et le travail d'équipe. Des élèves, des pompiers volontaires et des partenaires de la construction participent activement à sa réalisation. Citée *Projet WOW de Place aux compétences*, cette initiative met en lumière l'engagement de l'école envers des apprentissages concrets et le bien commun. L'inauguration a eu lieu à la fin de l'année scolaire, au terme d'une belle collaboration avec la communauté.

Saveurs, traditions et solidarité

En avril, l'école a célébré l'identité culturelle locale lors d'une journée festive et gourmande. En matinée, des membres du Club de l'âge d'or et de la Société culturelle de Saint-François ont préparé et servi un repas traditionnel. En après-midi, la Sucrerie Louis Lang a offert aux élèves le plaisir du tir d'érable sur la neige. L'événement a réuni élèves, aînés et nouveaux arrivants dans un esprit de partage et d'inclusion. Cette belle initiative a permis de mettre en valeur les traditions régionales, tout en favorisant les échanges intergénérationnels et un fort sentiment d'appartenance.



École Grande-Rivière (ÉGR)

Vallée-des-Rivières (Saint-Léonard)

Une chanson pour rassembler toute une école

Cette année, les 148 élèves de l'ÉGR ont participé à la création d'une chanson thème. Guidés par leur enseignante de musique et l'auteur-compositeur Joey Robin-Haché, les jeunes ont pris part à toutes les étapes du processus : réflexion, écriture, enregistrement. Ce projet, réalisé dans le cadre du programme *La Ruchée*, visait à renforcer le sentiment d'appartenance à l'école tout en vivant une expérience artistique enrichissante. Le résultat a été dévoilé le 12 juin, en grande première devant un public ému et fier.

Un athlète inspirant et un sport plus inclusif

Grâce à une subvention de *Patrimoine canadien* et à l'organisme *Place aux compétences*, l'ÉGR a accueilli Simon Richard, un athlète paralympique légalement aveugle. En novembre et décembre, les élèves de la 6^e à la 8^e année ont découvert les défis vécus par les athlètes en situation de handicap et exploré plusieurs sports adaptés, dont le hockey sonore.

Une démonstration interactive au Palais des sports a permis aux jeunes de s'initier à cette discipline inclusive. Ce projet a favorisé la sensibilisation, la réflexion et l'ouverture d'esprit chez les participants.

Dire merci autrement

De février à juin, les élèves du cours *Enjeux actuels* de l'ÉGR ont participé à un projet créatif pour souligner l'engagement des bénévoles et des partenaires de leur communauté. Grâce à une microsubvention du programme *Vice-Versa* et à l'appui d'un photographe et d'une graphiste locaux, ils ont conçu une carte de remerciement originale et contemporaine. Ce geste de reconnaissance leur a permis d'exprimer leur gratitude tout en développant des compétences concrètes en photographie, en communication et en conception visuelle.



École Marie-Gaétane

Kedgwick

Un projet éducatif... qui donne des ailes !

Au printemps, les deux classes de 1^{re} année ont placé 40 œufs dans une couveuse afin d'observer chaque étape du développement des poussins. L'expérience a rapidement captivé toute l'école, de la maternelle à la 12^e année. À l'éclosion, 26 poussins ont vu le jour, dont huit vivent dans un petit poulailler accessible aux élèves. Ce projet a permis d'explorer plusieurs disciplines scolaires, de tisser des liens entre les niveaux et de nourrir un fort sentiment d'appartenance envers l'école.

Implication MG

Dans le cadre du projet pilote du DSFNO des vendredis pédagogiques dans le Restigouche-Ouest, les élèves de la 9^e à la 12^e année ont participé chaque semaine à des comités ancrés dans des situations authentiques. Parmi celles-ci, on retrouvait l'organisation du Relais pour la vie jeunesse, la gestion de la friperie Deuxième Édition, l'implication communautaire et la planification du banquet du 50^e anniversaire de l'école. Ces activités ont permis aux jeunes de développer leur sens des responsabilités, leur esprit d'équipe et leur engagement citoyen. Grâce à Implication MG, ces élèves se sont investis activement dans leur école et leur communauté.

Gouts et traditions du monde au Vitrail Restigouche-Ouest

À l'automne, les élèves de la classe alternative Le Vitrail ont organisé six ateliers de découverte culturelle avec trois nouveaux arrivants. Chaque participant a présenté son pays d'origine et partagé une recette traditionnelle, créant un espace d'échange enrichissant. L'activité a permis de favoriser l'intégration sociale et la pratique du français chez les nouveaux arrivants, tout en ouvrant les élèves du Vitrail à d'autres cultures. Ce projet a renforcé les liens, stimulé la curiosité et mis en lumière la richesse de la diversité présente dans la communauté scolaire.



École Mgr-Lang

Grand-Sault (Drummond)

Des sports pour tous

Pendant l'année scolaire, les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année ont participé à une série d'activités sportives parascolaires telles que le crosscountry, le badminton, le soccer, le hockey, le ballon-volant, le ballon-panier, l'athlétisme et le baseball. Grâce à l'engagement de neuf bénévoles, plusieurs disciplines ont été pratiquées pour la première fois par ces élèves. Ils ont pris part à des compétitions locales et régionales, notamment celles de l'Association des sports interscolaires du N.-B., des Jeux de l'Acadie et de la fondation *Blue Jay's Care*. Le projet visait à promouvoir l'activité physique, l'inclusion, le plaisir de bouger et l'appartenance à l'école.

Un jumelage hors de l'ordinaire

De novembre à juin, dix élèves de la 5^e année ont participé au programme *Mangez frais* en remplissant des sacs d'aliments pour la communauté, en collaboration avec la CSRNO. Leur engagement les a menés à côtoyer différents groupes, dont les Filles d'Isabelle, l'école anglophone John Caldwell et les élèves du Vitrail. Un jumelage a été créé avec ces derniers, donnant lieu à trois rencontres conviviales hors du cadre bénévole. Jeux, sports et repas partagés ont permis aux jeunes de tisser des liens sincères, favorisant l'ouverture, l'inclusion et un fort sentiment de fierté communautaire.

Développer sa créativité et bien plus encore

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de la maternelle à la 6^e année ont participé à un nouveau cours artistique. Les plus jeunes ont exploré divers matériaux et techniques, tandis que les élèves de la 6^e ont suivi le cours *Cultivons notre créativité*, axé sur le développement de compétences transversales. À travers divers projets comme la fabrication de tuques ou la création de balados, ils ont exercé leur leadership, leur organisation et leur esprit d'équipe. Cette initiative a favorisé la confiance, la motivation et l'expression de soi, dans un cadre stimulant et valorisant pour tous.



