



www.dsfno.ca



RAPPORT **ANNUEL** 2023-2024

du District scolaire
francophone
du Nord-Ouest (DSFNO)

Profil

En bref, le DSFNO est une organisation membre du système public d'éducation du Nouveau-Brunswick. Nous desservons les communautés de Kedgwick, Saint-Quentin, Grand-Sault, Vallée-des-Rivières, Edmundston et Haut-Madawaska.

En 2022-2023, nos 18 écoles ont accueilli 5061 élèves, dont 3352 au primaire et 1709 au secondaire.

Notre équipe comptait plus de 860 employés permanents, dont : 380 membres du personnel enseignant; 301 membres du personnel non-enseignant des écoles; 147 membres du personnel d'appui aux écoles; et 36 membres des directions des écoles.

Nous avons aussi offert divers

services à un potentiel de plus de 2100 enfants d'âge préscolaire, de même qu'à une soixantaine de garderies éducatives.

Grâce aux liens tissés serrés avec nos familles et nos communautés, notre organisation peut compter sur divers partenaires communautaires, bénévoles et financiers qui bonifient les apprentissages et favorisent la réussite éducative de nos élèves.



Mission

Offrir les meilleures conditions d'apprentissage.

Vision

Que chacun soit un apprenant pour la vie.

Lexique des sigles fréquemment utilisés

CÉD : Conseil d'éducation de district

DSFNO : District scolaire francophone du Nord-Ouest

MÉDPE : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Table des matières

Profil - Mission - Vision	02
Mot de la présidente et du directeur général	04
Équipe cadre	05
Conseil d'éducation	06
Progression vers 2024	08
Sous les projecteurs	13
Initiatives et services gagnants	31
Nouveaux arrivants	39
Budget équilibré	41
Enveloppe égalitaire	42
Slogan	43
Album souvenir	44

Note importante

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin a été adoptée afin d'alléger le texte et n'a aucune intention discriminatoire.

Mot de la présidente et du directeur général



Francine Cyr
Présidente



Luc Caron
Directeur général

Chers parents, élèves, membres du personnel et partenaires communautaires,

C'est avec fierté que nous vous présentons le rapport annuel 2023-2024 du DSFNO. Cette publication nous permet d'évaluer notre performance, d'informer nos parties prenantes et de réaffirmer notre engagement envers une éducation de qualité pour tous nos apprenants.

L'année écoulée a été marquée par des progrès significatifs et des défis stimulants. Même si nous avons constaté une belle progression de 5 % au niveau de l'apprentissage par rapport à l'année précédente, nous reconnaissons la nécessité de continuer à nous améliorer, notamment dans les domaines du français, des mathématiques et des sciences, ainsi que dans l'engagement des élèves à l'école.

Un point fort de cette année a été l'amélioration de la connaissance de soi chez nos apprenants. Nous avons atteint notre objectif dans ce domaine, tout en réalisant que nous devons encore progresser sur le plan culturel. En ce qui concerne le mieux-être, bien que nous ayons enregistré une progression de 2 %, nous n'avons pas pleinement atteint nos objectifs. Nous devons redoubler d'efforts pour promouvoir des habitudes de vie saine et active au sein de notre communauté scolaire.

Dans les prochaines années, nous nous concentrerons sur trois grandes orientations, en nous fixant des objectifs réalisables :

Premièrement, pour ce qui concerne le mieux-être, nous voulons créer un environnement bienveillant où les apprenants se sentent en sécurité, développent un fort sentiment d'appartenance et acquièrent la résilience nécessaire pour s'épanouir pleinement.

Deuxièmement, au niveau de la connaissance de soi, l'objectif est d'encourager nos apprenants à découvrir leurs forces, leurs talents et leurs passions, tout en développant une fierté de leur langue et de leur culture francophone.

En dernier lieu, l'apprentissage où nous devons nous assurer que nos apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour atteindre les objectifs des programmes d'études et être prêts pour les transitions importantes de la vie.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude envers nos employés qui se dévouent pour les apprenants, envers notre personnel administratif et de soutien qui assure le bon fonctionnement de notre organisation. Puis finalement envers nos enfants, nos élèves et nos parents qui sont engagés et impliqués dans l'éducation de ceux qui deviendront des citoyens à part entière. Votre dévouement et votre collaboration sont essentiels à notre réussite collective. Nous remercions également nos partenaires communautaires pour leur soutien et leur contribution à notre mission éducative.

En conclusion, nous réaffirmons notre engagement à l'égard d'une éducation de qualité et du succès de chaque apprenant. Notre vision d'une communauté éducative dynamique, innovante et inclusive, guide chacune de nos actions. Nous vous invitons à rester engagés et à continuer de participer activement à la vie scolaire de notre district.

Ensemble, continuons à bâtir un avenir prometteur pour nos apprenants et notre communauté francophone du Nord-Ouest.

Bonne lecture !

Équipe cadre



Luc Caron
Directeur général



Louise Morin
Directrice exécutive
à l'apprentissage



Lise Michaud-Martin
Directrice exécutive
à l'apprentissage



Chantale Martin-Plourde
Directrice des services de soutien
à l'apprentissage



Danielle Michaud-Côté
Directrice des services
à la petite enfance



Nelson Magoon
Directeur de l'amélioration
continue



Martine Mercure-Dumont
Directrice des services
administratifs et financiers



Cindy Desjardins
Directrice des ressources humaines

Conseil d'éducation



Marie-Ève Rousseau

Représentante du sous-district 1

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ERNEST-LANG
Haut-Madawaska
(Saint-François-de-Madawaska)

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU HAUT-
MADAWASKA
Haut-Madawaska (Clair)



Robert Levesque, vice-président

Représentant du sous-district 2

CARREFOUR DE LA JEUNESSE
Edmundston

CITÉ DES JEUNES A.-M.-SORMANY
Edmundston

ÉCOLE NOTRE-DAME
Edmundston



Francine Cyr, présidente

Représentante du sous-district 3

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE SAINT-JOSEPH
Edmundston (Saint-Joseph-de-Madawaska)

ÉCOLE SAINT-JACQUES
Edmundston (Saint-Jacques)

ÉCOLE RÉGIONALE SAINT-BASILE
Edmundston (Saint-Basile)



Andrée Beaulieu-Sirois

Représentant du sous-district 4

ÉCOLE MGR-MATTHIEU-MAZEROLLE
Edmundston (Rivière-Verte)

ÉCOLE RÉGIONALE SAINTE-ANNE
Vallée-des-Rivières
(Sainte-Anne-de-Madawaska)

ÉCOLE GRANDE-RIVIÈRE
Vallée-des-Rivières (Saint-Léonard)

Conseil d'éducation



Amélie Gautreau
Représentante des élèves



Hélène Laplante
Représentante du sous-district 5

ÉCOLE MGR-MARTIN
Saint-Quentin

POLYVALENTE ALEXANDRE-J.-SAVOIE
Saint-Quentin



Steeve Savoie
Représentant du sous-district 6

ÉCOLE MARIE-GAÉTANE
Kedgwick



Tania Godbout Côté
Représentante du sous-district 7

ÉCOLE MGR-LANG
Grand-Sault (Drummond)

ÉCOLE RÉGIONALE-DE-SAINT-ANDRÉ
Grand-Sault
(Communauté rurale de Saint-André)



Mélanie Bois
Représentant du sous-district 8

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE SACRÉ-CŒUR
Grand-Sault

POLYVALENTE THOMAS-ALBERT
Grand-Sault



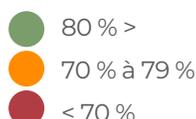
Notre progression

vers **2024**_H

Le mieux-être



Nos apprenants sont outillés afin d'être heureux dans leur environnement physique et social, de même que pour se sentir bien dans leur corps et dans leur tête.