École Mgr-Martin

Saint-Quentin

Une troupe engagée, un message touchant

La troupe de théâtre de l'école, formée d'élèves de la 4^e à la 6^e année, a brillé une fois de plus au Festival de théâtre jeunesse en Acadie. Cette année, elle a présenté une comédie originale, écrite par leur enseignante, abordant avec humour et sensibilité l'isolement en résidence et la maladie d'Alzheimer. Sélectionnés pour représenter leur école à Caraquet en avril, les jeunes comédiens ont remporté plusieurs distinctions, dont celle de la meilleure production primaire et le prix coup de cœur du public. Leur talent, combinée à la puissance du message véhiculée par leur jeu ont été chaleureusement salués.

Oser, briller, inspirer : un défi pour valoriser les bons coups

Le comité Mieux-être de l'école a lancé le défi MGR afin de reconnaître les comportements positifs des élèves. Tout au long de l'année, les jeunes ont reçu des cartes Émoji à collectionner leur permettant d'accumuler des points échangeables contre des récompenses. À l'automne, trois nouvelles cartes — Ose, Brille, Inspire — ont été ajoutées pour encourager le courage, la gentillesse et l'inspiration au quotidien. Ce système de reconnaissance simple et engageant a contribué à renforcer les relations positives dans l'école, en plus d'inciter les élèves à adopter des comportements bienveillants et valorisants.

La francophonie en scène : des spectacles pour éveiller les consciences

Dans le cadre des tournées Cerf-Volant, les élèves de l'école ont assisté à deux spectacles marquants qui mettaient en lumière la diversité francophone : *Maten* et *Le FloFranco*. Ces performances ont permis aux jeunes de découvrir, à travers la musique et le récit, la richesse culturelle des Premières Nations et de la francophonie internationale. L'activité s'inscrivait dans les objectifs du Plan de 10 ans en éducation, en favorisant l'ouverture à l'autre, la compréhension de l'histoire et le respect des différences.



École Mgr-Matthieu-Mazerolle

Edmundston (Rivière-Verte)

Les passions de chez nous : découvrir, apprendre, s'inspirer

Le 14 mars, l'école a organisé «Les passions de chez nous», une matinée d'ateliers inspirants animés par des artisans, des professionnels et des artistes de la région. Grâce à ce projet financé par *Place aux compétences*, les élèves de la maternelle à la 8^e année ont exploré des domaines variés tels que la pâtisserie, la soudure, la nutrition ou encore le secourisme. L'initiative, pilotée par des membres du personnel de l'école, visait à faire découvrir des passions locales et à créer des liens concrets entre les apprentissages scolaires et le monde réel.

Festival multiculturel MMM : un monde de découvertes à l'école

Le 25 avril, l'école s'est transformée en carrefour culturel. Chaque classe présentait un pays grâce à divers kiosques interactifs, des présentations culturelles et à la dégustation de mets traditionnels. De la Grèce à la Côte d'Ivoire, en passant par le Japon et le Canada, les élèves ont exploré neuf cultures riches et variées. L'évènement a permis aux élèves de la maternelle à la 8^e année de découvrir la diversité qui enrichit notre monde, tout en favorisant l'apprentissage interculturel et en éveillant la curiosité. Une belle façon de célébrer les cultures d'ici et d'ailleurs !

Saveurs du passé : un livre de recettes pour honorer notre histoire

En février, les élèves de la 3^e année ont lancé un magnifique projet : un livre de recettes d'antan rendant hommage à l'histoire du village de Rivière-Verte et aux femmes qui l'ont marqué. Ce recueil rassemble des plats traditionnels transmis de génération en génération, illustrant le patrimoine culinaire et la mémoire collective de la communauté. En plus de savourer des mets authentiques, les acheteurs soutiennent les activités scolaires, puisque les profits servent à financer des projets pour les élèves.



École Notre-Dame

Edmundston

Du théâtre pour apprendre autrement

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de la 8^e année de l'école ont préparé une pièce de théâtre en anglais dans le cadre de leur cours. Ce projet leur a permis de développer leurs compétences langagières, tout en misant sur le travail d'équipe et la créativité. La représentation, tenue en soirée le 17 juin, a rassemblé élèves, familles et membres de la communauté. En combinant expression artistique et apprentissage de l'anglais, cette activité a valorisé les efforts des jeunes et leur a offert une expérience mémorable.

L'environnement au cœur de l'innovation

À l'école, les élèves de la 4^e et de la 6^e année ont mené des projets créatifs pour promouvoir le respect de l'environnement. Le comité d'environnement a conçu des œuvres et des jeux à partir de matériaux recyclés, utilisés ensuite pour animer des ateliers dans un foyer de soins. Une classe de 6^e a également collaboré avec une entreprise locale pour concevoir un bac de recyclage interactif destiné à la cafétéria. Ces projets ont valu à l'école un prix « coup de cœur » de *Place aux compétences*, et une vidéo promotionnelle sera utilisée par le ministère de l'Éducation.

L'art en céramique pour éveiller la créativité

En mai et juin, une classe de 6^e année a eu la chance de vivre une expérience artistique enrichissante grâce au programme CRÉARTS. Guidés par l'artiste Émilie Grace Lavoie, les élèves ont découvert l'univers de la céramique et réalisé leur propre création en explorant différentes techniques. Le projet s'est terminé par un mini vernissage en classe, organisé à la fin de l'année scolaire. Cette activité concrète, valorisante, a permis aux jeunes de développer leur sens artistique tout en cultivant leur créativité et leur intérêt pour les arts visuels.



Polyvalente Alexandre- J.-Savoie (PAJS)

Saint-Quentin

Merci en musique et en lumière

La PAJS a tenu la 10^e édition de sa Soirée de reconnaissance à l'intention de ses partenaires financiers et bénévoles, un évènement désormais bien ancré dans la vie communautaire. Organisée par le conseil des élèves et des membres du personnel, la soirée offrait un souper-banquet suivi d'un spectacle artistique présenté par des élèves, en collaboration avec l'artiste Maggie Savoie. L'évènement a permis de souligner l'apport précieux de plus d'une centaine de partenaires et bénévoles qui ont soutenu les projets scolaires tout au long de l'année. Leur générosité a un impact direct sur la réussite et l'épanouissement des jeunes de la PAJS.