L'élève se sent en sécurité à l'école.

Résultats

Juin 2021 : 79 %
 Juin 2022 : 78 %
 Juin 2023 : 76 %
 Juin 2024 : 73 %

L'élève se sent respecté et apprécié des autres.

Résultats

Juin 2021 : 84 %
 Juin 2022 : 80 %
 Juin 2023 : 77 %
 Juin 2024 : 84 %

L'élève est capable de surmonter un défi.

Résultats

Juin 2021 : 82 %
 Juin 2022 : 80 %
 Juin 2023 : 81 %
 Juin 2024 : 80 %

L'élève développe des habitudes de vie saines et actives.

Résultats

Juin 2021 : 68 %
 Juin 2022 : 68 %
 Juin 2023 : 66 %
 Juin 2024 : 67 %

L'élève a un sentiment d'appartenance à son école.

Résultats

Juin 2021 : 81 %
 Juin 2022 : 79 %
 Juin 2023 : 77 %
 Juin 2024 : 83 %

L'élève est en bonne santé psychologique.

Résultats

Juin 2021 : 89 %
 Juin 2022 : 86 %
 Juin 2023 : 84 %
 Juin 2024 : 83 %

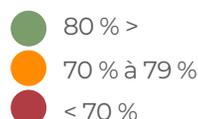
L'objectif à atteindre en juin 2024 : 85 %

L'ensemble des résultats en juin 2021 : 81 %
 L'ensemble des résultats en juin 2022 : 79 %
 L'ensemble des résultats en juin 2023 : 76 %
 L'ensemble des résultats en juin 2024 : 78 %

La connaissance de soi



Nos apprenants découvrent et exploitent leurs forces ainsi que leurs champs d'intérêt. Ils relèvent des défis et résolvent des problèmes. Le tout en vue de se bâtir une vie épanouie.



L'élève a un projet de vie et de carrière.

Résultats

Juin 2021 : 72 %
 Juin 2022 : 64 %
 Juin 2023 : 71 %
 Juin 2024 : 74 %

L'élève utilise ses forces dans son entourage.

Résultats

Juin 2021 : 70 %
 Juin 2022 : 71 %
 Juin 2023 : 72 %
 Juin 2024 : 79 %

L'élève initie, réalise et gère des projets signifiants.

Résultats

Juin 2021 : 76 %
 Juin 2022 : 74 %
 Juin 2023 : 73 %
 Juin 2024 : 75 %

L'élève accueille les diverses cultures de l'Acadie, de la francophonie et du monde.

Résultats

Juin 2021 : 58 %
 Juin 2022 : 61 %
 Juin 2023 : 63 %
 Juin 2024 : 51 %

L'élève est un citoyen responsable dans son école et sa communauté.

Résultats

Juin 2021 : 60 %
 Juin 2022 : 60 %
 Juin 2023 : 61 %
 Juin 2024 : 72 %

L'enfant en garderie éducative participe à des activités promouvant la langue française.

Résultats

Juin 2021 : Données non disponibles
 Juin 2022 : 96 %
 Juin 2023 : 94 %
 Juin 2024 : 94 %

L'objectif à atteindre en juin 2024 : 70 %

L'ensemble des résultats en juin 2021 : 67 %

L'ensemble des résultats en juin 2022 : 71 %

L'ensemble des résultats en juin 2023 : 72 %

L'ensemble des résultats en juin 2024 : 70 %

L'apprentissage



Nos apprenants acquièrent des connaissances, développent des attitudes et des compétences. Par le fait même, ils se construisent en tant que citoyens et s'engagent progressivement dans leur milieu de vie.

- 80 % >
- 70 % à 79 %
- < 70 %

L'élève est engagé à l'école.

Résultats

- Jun 2021 : 72 %
- Jun 2022 : 69 %
- Jun 2023 : 74 %
- Jun 2024 : 69 %

L'élève (de la 6^e à la 12^e année) réinvestit ses apprentissages à l'école et ailleurs.

Résultats

- Jun 2021 : 58 %
- Jun 2022 : 61 %
- Jun 2023 : 62 %
- Jun 2024 : 79 %

L'élève communique clairement ses idées et est à l'aise de s'exprimer.

Résultats

- Jun 2021 : 79 %
- Jun 2022 : 72 %
- Jun 2023 : 74 %
- Jun 2024 : 87 %

L'enfant d'âge préscolaire atteint un niveau de développement approprié du langage et de la communication.

Résultats

- Jun 2021 : 56 %
- Jun 2022 : 52 %
- Jun 2023 : 46 %
- Jun 2024 : 58 %

L'élève possède les compétences nécessaires pour débiter sa 1^{re} année.

Résultats

- Jun 2021 : 84 %
- Jun 2022 : 82 %
- Jun 2023 : 87 %
- Jun 2024 : 85 %

L'élève utilise le numérique lors de ses apprentissages.

Résultats

- Jun 2021 : 87 %
- Jun 2022 : 86 %
- Jun 2023 : 87 %
- Jun 2024 : 90 %

L'élève atteint les exigences des programmes d'études du MÉDPE (évaluations externes).

Résultats

- Jun 2021 : Aucune évaluation en 2020-2021
- Jun 2022 : 62 %
- Jun 2023 : 66 %
- Jun 2024 : 66 %

L'objectif à atteindre en juin 2024 : 80 %

- L'ensemble des résultats en juin 2021 : 73 %
- L'ensemble des résultats en juin 2022 : 69 %
- L'ensemble des résultats en juin 2023 : 71 %
- L'ensemble des résultats en juin 2024 : 76 %

Résultats des élèves aux évaluations externes



Que les élèves soient en mesure d'atteindre les exigences des programmes d'études du MÉDPE est essentiel. Leur succès à cet effet se traduit par leurs résultats (taux de réussite) aux évaluations externes, c'est-à-dire aux évaluations du MÉDPE.

PROGRAMME D'ÉTUDE	TAUX DE RÉUSSITE					
	JUN 2022 DSFNO PROV.		JUN 2023 DSFNO PROV.		JUN 2024 DSFNO PROV.	
Lecture 2 ^e année (haute voix)	63 %	61 %	62 %	60 %	65 %	61 %
Lecture 3 ^e année	69 %	63 %	68 %	68 %	77 %	70 %
Français 4 ^e année (écriture)	71 %	70 %	59 %	60 %	64 %	68 %
Français 7 ^e année (écriture)	55 %	52 %	58 %	62 %	59 %	63 %
Français 4 ^e année (lecture)	72 %	69 %	75 %	75 %	76 %	74 %
Mathématiques 3 ^e année	66 %	63 %	60 %	63 %	75 %	68 %
Mathématiques 6 ^e année	45 %	54 %	71 %	68 %	57 %	62 %
Mathématiques 8 ^e année	50 %	53 %	48 %	52 %	45 %	53 %
Sciences et technologies 8 ^e année	non publié (à l'essai)	non publié (à l'essai)	57 %	60 %	55 %	60 %
Compétences en lecture et écriture 10 ^e année	50 %	53 %	81 %	75 %	77 %	73 %
Compétences en numératie 10 ^e année	non publié (à l'essai)	non publié (à l'essai)	79 %	79 %	80 %	80 %

À noter qu'il n'y a pas eu d'évaluations en 2021.

Sous les projecteurs...

Les petits et les grands succès des élèves et du personnel scolaire.

Carrefour de la Jeunesse

Edmundston

École

Voix du changement : notre cour, notre avenir

En partenariat avec le *Centre de la Francophonie des Amériques*, plus de 82 élèves de la 6^e et de la 7^e année ont lancé un projet novateur visant à réaménager leur cour d'école. Unique au Nouveau-Brunswick pour l'année 2023-2024, ce projet pilote a impliqué quatre adultes formés comme facilitateurs depuis septembre. Les élèves se sont réunis chaque semaine pour travailler sur ce projet à long terme, développant ainsi leur écocitoyenneté responsable et leurs compétences globales et langagières. De la planification aux appels téléphoniques en passant par les courriels professionnels, les jeunes ont été au cœur de chaque étape, faisant une réelle différence dans leur communauté scolaire.

Du recyclage à l'assiette : un jardin pour tous

Un projet écologique et inclusif a été mené par les 23 élèves d'une classe de 4^e année. Un jardin scolaire a été créé, débutant par la fabrication de leur propre papier recyclé contenant des graines de légumes. Avec l'aide d'élèves de la 8^e année, ils ont conçu des bacs de jardinage surélevés pour assurer l'accessibilité. Guidés par des experts en jardinage, les élèves ont ensuite planté des semis en classe, dont certains ont été offerts à des organismes communautaires. Ce projet, fort de son succès, se poursuivra l'an prochain. Il a permis aux élèves de développer leurs compétences en écocitoyenneté tout en créant un espace vert bénéfique pour toute la communauté scolaire, les foyers et les garderies environnants.

Expo-culture : un monde de diversité sous un même toit

En février, deux enseignantes, de concert avec l'agente de développement communautaire, ont organisé un événement exceptionnel : l'Expo-culture. Cette célébration de la diversité a réuni toute la communauté scolaire, y compris les familles de la région. Elle a mis en vedette les drapeaux de tous les pays représentés à l'école, portés fièrement par les élèves originaires de ces nations qui ont défilé au gymnase au son des hymnes nationaux, en partageant leurs traditions vestimentaires. Né du désir d'inclure les nouveaux élèves internationaux et d'enrichir les connaissances culturelles de tous, ce projet a suscité de vives émotions et a laissé une empreinte durable, avec les drapeaux désormais exposés en permanence à la cafétéria de l'école.



Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

Haut-Madawaska (Clair)

La foire pédagogique : un laboratoire de créativité

Le 2 février, le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska a ouvert ses portes pour présenter une foire pédagogique exceptionnelle, fruit d'un travail collaboratif entre les enseignants, la direction et l'agente communautaire. Cet événement, organisé dans le cadre de *Clair 2024*, a rassemblé environ 400 personnes, incluant les élèves de la maternelle à la 8^e année et les participants au colloque. La foire a mis en lumière divers projets développés par les élèves depuis septembre, transformant chaque salle de classe en un espace d'innovation. Huit écoles de la région ont également présenté leurs propres projets. Cette initiative visait à stimuler la créativité et à inciter les élèves à imaginer les choses autrement, offrant une variété d'expériences d'apprentissage adaptées à tous les niveaux scolaires.

Un avant-midi au temps des chevaliers

En juin, les élèves de la 8^e année, guidés par l'agente de développement communautaire, ont organisé un avant-midi médiéval enchanteur pour près de 200 participants. Cet événement thématique a transformé l'établissement en un véritable château fort, offrant une variété d'activités pour tous les âges. Les jeunes ont pu profiter de trois stations : un atelier de bricolage avec un coin-photo, des jeux extérieurs traditionnels comme le souque à la corde et la course en sac, ainsi qu'un spectacle équestre mettant en vedette Roxanne Lang et sa jument Katshina. Une pause rafraichissante avec de la limonade a été proposée aux participants et un déjeuner de burgers au poulet a complété cette expérience. En plus de divertir toute l'école, cette activité a aussi procuré un grand sentiment de fierté aux élèves de la 8^e année, grâce à leurs efforts de planification et de décoration qui ont été couronnés de succès.

Une journée de glisse au Mont-Farlagne pour célébrer Clair 2024

En février, près de 200 élèves et enseignants ont profité d'une journée exceptionnelle au Centre plein air Mont-Farlagne. Cette sortie voulait à récompenser les élèves pour leur travail acharné et leur participation au colloque *Clair 2024*. Tous les élèves, de la maternelle à la 8^e année, ont ainsi pu s'adonner à la glissade en tubes gratuitement, alors que les élèves de la 6^e à la 8^e année pouvaient pratiquer le ski ou la planche à neige pour un supplément de 5 \$. Cette journée mémorable, en partie financée par l'école, *Clair 2024* et le comité de parents, a offert aux jeunes une pause bien méritée et l'occasion de profiter des joies de l'hiver en plein air.



Cité des Jeunes A.-M.-Sormany (CDJ)

Edmundston

École

Exposition multiculturelle : un voyage autour du monde

En mars, la CDJ a vibré au rythme des cultures du monde lors d'une exposition multiculturelle captivante. Orchestrée par une vingtaine d'élèves du *Comité multiculturel* et l'enseignante en francisation, cette journée a mis à l'honneur les élèves internationaux et les nouveaux arrivants. Les visiteurs ont été immergés dans un voyage sensoriel, découvrant des objets traditionnels, des photographies époustouflantes et des mélodies du monde entier. L'évènement a encouragé l'interaction grâce à un jeu-questionnaire et s'est conclu par la création d'une œuvre d'art collective. Soutenue par des organismes locaux, cette initiative a rempli de fierté les élèves présentateurs et a aussi émerveillé leurs camarades face à la richesse de la diversité culturelle au sein de leur école.

Une leçon d'astronomie grandeur nature : l'éclipse solaire 2024

Une trentaine d'élèves du cours d'astronomie de la CDJ ont vécu une expérience inoubliable lors de l'éclipse solaire totale du 8 avril. Le groupe s'est rendu à Hartland pour bénéficier des conditions d'observation optimales. Équipés de lunettes de protection et guidés par les explications de leur enseignant, les élèves ont assisté au spectacle céleste, observant les changements progressifs de lumière et d'atmosphère. Cette sortie éducative, fruit d'une préparation minutieuse incluant la réalisation d'une vidéo explicative par les élèves, a concrétisé les concepts astronomiques étudiés en classe. L'expérience a renforcé la compréhension de l'astronomie, tout en suscitant un intérêt accru pour l'exploration de l'univers. Les participants conserveront un souvenir impérissable de ce phénomène exceptionnel.