Peuples du monde : une œuvre collective porteuse de sens

Dans le cadre du programme GénieArt, volet *ImmertsARTS*, des élèves nouveaux arrivants de la PAJS ont pris part à un projet artistique intitulé *Peuples du monde*. Guidés par l'artiste peintre France Gagnon, ils ont représenté leur culture sur toile à travers des symboles, des souvenirs et de leurs valeurs personnelles. Cette démarche leur a permis de s'exprimer, de tisser des liens entre eux et de renforcer leurs compétences en français. L'œuvre collective, dévoilée lors de la soirée de reconnaissance des partenaires, est désormais exposée à la bibliothèque de l'école.

Deux nouvelles équipes sportives à la PAJS

La PAJS s'est démarquée cette année en lançant deux nouvelles équipes sportives : le golf interscolaire et le ballon-panier. Ce dernier a rapidement gagné en popularité, en particulier chez les élèves nouveaux arrivants, favorisant leur intégration par le jeu et l'esprit d'équipe. L'équipe de golf, quant à elle, a connu un beau succès : deux de ses membres ont terminé parmi les trois meilleurs au championnat provincial. Nées de l'enthousiasme des jeunes et de l'engagement du personnel, ces initiatives ont contribué à renforcer la motivation, le dépassement de soi et le sentiment d'appartenance à l'école et à sa communauté.



Polyvalente Thomas-Albert (PTA)

Grand-Sault

Un spectacle-bénéfice pour faire résonner la musique

Trois élèves de 10^e année – Mikael Moreau-Morency, Patrick Levesque et William Geneau – ont uni leurs talents pour soutenir ce qui les passionne : la musique. Ils ont organisé un spectacle-bénéfice, au profit de la classe de musique, qui a été présenté devant une salle comble et un public conquis. L'évènement a permis de vendre 500 billets et de recueillir 7 500 \$. Les fonds serviront à améliorer la salle de musique et à bonifier la réserve d'instruments, au profit des élèves actuels et des générations à venir. Une belle preuve d'initiative, de créativité et d'engagement envers la vie artistique de l'école.

Bouger pour être mieux

Le 6 mai, à l'occasion de la Semaine pour la santé mentale, le comité Maillon de la PTA a rassemblé toute l'école pour une marche santé. Près de 500 élèves et membres du personnel ont pris part à l'activité, parcourant la piste d'athlétisme. L'objectif était clair : rappeler l'importance de bouger, de s'entraider et de parler ouvertement de santé mentale. L'évènement s'est conclu par un lancer de frisbee collectif, symbole du mieux-être et de l'équilibre, autant physique qu'émotionnel.

Un « vélothon » pour sensibiliser

En mai, des élèves de 10^e année du cours *Enjeux actuels* ont organisé le tout premier « vélothon » à la PTA. L'activité avait pour but de sensibiliser la communauté scolaire aux dangers du vapotage et de promouvoir des habitudes de vie plus saines. Inspirée d'un reportage réalisé par des jeunes pour dénoncer cette pratique, l'initiative a mobilisé plusieurs dizaines d'élèves et de membres du personnel. Installés sur des vélos stationnaires à l'intérieur de l'école, tous ont pédalé ensemble, en solidarité pour la santé physique et mentale. Une belle preuve d'engagement autour d'un enjeu qui touche directement les jeunes.



École régionale-de-Saint-André

Grand-Sault (Communauté rurale de Saint-André)

Des lapins pour le bien-être

Dans le but de favoriser le bien-être des élèves, l'école a mis en place un projet de zoothérapie autour de deux lapins, Kitkat et Della, présents chaque semaine. Tout au long de l'année, plusieurs groupes d'élèves ont pris part à des ateliers en lien avec le projet : les élèves de la 1^{re} année ont fabriqué des foulards pour chiens et ceux de la 4^e année ont conçu des jouets et semé des légumes destinés aux lapins. Soutenu par *Ani Distribution*, *Pet Valu* et plusieurs donateurs locaux, ce projet a offert aux jeunes des moments de calme, de réconfort tout en développant leur responsabilisation.

Lire ensemble, grandir ensemble

Dans le cadre de la Semaine provinciale de la fierté française (SPFF), l'école a perpétué une belle tradition : le jumelage entre classes pour promouvoir la lecture en français. Des élèves de la 3^e à la 6^e année ont lu des histoires aux plus jeunes de la prématernelle à la 2^e année. Organisée par le comité SPFF, cette activité a permis de valoriser la lecture en français tout en renforçant les liens entre les élèves. Une belle façon de développer le plaisir de lire et la fierté de partager.

Un tintamarre haut en couleur

Pour clore la Semaine provinciale de la fierté française, toute l'école s'est rassemblée à l'extérieur pour un grand tintamarre festif. Munis d'instruments fabriqués en classe ou apportés de la maison, les élèves ont fait vibrer la cour et les rues avoisinantes au son de leur fierté francophone. Organisée par le comité SPFF, cette activité a aussi réuni la garderie, le Centre Horizon et des membres de la communauté. Cet événement rassembleur permet chaque année de vivre la culture acadienne – un moment fort de célébration collective intergénérationnelle.



École régionale Sainte-Anne

Vallée-des-Rivières (Sainte-Anne-de-Madawaska)

Des vendredis pour s'épanouir

Chaque vendredi après-midi, les élèves de l'école ont participé aux *volets du vendredi*, une formule d'ateliers variés visant à éveiller leurs passions, à stimuler leur curiosité et à leur offrir des expériences enrichissantes en dehors du cadre scolaire traditionnel. Arts, sports, musique, sciences, jeux : chacun a pu faire des choix parmi de nombreuses options. Deux périodes de sélection ont permis de varier les expériences au fil de l'année. Offerts par le personnel et des invités, ces volets favorisent l'engagement, la motivation et le plaisir d'apprendre autrement, dans un esprit de découverte et de collaboration.

Un Noël magique avec Charlie Brown

Juste avant les Fêtes, l'école a présenté *Le Noël de Charlie Brown*, un spectacle festif rassemblant tous les élèves. Chaque classe a contribué à un numéro unique – chant, danse, saynète ou poésie – mettant en valeur les talents de chacun. Les élèves des niveaux supérieurs ont joué un rôle central dans l'organisation : décors, technique, personnages principaux. Cet événement a permis aux jeunes de développer des compétences artistiques, collaboratives et organisationnelles.