Un vitrail en cadeau

Quatorze finissants du Vitrail-CDJ ont créé un magnifique vitrail pour l'Escale MadaVic, un refuge pour les victimes de violence dans les comtés de Madawaska et de Victoria. Ce projet, au-delà de l'art, incarne l'entraide et l'engagement communautaire. Les élèves ont visité l'organisme pour s'imprégner de ses valeurs et prendre les mesures nécessaires. Bénéficiant des conseils de l'artiste verrière Guylaine Dufour et du soutien financier de *Place aux compétences*, ils ont géré toutes les étapes du projet, de la conception à la réalisation. Répartis en équipes de communication, création, matériaux et finances, les finissants du Vitrail CDJ ont développé des compétences en gestion de projet et en collaboration. Cette œuvre permettra d'apporter couleur, joie et espoir aux personnes affectées par la violence, tout en permettant aux élèves de laisser leur empreinte dans la communauté.



Élémentaire Sacré-Coeur

Grand-Sault

Composter pour une planète plus verte

Le comité d'environnement a lancé une initiative de compostage à l'échelle de l'établissement. Des élèves et des membres du personnel ont reçu une formation de François Lamontagne de la *Commission de services régionaux Nord-Ouest*. Des bacs de compost ont été installés dans toute l'école, encourageant les élèves à y déposer leurs pelures de fruits. Les cuisinières ont participé également en utilisant un bac désigné pour les matières compostables. Cette initiative a permis de sensibiliser la communauté scolaire aux bienfaits du compostage et contribue concrètement à la santé de notre planète. L'école tout entière s'implique progressivement dans ce projet, démontrant un engagement collectif envers un avenir plus écologique.

Des sourires pour les aînés

Les élèves de la 4^e année ont créé une peinture collective sous la direction de l'artiste Judith Ouellette, afin d'illustrer les liens intergénérationnels. Chaque élève a contribué à l'œuvre, qui a nécessité plusieurs heures de travail et de dévouement. Le projet s'est conclu par une visite au manoir local, où les élèves ont dévoilé et offert leur création aux résidents. Cette sortie a également permis aux jeunes de tisser des liens avec les aînés puisqu'ils y ont joué des parties de bingo avec eux. Les élèves avaient préparé de petits prix pour les gagnants à l'occasion. Cette initiative a de plus encouragé l'expression artistique, tout en favorisant des échanges enrichissants entre les générations.

Au cœur de la nature

Les élèves d'une classe de 6^e année ont participé à un projet environnemental innovant tout au long de l'année scolaire. *Au cœur de la nature* a permis de sensibiliser les élèves et la communauté aux changements climatiques et à l'importance de préserver notre planète. Le projet comportait plusieurs sorties en forêt, où les élèves ont créé des capsules vidéos, participé à des activités de plein air et organisé des piqueniques. Les participants ont pu choisir des activités selon leurs préférences et champs d'intérêts, ce qui a renforcé leur engagement. Cette approche a permis aux élèves de vivre des expériences authentiques en nature tout en développant leurs compétences numériques à travers la production de vidéos. *Au cœur de la nature* a mis de l'avant un apprentissage multidimensionnel, alliant éducation environnementale, compétences technologiques et expériences pratiques en plein air.



Soirée lecture en famille : un succès littéraire intergénérationnel

En janvier, l'école Marie-Gaétane a organisé sa première *Soirée lecture en famille MG*, un événement qui a réuni plus de 220 personnes de Kedgwick. Cette initiative, lancée à l'occasion de la *Journée internationale de l'alphabétisation familiale*, visait à promouvoir l'amour de la lecture et à renforcer les liens familiaux autour des livres. Les élèves, le personnel et les familles ont participé à cette soirée conviviale, où l'on pouvait voir des grands-parents lisant à leurs petits-enfants, créant ainsi des moments précieux de partage intergénérationnel. Ce rassemblement a permis de célébrer la lecture et de renforcer les liens entre l'école et la communauté, faisant de *Soirée lecture en famille MG* un succès mémorable qui promet de devenir une tradition appréciée.

Voyage culturel mensuel : à la découverte du monde

Au cours de l'année scolaire, l'école Marie-Gaétane a embarqué ses 281 élèves dans un voyage culturel autour du monde. Chaque mois, une classe différente présentait un pays, mettant en lumière ses coutumes, ses sports nationaux et la nourriture traditionnelle. Cette initiative visait à élargir les horizons des élèves et à créer un environnement accueillant pour les nouveaux arrivants en célébrant leurs pays d'origine. *À la découverte du monde* a enrichi les connaissances des élèves sur diverses cultures, encourageant la recherche, la créativité et les compétences en présentations orales, ce qui a transformé l'école en un véritable carrefour culturel ouvert à toute la communauté de Kedgwick.

Au cœur de la réalité : une simulation de vie adulte pour les élèves

En avril, l'école Marie-Gaétane a organisé une activité immersive, *Au cœur de la réalité*, pour ses élèves de la 10^e à la 12^e année. Conçue par les conseillères vie-carrière de la région, cette simulation a plongé 281 élèves dans les réalités financières de la vie adulte. Grâce à 14 kiosques figurant diverses dépenses courantes, les participants devaient prendre des décisions budgétaires basées sur leurs intérêts personnels et un salaire correspondant au métier préalablement choisi. L'évènement comprenait également une populaire « roue de la chance » qui a permis d'ajouter une touche d'imprévu aux scénarios financiers. Cette expérience pratique visait à préparer les élèves aux responsabilités financières futures, leur offrant un aperçu concret des défis et des choix qu'implique la gestion d'un budget adulte.



Succès théâtral au Festival de théâtre jeunesse en Acadie

D'octobre 2023 à avril 2024, la troupe de théâtre, composée de 14 élèves de la 4^e et de la 5^e année, a brillé sur les planches. L'enseignante de musique et les jeunes comédiens ont préparé une comédie originale intitulée « Le tout inclus ». Encouragée par le succès de leur représentation devant l'école et la communauté en octobre, la troupe s'est inscrite au *Festival de théâtre jeunesse en Acadie* qui a eu lieu à Caraquet en avril. Leur performance a récolté le prix de la meilleure pièce primaire et le choix du public. De plus, Jesse Morrison s'est distingué en recevant le prix du meilleur comédien au primaire. Cette expérience enrichissante a mis en lumière le talent des jeunes acteurs et a renforcé leur passion pour les arts de la scène.

Nos différences en humour

En novembre, dans le cadre de la *Semaine de la diversité et du respect*, l'humoriste Marie-Line Pitre a apporté rires et réflexions à l'école. Des ateliers humoristiques ont été proposés aux élèves de la 2^e à la 6^e année, leur offrant une occasion unique d'explorer l'art du rire. Le point culminant fut un spectacle animé par l'artiste pour tous les élèves, abordant avec humour le thème du respect des différences. Cette initiative visait à élargir les horizons des jeunes en région, leur permettant de découvrir le métier d'humoriste tout en promouvant le respect mutuel. L'expérience s'est soldée par la participation de 18 élèves à un cabaret de l'humour organisé par la Société Culturelle des Haut-Plateaux, où ils ont partagé la scène avec des élèves du secondaire et des membres de la communauté, démontrant leurs talents humoristiques devant un public local enthousiaste.

De Saint-Quentin à Lafayette : un pont musical entre l'Acadie et la Louisiane

De décembre 2023 à mars 2024, les élèves de la 4^e année ont participé à un échange artistique international dans le cadre du programme Une école, un artiste. En collaboration avec Sébastien Bérubé et un artiste louisianais, ils ont composé une chanson représentant leur région. Les élèves ont interagi en visioconférence avec leurs pairs de l'école Myrtle Place à Lafayette en Louisiane. Le projet visait à créer deux versions d'une même chanson : l'une acadienne, l'autre cajun. Cette initiative a permis aux élèves de découvrir la francophonie mondiale, notamment en Louisiane, tout en partageant leurs cultures respectives à travers la musique et le dialogue.