Des défis mensuels pour apprendre à grandir ensemble

Du congé de mars à la fin de l'année scolaire, les élèves ont participé aux *défis mensuels de classe*, une initiative axée sur les comportements positifs et les valeurs comme le respect et la persévérance. Chaque bon comportement observé donnait droit à un « coco » et, une fois l'objectif atteint, la classe recevait un privilège collectif, choisi d'avance. Ce projet, mis en place par l'équipe enseignante, a favorisé la responsabilisation et la coopération dans un climat scolaire positif. En mars, une fondue au chocolat a récompensé les efforts de l'ensemble des élèves.



École régionale Saint-Basile

Edmundston (Saint-Basile)

Récup-vélos : réparer pour redonner

Un projet fantastique a été mis sur pied à l'école, *Récup-vélos*, une initiative qui combine apprentissage pratique, engagement communautaire et développement durable. Accompagnés par un expert du domaine, Joey Godin, les élèves ont reçu une formation en mécanique de vélos avant de se lancer dans la remise en état de bicyclettes usagées. Ces vélos, offerts ensuite à des enfants de la communauté, ont permis de sensibiliser les jeunes à l'environnement tout en répondant à un besoin local. Le projet, soutenu par des partenaires locaux et financé par le programme *Vice-Versa*, a permis aux élèves de développer la collaboration, leur autonomie et leur esprit de solidarité.



Créer une chanson avec Joey Robin Haché

Dans le cadre du programme *La Ruchée*, les élèves de la 4^e année ont collaboré avec un artiste en résidence pour créer une chanson originale intégrant les compétences en français, en sciences humaines, en musique et en arts. Ce projet visait à explorer les possibilités de l'art en lien avec le programme d'études. Les élèves ont ainsi vécu une expérience culturelle riche et significative, en lien avec les finalités du DSFNO portant sur la connaissance de soi et la valorisation de la culture francophone et acadienne. Une démarche artistique qui a favorisé la créativité et l'interdisciplinarité.



Explorer l'art pour mieux se connaître

Dans le cadre du programme ERSB – *Volet Arts*, 22 élèves de la 6^e à la 8^e année ont participé à quatre sessions de création artistique animées par une artiste professionnelle, Marie Line Noel. En explorant diverses techniques telles que le pochoir, le monotype et l'estampage, les élèves ont mis en pratique les éléments du curriculum en arts visuels. Le projet a permis de développer leur créativité, leur sens critique et leur confiance en soi. Chaque élève a réalisé une œuvre unique, tout en vivant une expérience culturelle valorisant l'expression de soi et la culture francophone.



École Saint-Jacques

Edmundston (Saint-Jacques)

Un premier projet au Centre d'exploration des métiers

Le 15 janvier, l'école a inauguré son tout nouveau Centre d'exploration des métiers (CEM) en collaboration avec le programme *Nouvelles bottes*. Cinquante élèves de la 5^e à la 8^e année ont participé à deux ateliers pratiques : la fabrication de porte-tablettes en bois et la création d'œuvres artistiques à partir de corde. Guidés par les enseignants et des intervenantes du programme, les élèves ont pu développer leur dextérité et découvrir les métiers spécialisés dans un environnement stimulant. Une première expérience enrichissante qui ouvre la voie à d'autres projets concrets au sein du CEM.

La science à portée de main grâce à *Science East*

Du 18 au 20 novembre, tous les élèves de la maternelle à la 8^e année de l'école ont participé à une série d'ateliers interactifs animés par l'organisme *Science East*. Cinq thèmes adaptés à l'âge des participants ont été proposés : *Habitats, Océans, Adaptation des animaux, Heure du conte et Micro-bits*. Grâce à des démonstrations pratiques et captivantes, les élèves ont pu explorer des concepts scientifiques de façon concrète et amusante. Cette visite a nourri leur curiosité naturelle et renforcé leur intérêt pour les sciences et la technologie.

À la rencontre d'un chef de police inspirant

Dans le cadre du volet vie-carrière, les élèves de la 6^e à la 8^e année ont eu la chance d'assister à une présentation offerte par le chef de police de la Ville d'Edmundston. Ancien élève de notre école, Steve Robinson a parlé de son parcours et de son métier avec passion. Il a expliqué les étapes de formation nécessaires pour devenir policier, les responsabilités liées à sa fonction et les défis du quotidien. Son témoignage a permis aux élèves de mieux comprendre cette profession et de réfléchir à leurs propres aspirations.



École communautaire Saint-Joseph (ÉCSJ)

Edmundston (Saint-Joseph-de-Madawaska)

La Soirée explosive : une rentrée haute en couleur

Pour marquer la rentrée scolaire, l'école organise chaque année une Soirée explosive, un évènement festif et rassembleur devenu une tradition très attendue. Grâce à l'implication du comité de parents, du personnel scolaire et du gouvernement des élèves, petits et grands profitent annuellement d'une soirée animée comprenant jeux gonflables, épluchette de blé d'Inde et spectacle de feux d'artifice offert par les pompiers de Saint-Joseph. Cette activité gratuite permet de renforcer les liens entre les familles, le personnel et la communauté, tout en soulignant de belle façon le début de l'année scolaire.

Une première participation au défilé de Noël

L'ÉCSJ a pris part pour la toute première fois au défilé de Noël organisé par la ville d'Edmundston. Grâce à la collaboration du Gouvernement des élèves, du comité de parents, du personnel scolaire et des élèves, une remorque a été décorée pour représenter fièrement l'école. Pour souligner l'évènement, plus de 1 000 familles ont reçu un texte écrit par les élèves de 7^e et 8^e année, accompagné d'un dessin colorié par les élèves. Cette activité festive, rendue possible grâce à l'appui de plusieurs partenaires, a mis en lumière l'esprit de communauté et la fierté collective.

Se sentir Bain : bien-être, apprentissages et entrepreneuriat

Dans le cadre des vendredis éducatifs, le volet « Se sentir Bain » a connu un grand succès auprès des élèves. Animé par deux enseignantes, ce projet alliait détente, santé mentale et entrepreneuriat. Les participants de la maternelle à la 8^e année ont fabriqué des produits pour le bain (bombes effervescentes, sels parfumés, etc.) à base d'huiles essentielles, qu'ils ont ensuite vendus à la communauté. Ce projet a permis de faire découvrir les bienfaits des arômes naturels, tout en développant l'estime de soi et le sens des responsabilités.



Des initiatives et des services gagnants!

Les réalisations, grandes et petites, de nos équipes engagées dans le développement de la petite enfance, l'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, l'amélioration continue et les secteurs administratifs.