Edmundston (Rivière-Verte)

La salle VIP : un espace de récompense et de partage

En avril, une *salle VIP* a été créée pour les 109 élèves de la maternelle à la 8^e année. Mise en place par le directeur, l'Agence de développement communautaire et une enseignante, avec l'aide d'élèves de la 5^e à la 8^e année, cette salle propose des jeux de société, une console WII, un casque de réalité virtuelle et des collations. Elle récompense le bon comportement. Chaque semaine, d'une à trois « Étoiles de la semaine » y accèdent pour 20-30 minutes. Les élèves bénévoles pour la collecte de fonds du futur parc peuvent aussi y avoir accès. La *salle VIP* accueille également les élèves à besoins spéciaux de la CDJ et les membres du club de l'Âge d'or, renforçant ainsi les liens communautaires. Ce projet encourage les comportements positifs et la solidarité au sein de l'école et de la communauté.

Petits boulangers du cœur : partageons nos délices !

En avril, la classe de 2^e année a fondé une mini boulangerie éducative. Équipés de deux machines à pain, les 14 élèves et leur enseignante se sont transformés en petits entrepreneurs. Chaque jour, deux élèves ont endossé le rôle de boulangers, mesurant les ingrédients, cuisinant et emballant divers produits tels que du pain, des desserts et de la pâte à pizza. Ce projet pratique a permis aux élèves d'apprendre le calcul, la budgétisation et la fixation des prix. Les produits ont été vendus aux parents, aux enseignants et aux membres de la communauté, les profits permettant d'acheter les fournitures et de financer les activités de classe. Cette initiative a combiné apprentissage, entrepreneuriat et partage communautaire, offrant aux élèves une expérience éducative concrète et savoureuse.

Nutrition en action : un projet culinaire pour une meilleure santé

En avril 2024, quatre élèves de la 6^e année ont préparé un projet nutritionnel hebdomadaire. Ils ont cuisiné et distribué des recettes santé dans toutes les classes, de la maternelle à la 8^e année, expliquant les bienfaits de chaque ingrédient. Cette initiative visait à sensibiliser environ 60 élèves par semaine envers une alimentation équilibrée et à la découverte de nouveaux aliments. Grâce au financement de *Place aux compétences* (500 \$) et de *Mangez-Frais* (un déshydrateur), ce projet a permis de conjuguer éducation nutritionnelle et engagement scolaire, promouvant une meilleure santé à l'école.



Polyvalente Alexandre- J.-Savoie (PAJS)

Saint-Quentin

Voyage culinaire international à la PAJS

Dans le cadre de la *Semaine du Mieux-Vivre et du Patrimoine*, la PAJS a organisé une dégustation de mets traditionnels. Initiée par le comité *Santé et Patrimoine*, d'après une idée d'Arson Banville Sinclair, cette activité a réuni plus d'une vingtaine d'élèves de la 7^e à la 12^e année, dont des élèves internationaux et nouveaux arrivants. Des plats originaires du Turkménistan, de l'Ukraine, de l'Italie, des Philippines, du Pérou, du Canada, de la Russie, du Brésil et de l'Allemagne ont été présentés. L'évènement a permis de faire découvrir la diversité culinaire mondiale aux élèves. En complément, une famille ukrainienne a offert une prestation musicale japonaise, ajoutant une touche culturelle supplémentaire à cette journée de découverte et de partage interculturel.

La Tablée des chefs : une aventure culinaire éducative

D'octobre 2023 à mai 2024, plus d'une vingtaine d'élèves de la 8^e à la 12^e année ont participé au programme des *Brigades culinaires de la Tablée des chefs*. Ce projet comprenait environ 20 ateliers hebdomadaires abordant une thématique différente avec une difficulté croissante. Le point culminant fut le 3^e défi, où les brigades se sont affrontées pour créer le meilleur plat à partir d'ingrédients imposés. L'équipe gagnante a ensuite représenté l'école en quart de finale contre d'autres écoles du Nouveau-Brunswick. La *Tablée des chefs* a permis d'offrir aux élèves une expérience culinaire amusante, enrichissante et stimulante, combinant apprentissage pratique et compétition amicale.

Le parc du Mont-Carleton inspire les apprenants du Vitrail Restigouche-Ouest

Les élèves de la classe alternative du Vitrail Restigouche-Ouest ont vécu une journée conjuguant nature et créativité au parc du Mont-Carleton le 31 mai. Accompagnés des intervenants de la Ruche d'Art de l'Escale MadaVic, ils ont d'abord exploré le sentier des chutes du Williams, s'imprégnant des paysages et des sons de la nature. Inspirés par cette immersion en plein air, les élèves ont ensuite donné libre cours à leur créativité en peignant des pots en terre cuite, transformant leurs impressions de la nature en œuvres d'art personnalisées. Cette activité a permis aux jeunes de vivre une expérience artistique unique, nourrie par la beauté naturelle du parc provincial.



Régionale-de- Saint-André

Grand-Sault
(Communauté rurale de Saint-André)

École

Aloe Maman Bobo : un projet éducatif et créatif

En janvier et février, la classe de maternelle a réalisé un projet multidisciplinaire autour de l'aloë vera. Les élèves ont appris à fabriquer une crème pour les « bobos » en utilisant du miel, du citron et du gel d'aloë vera qu'ils ont eux-mêmes extrait. Ils ont également peint leurs propres pots et planté de petits aloës. *Aloe Maman Bobo*, financé par une demande *Place aux Compétences*, a permis de travailler plusieurs résultats d'apprentissage des programmes d'études, tout en développant les connaissances sur les plantes et la motricité fine des enfants.

L'activité s'est conclue par la fabrication d'un cadeau pour la fête des Mères, combinant ainsi apprentissage pratique et geste affectueux.

Je lis à un ami

Dans le cadre de la Semaine provinciale de la fierté française, les élèves se sont prêtés au jeu de la lecture. Regroupés en petites équipes, les apprenants de la 3^e à la 6^e année ont lu de belles histoires aux élèves de la maternelle à la 2^e année. L'activité a été nommée *La lecture à un ami* et a été pratiquée par toute l'école. Une façon originale de pratiquer l'entraide et d'apprendre tout en s'amusant !

Une miniferme s'invite à l'école

En juin, Jean-Marie Montreuil a apporté une partie de sa ferme à l'école régionale Saint-André. Les élèves de la maternelle à la 6^e année ont pu se familiariser avec divers animaux de cette ferme locale, dont un cheval miniature qui a particulièrement capté l'attention. Cette activité a offert une expérience éducative pratique sur l'agriculture locale tout en renforçant les liens entre l'école et la communauté. L'évènement a démontré l'importance de l'apprentissage expérientiel et de l'engagement communautaire dans l'éducation des jeunes.



Régionale Saint-Basile

Edmundston
(Saint-Basile)

Les sent-bon de l'amitié : une mini entreprise écologique

D'octobre 2023 à juin 2024, les élèves d'une classe de 6^e année ont lancé une mini entreprise de parfums écologiques. Née d'un besoin d'éliminer les odeurs des casiers, cette initiative a permis de vendre plus de 200 produits à 5 \$ chacun. Les objets parfumés, fabriqués localement sans produits chimiques, incluaient en plus des messages positifs. Ce projet entrepreneurial a développé le sens des responsabilités, la créativité et le leadership des élèves, tout en renforçant leur identité francophone. Les profits serviront à peindre les casiers de l'école, combinant ainsi apprentissage pratique et amélioration de l'environnement scolaire.

Mon Canada en images : une fresque éducative

En mars, les élèves d'une classe de 6^e année ont créé une fresque du Canada, guidés par l'artiste acadien Joey Robin Haché. Ce projet, financé par le programme *La Ruchée*, visait à intégrer les sciences humaines et l'art tout en renforçant l'identité canadienne des élèves. Après un remue-méninge sur les particularités de chaque province et territoire, les élèves ont conçu et réalisé la fresque à la bibliothèque. Cette initiative a permis aux jeunes de vivre une expérience artistique enrichissante, tout en répondant aux objectifs du DSFNO de valoriser la culture francophone et acadienne et de collaborer avec des artistes locaux.

Une nouvelle cour d'école pour apprendre et s'amuser autrement

En novembre, l'école a inauguré sa nouvelle cour de récréation, fruit d'un projet collaboratif de six ans impliquant le comité de parents, la *Corporation rue Principale de Saint-Basile* et le directeur adjoint. Cet investissement de 600 000 \$ a permis d'aménager de nouveaux modules de jeux, deux terrains de soccer et une aire de repos arborée pour les 300 élèves. Cette cour repensée offre des espaces diversifiés et inclusifs, favorisant l'apprentissage en plein air et le jeu sécuritaire. Elle représente une vision novatrice de l'éducation, bénéficiant non seulement aux élèves, mais aussi à l'ensemble de la communauté de Saint-Basile.



Saint-Jacques

Edmundston
(Saint-Jacques)

École

Des élèves transforment les déchets en or vert

Un projet de compostage innovant a été inauguré par les élèves d'une classe de 4^e année. En collaboration avec François Lamontagne de la *Commission de services régionaux Nord-Ouest*, ils ont mis en place un système de récupération des déchets organiques de la cafétéria pour les composter. Ce projet, né à l'automne 2023 après une visite au site d'enfouissement local, a permis de réduire les déchets et de sensibiliser l'ensemble de l'école à l'importance du compostage.

Les apprenants de la 5^e année découvrent la capitale provinciale

En mars, les élèves de la 5^e année, accompagnés de leurs enseignantes, ont visité Fredericton. Ce voyage a permis de concrétiser leurs apprentissages en Sciences humaines. Ils ont visité l'*Assemblée législative* et le *Temple de la renommée sportive du Nouveau-Brunswick*, enrichissant leur compréhension de la capitale. La députée provinciale Francine Landry a participé activement au projet, rencontrant les apprenants avant et pendant le voyage.

Des apprenants explorent le monde depuis leur classe

Une classe de 6^e année a mis sur pied un projet innovateur : « Les grandes questions canadiennes ». Les élèves ont préparé des questions sur divers aspects de la vie au Canada, puis en les partageant ensuite avec un public international via *Padlet*. En retour, des invités de différents pays sont venus présenter leur culture d'origine en classe. Ce projet hebdomadaire, s'inscrivant dans le cours de Sciences humaines, visait à développer l'ouverture d'esprit des élèves envers la diversité mondiale et à comparer le Canada à d'autres nations. Pierre et Célia Agouda, originaires du Togo, ont notamment partagé leur expérience, illustrant concrètement les différences et similitudes culturelles.



Des actions concrètes pour l'environnement !

Les élèves de la 4^e année du comité de l'environnement ont réalisé un projet innovateur en créant une maquette faite de bouchons recyclés. Cette œuvre, fruit de leur créativité et de leur persévérance, transmet un message fort sur l'importance du recyclage et de la protection de l'environnement. En collaboration avec François Gouin de *Gouin Productions* et de François Lamontagne de la *Commission de services régionaux Nord-Ouest*, ils ont également conçu des capsules environnementales diffusées pendant les vacances d'été. Ces capsules cherchent à sensibiliser et à encourager des actions concrètes pour un avenir plus durable. Ce projet illustre l'engagement de la jeunesse envers la planète et inspire à prendre part à cette démarche collective.

Le projet de serre

Les élèves de la 3^e année se sont investis avec enthousiasme dans le projet de serre de l'école, guidés par leurs enseignantes. Dès le début de l'année, ils ont préparé des pots pour semer des graines et des petits plants qui ont rapidement poussé pour donner des plants de légumes, de fines herbes et de fleurs. Grâce à ce projet, des produits frais et sains sont rendus disponibles à la communauté tout en permettant également aux apprenants d'acquérir des compétences en jardinage et en gestion des ressources. En outre, il constitue une précieuse leçon de sciences naturelles puisqu'ils peuvent explorer les cycles de croissance des plantes et les principes écologiques. À la fin de l'année, les produits de la serre seront mis en vente, offrant une belle occasion de contribuer à un projet communautaire tout en appliquant leurs apprentissages.

À la découverte de mon mieux-être

Tout au long de l'année, les élèves de la 3^e année ont participé à un ensemble d'activités axées sur leur bien-être physique et émotionnel. Ces activités incluaient du yoga, du « CrossFit », de la natation et de la zoothérapie, offrant des bienfaits multiples. Elles ont permis d'améliorer la condition physique, d'augmenter la concentration, de renforcer la confiance en soi et de réduire le stress. Un moment fort du projet a été l'intervention de Red, un chien thérapeutique, dans le cadre du programme *Woof-O-thérapie*. Sous la supervision de leur enseignante, les élèves ont pu vivre une expérience unique favorisant leur développement émotionnel et social. Ces activités ont également encouragé le travail d'équipe et contribué à une meilleure qualité de sommeil.



Communautaire Ernest-Lang (ÉCEL)

Haut-Madawaska
(Saint-François-de-Madawaska)

École

Préparer les tout-petits pour l'aventure scolaire : les Petits Hiboux

L'ÉCEL, en partenariat avec le Centre familial Madawaska-Victoria et le comité des *Petits Hiboux* (élèves de la 7^e et de la 8^e année), a lancé un programme pour les 3-4 ans. Une dizaine d'enfants ont participé aux activités conçues pour faciliter leur future intégration à l'école. Ces rencontres hebdomadaires développent des compétences essentielles, les ont familiarisés avec l'environnement scolaire et les règles de comportement. Ce programme a permis aux enfants de s'adapter progressivement à la vie scolaire et aux enseignants de mieux connaître leurs futurs élèves, tout en créant des liens intergénérationnels au sein de l'établissement.

Génie-Haut : des projets qui font grandir

L'ÉCEL a mis en place *Génie-Haut*, un programme qui implique tous les élèves, le personnel et des bénévoles de la communauté. *Génie-Haut* propose une variété de projets créatifs et pratiques tels que de l'art, du tricot, du montage vidéo, de la peinture, du macramé, la confection de sels de bain, l'organisation d'activités sportives, et même du mentorat professionnel. Les élèves participent également à des ateliers et à des visites en dehors de l'école. Ces activités, se déroulant plusieurs fois par mois, visent à développer des compétences à travers l'apprentissage expérientiel. *Génie-Haut* permet d'offrir, en somme, des apprentissages diversifiés et pratiques, enrichissant l'expérience éducative des élèves.