Services à la petite enfance (SPE)

Soutenir le développement global des enfants dès leurs premières années

Le DSFNO poursuit son engagement envers une éducation de qualité dès la petite enfance en misant sur des environnements favorables, des pratiques innovantes et des partenariats solides. L'année 2024-2025 a été marquée par plusieurs initiatives qui ont permis de renforcer le lien école-famille-communauté et d'enrichir l'expérience des enfants et des familles.



Salon de la famille et de la petite enfance Nord-Ouest : une deuxième édition réussie

Le deuxième Salon de la famille et de la petite enfance Nord-Ouest a eu lieu en février à la polyvalente Thomas-Albert de Grand-Sault. L'évènement a attiré près de 300 visiteurs qui ont pu visiter 17 kiosques, faisant découvrir des services essentiels pour les familles ayant de jeunes enfants.

Pensé comme un lieu de découvertes et d'échanges, le salon a permis de faire rayonner les ressources offertes dans la région et de renforcer les liens entre les familles et les organismes communautaires. La réussite de cette édition repose aussi sur l'engagement communautaire : près de 2000 \$ ont été recueillis en dons, produits et services, et une trentaine de prix de participation ont été offerts grâce à l'appui des commanditaires.

Lancement de L'Espace parents-enfants dans les écoles du Haut-Madawaska

Le DSFNO a inauguré deux salles communautaires baptisées *L'Espace parents-enfants* au Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska et à l'École communautaire Ernest-Lang. Cet espace chaleureux et sécuritaire accueille les familles ayant des enfants de 5 ans et moins, leur donnant accès à des activités éducatives, des jeux à emprunter et des ressources communautaires, directement en milieu scolaire.

Pensé comme un lieu d'échanges et de rencontres, ce local contribue à créer des liens durables entre parents et intervenants, tout en soutenant le développement global des enfants. Le service est offert toutes les semaines. Ce projet s'inscrit dans la mission du DSFNO de favoriser des expériences d'apprentissage positives dès la petite enfance et de promouvoir une éducation de qualité, accessible et inclusive.

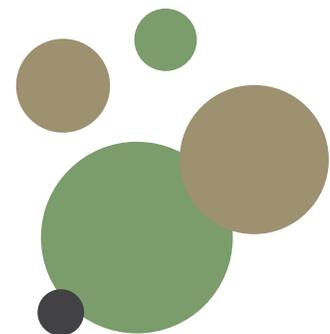
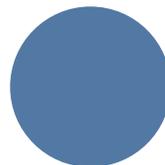
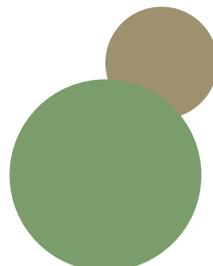
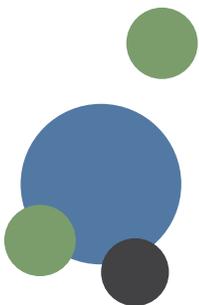


Formation provinciale sur la littératie et l'orthophonie : renforcer les pratiques dès la petite enfance



Des orthophonistes, assistantes en orthophonie, agentes pédagogiques, enseignantes en littératie et éducatrices en garderie du DSFNO ont participé à une formation de deux jours animée par Pascal Lefebvre, expert en littératie et en orthophonie. Offerte dans les trois districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick, cette formation visait à enrichir les pratiques éducatives en petite enfance.

Deux approches innovantes y ont été explorées : la lecture interactive enrichie (LIE) et les comptines interactives enrichies (CIE), fondées sur des recherches récentes. En combinant théorie et mises en pratique, les participantes ont acquis des stratégies concrètes pour stimuler le langage, le vocabulaire, la conscience phonologique et l'éveil à l'écrit. Cette initiative reflète l'engagement du DSFNO envers des pratiques pédagogiques efficaces, inclusives et fondées sur la recherche afin de soutenir la réussite des enfants dès leurs premières années.



Innovier pour apprendre : l'accompagnement pédagogique au cœur de l'évolution éducative

Des mathématiques ancrées dans le réel

Dans le cadre du cours de mathématiques de 9^e année, une expérimentation en numératie a permis d'ancrer les apprentissages dans des situations concrètes comme les achats, les taxes, la programmation ou la nutrition. Cette approche vise à rendre les mathématiques plus significatives pour les élèves.

Avec le soutien de l'équipe d'accompagnement pédagogique, les enseignants ont pu s'appropriier le programme et enrichir leurs pratiques. Les élèves ont été amenés à réfléchir, analyser, créer et communiquer à travers une variété de tâches contextualisées.

Les résultats sont encourageants : une hausse de l'engagement et de la compréhension est observée, et les élèves se disent fiers de faire des liens entre leurs apprentissages et leur réalité.

Cette expérimentation met en lumière le potentiel de la contextualisation pour donner du sens aux mathématiques et stimuler la réussite.



Défi génie inventif 2025 : ingéniosité et esprit d'équipe à l'honneur

La finale régionale du Défi génie inventif 2025 a réuni 81 élèves répartis en 26 équipes provenant des écoles Marie-Gaétane, Cité des Jeunes A.-M.-Sormany et polyvalente Thomas-Albert. Le défi « Pèse su'l piton ! » invitait les participants à concevoir un mécanisme déclenchant une réaction en chaîne menant au lancer d'un projectile, en intégrant des machines simples et en respectant diverses contraintes techniques.

Les élèves ont ainsi mobilisé leur créativité, leur pensée critique et leur capacité à collaborer autour d'un projet stimulant et concret. La polyvalente Thomas-Albert s'est démarquée en remportant les trois premières places.

Cette activité permet aux jeunes de développer des compétences essentielles du profil de sortie, tout en découvrant l'univers des sciences et de l'ingénierie. Grâce à l'appui du personnel enseignant et du CCNB Edmundston, la finale a été un bel exemple d'apprentissage actif et significatif.



Un livre-courrier pour bouquiner cet été, un programme de lecture estivale qui continue de faire ses preuves !

Depuis 2010, le programme *Un livre-courrier pour bouquiner cet été* encourage les élèves de la maternelle à la 3^e année à entretenir le plaisir de lire pendant l'été. Chaque enfant reçoit un livre par la poste, accompagné d'une carte postale dans le cadre d'un échange avec un bénévole.

Cette initiative simple et significative favorise la continuité des apprentissages, le lien avec la lecture et le développement du langage, tout en renforçant la collaboration entre l'école, la famille et la communauté.

En 2025, 419 élèves et 283 bénévoles ont participé à l'activité. Depuis sa création, le programme a rejoint 5 468 élèves et mobilisé 3 665 bénévoles.

Coordonné par l'équipe d'accompagnement pédagogique et porté par les intervenantes en littératie du primaire, ce projet témoigne de l'engagement du DSFNO envers la réussite scolaire des jeunes, même en dehors du cadre scolaire traditionnel.



Renforcer l'expertise en littératie dès les premières années

Dans le cadre des journées de formation continue, 113 enseignantes et enseignants du premier cycle du primaire ainsi que des spécialistes en littératie ont pris part à deux formations en ligne axées sur la science de la lecture.

Andrée Gaudreau a présenté des stratégies pédagogiques pour intégrer cette approche en salle de classe, tandis que Nathalie Chapleau a exploré l'importance de la morphologie dérivationnelle dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Ces formations ont permis aux participants de consolider leurs pratiques et de mieux soutenir le développement des compétences langagières chez les jeunes élèves, à une étape clé de leur parcours. En lien avec l'initiative en littératie du DSFNO, cette démarche de perfectionnement professionnel s'inscrit dans une volonté d'offrir un enseignement fondé sur les données probantes, afin de favoriser la réussite scolaire dès les premières années.

Anglais intensif en 7^e année : une expérimentation prometteuse

En 2024-2025, l'École Notre-Dame a accueilli un projet pilote d'anglais intensif en 7^e année, mis en œuvre par l'équipe d'accompagnement pédagogique du DSFNO. Inspiré du modèle provincial, ce programme visait à offrir une immersion structurée à une cinquantaine d'élèves, grâce à un horaire flexible et à un modèle de coenseignement.

L'approche s'appuyait sur le transfert graduel de responsabilité, encourageant l'autonomie, la confiance et le développement de stratégies d'apprentissage transférables.

Les résultats sont encourageants : la prononciation moyenne est passée de 78,5 % à 82,5 %, avec un maintien de la fluidité à 2,17 mots par seconde.

Cette progression démontre une amélioration de la qualité de l'oral sans nuire à la vitesse de lecture. Le projet confirme que l'approche intensive peut être adaptée avec succès à d'autres niveaux, lorsqu'elle est soutenue par une pédagogie rigoureuse et un encadrement bienveillant.



Fête régionale du Patrimoine 2025 : découvrir l'histoire pour mieux se connaître

La Fête régionale du Patrimoine 2025 a rassemblé 16 projets d'élèves du primaire et un du secondaire, mettant en lumière l'histoire, les figures marquantes, les traditions et les lieux qui façonnent notre identité collective. En explorant leur patrimoine, les jeunes ont approfondi leur connaissance de soi et renforcé leur sentiment d'appartenance.

Cette activité a permis aux élèves de développer leur curiosité historique, leur pensée critique, leur créativité et leur capacité à communiquer leur passion.



Le projet *Le centenaire de la paroisse de Saint-Léonard de Port-Maurice*, présenté par Olivia Oronzo (ÉGR), a été sélectionné pour la Vitrine provinciale du Patrimoine. Morgan Plourde (CDJ) a quant à lui remporté le prix de la Vitrine nationale pour son projet *La République du Madawaska*, présenté en ligne à l'échelle canadienne.

Des services de soutien à l'apprentissage dédiés à la réussite éducative des apprenants du DSFNO

Renforcer la collaboration entre les enseignantes ressources et assistantes en éducation

Dans le but de favoriser une meilleure collaboration entre les enseignantes ressources et les assistantes en éducation, une série de cinq ateliers virtuels a été offerte durant l'année scolaire. Les écoles participantes réunissaient leurs équipes pour assister aux présentations et prendre part à des activités pratiques abordant des thèmes tels que l'impulsivité, les fonctions exécutives et les stratégies préventives. Cette initiative, qui a rassemblé 222 personnes, visait à renforcer les liens de collaboration, à modéliser des approches efficaces et à soutenir les équipes-écoles dans l'accompagnement des élèves.



Formation des enseignantes ressources en lecture et écriture

Le 26 septembre 2024, une cinquantaine d'enseignantes ressources ont pris part à une formation animée par l'enseignante ressource spécialisée en évaluation et en intervention. La séance portait sur l'utilisation d'un procédurier en lecture et en écriture, conçu à partir de données probantes. L'objectif était de mieux outiller le personnel à planifier des interventions efficaces et ciblées, contribuant à améliorer le soutien offert aux élèves en difficulté.

Un nouveau poste pour soutenir la santé des élèves

En réponse à la hausse du nombre d'élèves ayant des besoins médicaux complexes, un nouveau poste de coordonnatrice des services de soutien à la santé a été créé. En poste depuis le 1^{er} avril 2025, cette personne assure la liaison entre les écoles, les familles et les professionnels de la santé, notamment l'équipe du Programme extramural, afin de répondre efficacement aux besoins médicaux en milieu scolaire.

Agent pédagogique au milieu propice

Un poste d'agent pédagogique au milieu propice a été créé en août 2024 afin d'assurer la sécurité et le bien-être des élèves et du personnel. Cette personne soutient l'application du protocole provincial d'évaluation du risque à autrui, surveille les tendances sur les médias sociaux, met en œuvre le plan d'urgence du DSFNO, participe au projet pilote sur la naloxone et développe le projet sur l'assiduité. En date du 27 mai 2025, 32 évaluations du risque à autrui avaient été effectuées et 13 rapports de comportements inquiétants en ligne ont nécessité une intervention.

Accompagnement à la transition scolaire

En poste depuis août 2023, l'accompagnatrice à la transition scolaire soutient les élèves de la 6^e à la 12^e année dans leur cheminement éducatif et leur transition vers la vie adulte. Elle collabore avec les écoles et les familles pour élaborer des plans personnalisés, explore des partenariats communautaires et a accompagné plus de 66 élèves cette année. En parallèle, plus de 200 membres du personnel ont bénéficié de son expertise.

Services psychosociaux scolaires

Composée de cinq psychologues et six travailleurs sociaux, l'équipe des services psychosociaux a réalisé une série d'activités marquantes : ateliers sur le stress et la gestion de l'anxiété, causeries sur l'amitié, campagnes de sensibilisation au consentement, ateliers sur les dépendances et les réseaux sociaux, groupes d'intervention ciblée (par choc, estime de soi), soutien dans huit situations critiques, création de matériel de prévention, collaboration avec la santé publique et participation à des événements communautaires.