Une serre pour nourrir l'école et la communauté

L'ÉCEL a lancé un projet de serre communautaire impliquant tous les élèves. Cette initiative veut faciliter l'approvisionnement de la cafétéria en produits frais et lutter contre le réchauffement climatique. Soutenue par des partenaires locaux et le programme *ÉducAction climatique*, la serre de 14 par 16 pieds a été planifiée et construite avec la participation active des élèves. Ce projet pédagogique permet aux jeunes de développer des compétences pratiques en agriculture durable, tout en favorisant une alimentation saine et locale. Il sensibilise également à l'autonomie alimentaire et à l'environnement, offrant une expérience d'apprentissage complète.



Polyvalente Thomas-Albert (PTA)

Grand-Sault

Un déjeuner communautaire au profit de la cafétéria scolaire

En décembre, les élèves ont organisé un déjeuner communautaire pour soutenir leur cafétéria. L'évènement, fruit d'une collaboration entre diverses classes et comités de la PTA, a attiré plus de 500 participants. En plus du repas, des tables de campagne de financement proposaient des cadeaux confectionnés par les élèves. Cette initiative a permis de ramasser des fonds pour la cafétéria et de renforcer les liens entre l'école et la communauté. L'implication des élèves a démontré l'esprit d'équipe et l'engagement de la PTA envers son établissement et sa communauté.

Le Vitrail PTA s'implique dans le programme Mangez-frais

Une dizaine d'élèves du Vitrail PTA ont participé au programme *Mangez-frais* de la *Commission de services régionaux Nord-Ouest*, tout au long de l'année. Encadrés par l'enseignante et la collaboratrice à l'apprentissage, ils ont préparé des sacs de fruits et légumes frais pour la communauté. Cette initiative a permis aux élèves d'en apprendre davantage sur le bénévolat, l'entraide et la collaboration, tout en développant leur sens de la citoyenneté active et de la responsabilité sociale.

Salon de l'emploi et exploration de carrières

En avril, le comité vie-carrière de la PTA a organisé un salon de l'emploi et d'exploration de carrières pour les élèves du secondaire de l'école Grande-Rivière et de la PTA. Vingt-sept kiosques d'entreprises et d'organismes divers ont été installés à l'entrée principale et à la mezzanine de la cafétéria. Près de 450 élèves ont eu l'occasion de rencontrer des professionnels, de découvrir des possibilités d'emploi et de s'informer sur les études postsecondaires. Cet évènement a permis d'aider les élèves dans leur orientation professionnelle et de faciliter leur transition vers le marché du travail ou les études supérieures.



Communautaire Saint-Joseph (ÉCSJ)

Edmundston
(Saint-Joseph-de-Madawaska)

École

Des volets éducatifs qui stimulent la curiosité des élèves

Un programme de volets éducatifs a été mis en place pour les élèves de la maternelle à la 8^e année à l'ÉCSJ. Deux fois par semaine, les jeunes ont découvert diverses activités adaptées à leurs champs d'intérêt, allant du sport à la cuisine, en passant par la construction et les arts créatifs. Animé par le personnel et des bénévoles, ce programme a eu lieu en deux sessions : de l'automne à fin janvier, puis du mois de février à la fin mai. L'école a ainsi pu offrir des expériences enrichissantes, comme une visite au Palladium de Saint-Jacques, éveillant la curiosité des élèves à travers de nouvelles expériences et suscitant leur intérêt pour différents domaines.

Un défi amusant pour améliorer les comportements

Les élèves de la maternelle à la 8^e année ont participé à un projet qui a permis de réduire les conflits et le langage inconvenant à l'école. Ils se sont fixé une cible hebdomadaire pour diminuer les interventions liées aux comportements problématiques. En atteignant leurs objectifs, ils gagnaient soit une période de privilège, soit la chance de lancer un défi aux membres du personnel. Ce projet ludique a encouragé les élèves à prendre conscience de leurs actions et à s'améliorer de façon proactive. L'engagement et les efforts des élèves ont porté leurs fruits, comme l'illustre la photo amusante montrant le directeur collé au mur, résultat d'un défi réussi par les élèves.

L'ÉCSJ accueille la finale régionale du concours d'épellation

En avril, l'ÉCSJ a organisé la finale régionale du concours d'épellation du DSFNO pour les élèves de la 1^{re} à la 8^e année. Les élèves de l'école se sont impliqués activement dans l'organisation et le déroulement de l'évènement, démontrant un fort esprit d'équipe et d'engagement. Cette journée a réuni les meilleurs participants en épellation de chaque niveau et de chaque école du district. L'évènement a été un succès, soulignant l'importance de la maîtrise de la langue et de l'excellence académique. La photo des gagnants de première année témoigne de la fierté et de l'enthousiasme suscités par cette compétition régionale.



À la découverte des cristaux : un voyage éducatif en gemmologie

De décembre 2023 à juin 2024, les élèves de la 4^e année ont découvert l'univers de la gemmologie et de la lithothérapie. Guidés par leur enseignante et par des experts locaux, ils ont étudié les propriétés des cristaux et ont créé leurs propres bracelets thérapeutiques. Le projet *À la découverte des cristaux*, soutenu par *Place aux compétences*, comptait des ateliers pratiques, des dons de pierres fines et des visites de la part d'intervenants. Il a permis d'enrichir les connaissances scientifiques des participants, de stimuler leur curiosité et leur créativité.

Un portrait de classe inusité : l'art au service de l'identité

De décembre 2023 à juin 2024, les élèves de la 6^e année ont créé une murale unique sous la direction de l'artiste Luc Lagacé. Dans le cadre de leur cours de FPS, chaque élève s'est représenté en intégrant ses passions et sa personnalité, utilisant la technique de l'aéroggraphie. Ce projet grâce aux contributions de *GénieArts* et de *Place aux compétences*, a permis aux élèves d'explorer une nouvelle forme d'art et de renforcer leur sentiment d'appartenance à l'école en y laissant une trace durable de leur passage.

Un espace de jeu pour tous : le parc Inclunique

Depuis 2021, le comité organisateur du parc *Inclunique* a travaillé sans relâche pour créer un espace de jeu inclusif et accessible dans la cour d'école. Ce projet ambitieux, d'une valeur de près de 600 000 \$, a mobilisé de nombreux donateurs de la région. En juin 2024, le parc a été officiellement inauguré, offrant enfin à la communauté et aux familles un environnement adapté et sécuritaire. Cette réalisation permettra de briser l'isolement des familles en proposant un lieu de rassemblement où tous les jeunes, quelles que soient leurs capacités, pourront jouer ensemble. Le parc *Inclunique* est désormais ouvert, permettant à toute la communauté de profiter de ses installations inclusives.



Grande-Rivière (ÉGR)

Vallée-des-Rivières
(Saint-Léonard)

École

Loc'Action : le sport accessible à tous

L'ÉGR a lancé le projet innovant *Loc'Action*, fruit d'une collaboration entre des élèves du secondaire et le *Carrefour Accès inc.* Grâce à une microsubvention *Vice-Versa*, cette initiative a permis de créer un système de prêt d'équipements sportifs géré par les élèves eux-mêmes. La réserve de matériel, enrichie de nouvelles paires de raquettes, est mise à la disposition non seulement des élèves pour leurs activités scolaires et intramurales, mais aussi de la communauté entière lors d'événements et en soirée. *Loc'Action* veut promouvoir l'activité physique en rendant le matériel sportif accessible à tous, renforçant ainsi les liens entre l'école et la communauté tout en développant les compétences en gestion des élèves impliqués.