Classes alternatives Vitrail

Le DSFNO compte trois classes alternatives « Vitrail » situées à Edmundston, Grand-Sault et Restigouche-Ouest. Ces classes offrent un encadrement personnalisé aux élèves dans un environnement différent du modèle traditionnel. Durant l'année scolaire 2024-2025, 86 élèves étaient inscrits dans ces classes. Trente-trois d'entre eux ont effectué des stages sur le marché du travail et 15 ont fait du bénévolat dans leur communauté. En fin d'année, 30 élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires. Parmi eux, quatre sont inscrits à l'université pour septembre prochain, neuf poursuivront leurs études dans un établissement collégial et 17 intégreront le marché du travail. Un diplômé reviendra au Vitrail en septembre pour compléter les prérequis pour son admission dans un programme du CCNB.



L'équipe des services du DSFNO s'assure que chaque élève évolue dans un environnement propice à son bien-être et à sa réussite.

Amélioration continue : pour des milieux scolaires plus sécuritaires, efficaces et accueillants

Depuis septembre, l'équipe en amélioration continue mène divers projets visant à optimiser les milieux de travail dans les écoles. Parmi les initiatives mises en place, le déploiement progressif de la méthode 5S contribue à mieux organiser les espaces de travail pour les rendre plus fonctionnels et agréables.

L'équipe s'est également penchée sur l'amélioration des processus liés à l'embauche et à l'intégration du personnel, dans le but de réduire les délais, d'éviter les erreurs et d'offrir une expérience d'accueil fluide et humaine.

Un projet marquant cette année concerne l'accueil et l'accompagnement des nouvelles directions d'école. En collaboration avec une quinzaine de gestionnaires et un expert en amélioration continue, un parcours d'accueil structuré, clair et bienveillant a été conçu. Ce dernier prévoit, entre autres, un mentorat intensif durant les 20 premiers jours en poste.

Ces démarches contribuent à renforcer la qualité du soutien offert au personnel et à favoriser des transitions harmonieuses, au bénéfice de l'ensemble des communautés scolaires.



Le transport scolaire : un service essentiel au quotidien

Le service de transport scolaire du DSFNO assure chaque jour le déplacement sécuritaire de 4306 élèves, soit 78 % de ceux-ci. Avec 61 autobus en circulation, ce sont 5229 kilomètres qui sont parcourus quotidiennement pour relier les élèves à leur école, sur un vaste territoire.

Au-delà du transport régulier, ce service soutient activement les activités éducatives. Il a permis la tenue de 1005 sorties périscolaires et parascolaires au cours de l'année, offrant aux apprenants des expériences variées qui enrichissent leur parcours scolaire.

Le transport scolaire est un pilier logistique important, contribuant directement à la réussite éducative en assurant l'accès aux apprentissages et la continuité de ceux-ci.



Investir dans le capital humain et les infrastructures

Ressources humaines



En 2024-2025, le DSFNO a poursuivi ses efforts soutenus pour répondre aux besoins en main-d'œuvre dans l'ensemble de ses écoles. Un total de 285 postes, incluant des postes permanents et des suppléances à long terme, ont été pourvus avec des candidats qualifiés. De plus, 242 nouveaux suppléants ont été ajoutés aux listes de disponibilité, toutes catégories d'emploi confondues.

Des actions ciblées ont été menées pour accroître la visibilité du DSFNO comme employeur de choix, notamment par la participation à des salons d'emploi et par des rencontres et des présentations personnalisées dans des institutions partenaires comme l'Université de Moncton et le CCNB.

Des incitatifs comme des bourses d'études sont également maintenus pour encourager les étudiants inscrits au baccalauréat en éducation à choisir une carrière au sein du DSFNO, assurant ainsi un bassin de relève qualifiée et engagée.

Bâtiments

L'année a été marquée par une augmentation des interventions en entretien : près de 5500 réparations ont été réalisées, représentant un investissement de plus de 1,7 million de dollars. En plus de répondre aux besoins quotidiens, des améliorations importantes ont été apportées, dont la modernisation des systèmes de caméras dans les écoles et l'implantation d'un système d'accès électronique centralisé. Ces mesures visent à améliorer la sécurité et l'efficacité des opérations dans nos établissements.

Les nouveaux arrivants

Une grande richesse pour le DSFNO et ses communautés.



Depuis quelques années, le DSFNO a le bonheur d'accueillir de plus en plus d'apprenants issus de l'immigration (nouveaux arrivants). Nous sommes chanceux qu'ils nous aient choisis, parce qu'avec leurs familles, ils apportent une grande diversité culturelle à notre organisation et à nos communautés. Nous sommes aussi choyés qu'ils participent fièrement avec nous à l'essor de notre district scolaire et de nos communautés francophones du Nord-Ouest du Nouveau-Brunswick.



sur un total de 5151 élèves au DSFNO

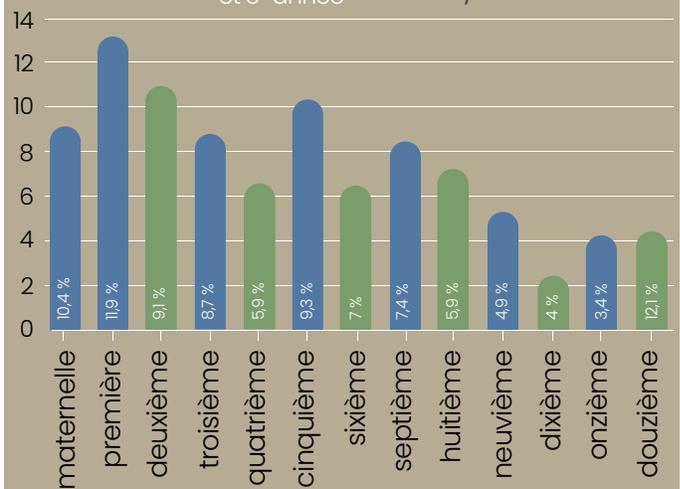


75,6 %

élèves immigrants sont au primaire

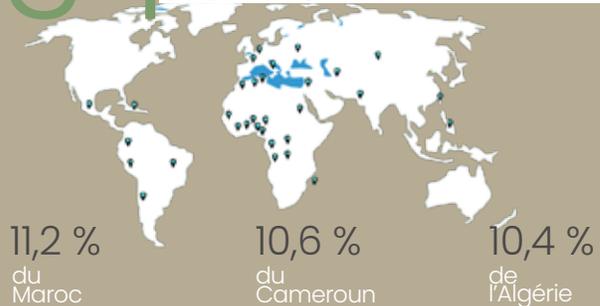
40 % maternelle et 3^e année

24,4 % secondaire



34

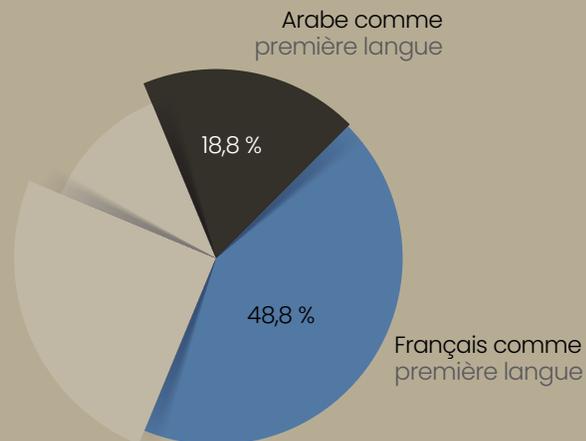
pays d'origine de nos élèves immigrants



Écoles

	Francophones			Anglo-phones	Allo-phones	Total
	langue première	langue secondaire	total			
Mgr-Martin (Saint-Quentin)	5	2	7	9	18	34
Polyvalente Alexandre-J.-Savoie (Saint-Quentin)	1	1	2	16	11	29
Marie-Gaétane (Kedgwick)	5	0	5	1	4	10
École communautaire Ernest-Lang (Haut-Madawaska)	9	8	17	0	2	19
Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (Haut-Madawaska)	6	18	24	0	4	28
Carrefour de la Jeunesse (Edmundston)	46	36	82	4	7	93
Notre-Dame (Edmundston)	47	68	115	3	5	123
Saint-Jacques (Edmundston)	3	0	3	2	1	6
École communautaire Saint-Joseph (Edmundston)	1	1	2	0	0	2
Régionale Saint-Basile (Edmundston)	10	13	23	0	3	26
Mgr-Matthieu-Mazerolle (Edmundston)	3	0	3	0	0	3
Régionale Sainte-Anne (Vallée-des-Rivières)	5	0	5	0	0	5
Cité des Jeunes A.-M.-Sormany (Edmundston)	30	28	58	1	8	67
Grande-Rivière (Vallée-des-Rivières)	6	0	6	0	0	6
Régionale-de-Saint-André (Grand-Sault)	0	3	3	0	0	3
Élémentaire Sacré-Cœur (Grand-Sault)	4	9	13	0	4	14
Mgr-Lang (Grand-Sault)	0	0	0	0	0	0
Polyvalente Thomas-Albert (Grand-Sault)	2	2	4	0	0	4
DSFNO	183	189	372	36	64	472

24

Langues premières différentes
parlées par nos élèves immigrants

Un budget équilibré

Voici la répartition du budget du DSFNO, totalisant

84 747 354,81 \$

Enseignement	43 783 208,45 \$	52 %
Services aux élèves	11 451 718 \$	14 %
Bâtiments et opérations	8 580 311 \$	10 %
Ressources humaines	7 865 606,36 \$	9 %
Transport scolaire	3 645 418 \$	4 %
Soutien à l'apprentissage	3 279 139 \$	4 %
Administration du district	3 234 876 \$	4 %
Projets spéciaux	2 637 078 \$	3 %
Surplus 23-24 et projet écart	270 000 \$	0 %

Investissements de l'enveloppe égalitaire

En 2024-2025, le District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) a reçu une enveloppe de 486 860 \$, ce qui a permis de réaliser plusieurs projets essentiels, notamment :

01

Soutien aux nouveaux arrivants 275 071 \$ ont été alloués pour financer des postes d'enseignants spécialisés en francisation, facilitant l'intégration des élèves nouvellement arrivés.

02

Ressources pédagogiques 70 240 \$ ont été investis dans du matériel éducatif francophone, comme les sacs « Bienvenue à la maternelle » et les magazines Minimag pour les enfants de 4 à 7 ans et d'autres ressources appuyant la littératie afin de soutenir l'apprentissage dès la petite

03

Projets entrepreneuriaux En collaboration avec *Place aux compétences*, 100 000 \$ ont été consacrés à des initiatives favorisant la culture entrepreneuriale auprès des élèves.

04

Activités littéraires Dans le cadre du Salon du livre d'Edmundston, 15 000 \$ ont servi à financer des rencontres et activités littéraires, renforçant l'intérêt pour la lecture et l'accès à la culture littéraire francophone.

05

Activités culturelles et communautaires

Un montant de 26 549 \$ a été utilisé pour appuyer des événements et activités enrichissantes, contribuant au développement culturel et communautaire.

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick accorde des fonds additionnels pour appuyer l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Appelée « enveloppe égalitaire », cette allocation vise à garantir un niveau de qualité et d'égalité de l'éducation dans le système scolaire francophone, comparable à celui du système anglophone.

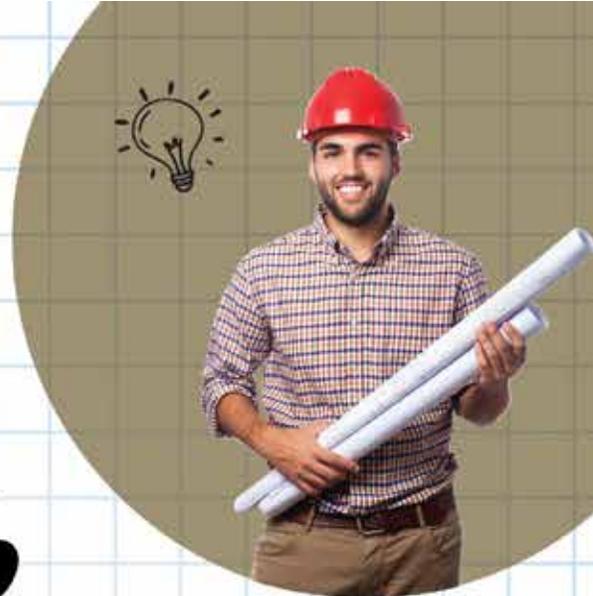
Grâce à ces investissements, le DSFNO continue d'assurer une éducation de qualité qui valorise et fait la promotion de la langue et de la culture françaises en région minoritaire.

District scolaire francophone
du Nord-Ouest

Ensemble,

bâtissons

L'AVENIR!







Pour nous **joindre**



298, rue Martin
Edmundston, N.-B., E3V 5E5



info.dsfno@nbed.nb.ca



506 737-4567



www.dsfno.ca