Le Marché de Noël : une leçon d'entrepreneuriat pour les plus jeunes

L'ÉGR a transformé, d'octobre à décembre, son *Marché de Noël* annuel en une véritable expérience éducative. Ce projet a mobilisé 46 élèves de la maternelle à la 2^e année, appuyés par 13 élèves de la 6^e année et par six adultes. Financé par les fonds restants de l'édition précédente, le *Marché de Noël* a offert aux jeunes élèves une immersion complète dans le processus entrepreneurial. De la conception des produits à leur vente, en passant par l'achat de matériel et la promotion de l'événement. Les enfants ont développé leur créativité, leur esprit d'équipe et leurs compétences en gestion. Le *Marché de Noël* a permis aux élèves de comprendre les rouages de l'organisation d'un événement et a également renforcé les liens intergénérationnels au sein de l'école et avec la communauté.

Les Saisons de la Vallée : un hommage artistique à notre communauté

L'ÉGR a mis sur pied un projet artistique ambitieux : *Les Saisons de la Vallée*. Grâce à une subvention *GénieArts*, 69 élèves de la 3^e à la 6^e année ont collaboré avec l'artiste locale Evelyne Ruest pour créer une œuvre d'art collective. Chaque élève a peint une toile individuelle s'inspirant des paysages saisonniers de la nouvelle municipalité de Vallée-des-Rivières. Ces toiles ont ensuite été rassemblées en une fresque murale impressionnante, installée dans l'école. *Les Saisons de la Vallée* a permis de développer un sentiment d'appartenance à la communauté tout en rendant hommage à la beauté naturelle de la région. L'œuvre finale, accessible à tous les visiteurs de l'école, témoigne de la créativité des élèves et de leur attachement à leur environnement local.



Régionale Sainte-Anne

Vallée-des-Rivières
(Sainte-Anne-de-Madawaska)

Super écureuil : un programme pour apprivoiser l'anxiété

Un programme innovant nommé *Super écureuil* a été mis en place à l'école Régionale Sainte-Anne par la mentore en gestion de comportement, en collaboration avec Nahomie Laplante. Adapté par Laura Fortin, interne en psychologie, ce programme s'inspire largement du « Programme Super l'Écureuil » de Turgeon et Brousseau (2019). Pendant huit semaines, un groupe de huit élèves de la 3^e et de la 4^e année a profité de cette initiative visant à mieux comprendre et gérer l'anxiété. Le programme aide les enfants à reconnaître et à maîtriser les symptômes anxieux, les émotions, les sensations physiques, les pensées et les comportements liés à l'anxiété, offrant ainsi des outils précieux pour leur bien-être émotionnel.

Notre belle murale : un patrimoine artistique en création

De décembre 2023 à janvier 2024, l'école Régionale Sainte-Anne a entrepris un projet artistique ambitieux. En collaboration avec Steve Rousselle, artiste de la région d'Edmundston, les élèves de la 6^e année et ceux du volet artistique ont créé une murale unique. Une dizaine d'élèves ont effectué une recherche et ont élaboré des éléments figurant sur la fresque. Cette initiative a embelli l'environnement scolaire et a offert aux élèves une expérience pratique en art et en patrimoine culturel, renforçant leurs liens avec l'histoire et la créativité locales.

Les mercredis découvertes : exploration des talents et intérêts

Depuis septembre, les élèves de la 7^e et de la 8^e année ont participé à des ateliers hebdomadaires innovants. Chaque mercredi après-midi, ils ont exploré l'un des trois volets proposés : artistique, plein air ou technologie. Par cycles de six semaines, les jeunes ont choisi leurs ateliers, découvrant ainsi le yoga, le conditionnement physique, le cardiovélo (« spinning »), la peinture, le travail du bois et l'utilisation d'outils variés. Cette initiative a offert aux élèves la chance d'apprendre à se connaître et d'explorer leurs champs d'intérêt, enrichissant leur expérience scolaire au-delà du curriculum traditionnel.



Des initiatives et des services gagnants!

Célébrons les réussites de nos équipes dédiées au développement de la petite enfance, à l'apprentissage, au soutien à l'apprentissage, à l'amélioration continue et aux divers secteurs administratifs.

Une équipe du développement de la petite enfance bien active !

Des mélodies qui tissent des liens : quand les générations se rencontrent en chanson

Le projet intergénérationnel *Génération en chansons*, fruit d'une collaboration entre le service *Parle-Moi* du DSFNO et les *Résidences Jodin Inc.*, a connu un vif succès. Cette initiative a rassemblé des enfants de 18 mois à 4 ans et des résidents âgés pour des moments de partage autour de comptines, chansons, histoires et bricolages. Orchestrées par une orthophoniste et une assistante en orthophonie du programme *Parle-moi*, en partenariat avec la coordonnatrice des activités des *Résidences Jodin*, ces rencontres stimulent le langage tout en suscitant des sourires chez les participants. Après quatre séances bihebdomadaires à Edmundston à l'automne, le projet s'est poursuivi en janvier, s'étendant à la région de Grand-Sault à la *Villa des Chutes*, pour se terminer à la *Résidence Mgr-Melanson* de Saint-Quentin au printemps et à l'été.



Le Salon de la famille : un tremplin vers l'épanouissement

Le 28 octobre 2023, le DSFNO et ses partenaires du *Réseau de la petite enfance Nord-Ouest* ont mis en place un évènement phare : le *Salon de la famille et de la petite enfance*. Cette journée festive a attiré 430 visiteurs, offrant un cocktail d'activités enrichissantes et divertissantes pour les familles du Nord-Ouest. Avec 26 kiosques d'information, des conférences, des ateliers et des divertissements comme des jeux gonflables, le salon a mis en lumière les ressources locales dédiées aux jeunes familles. L'évènement, soutenu par 26 commanditaires, a mobilisé 13 bénévoles.

Cette initiative a permis de renforcer le tissu communautaire autour de la petite enfance en reconnaissant son rôle crucial dans le développement de futurs adultes épanouis. Fort de ce succès, le DSFNO prévoit déjà deux éditions, une en 2025 et l'autre en 2026, consolidant son engagement envers le bien être familial dans la région.



Façonner l'avenir : l'équipe d'accompagnement pédagogique, fer de lance de l'innovation

Bâtir ses compétences interculturelles

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, le DSFNO a organisé des formations pour renforcer les compétences interculturelles des personnes enseignantes de 4^e et 5^e année. Sous la direction des agentes pédagogiques chargées du dossier, environ 40 enseignants ont participé à ces formations, qui se sont déroulées virtuellement et en personne. L'objectif principal était de préparer la mise en œuvre du nouveau programme de sciences humaines de 4^e année, introduit en août 2024, et du programme de 5^e année qui sera implanté en 2025. Ces programmes incluent des perspectives culturelles variées, notamment celles du peuple Wabanaki, des communautés noires et afrodescendantes, ainsi que d'autres groupes d'immigrants au Nouveau-Brunswick. Cette initiative vise à favoriser un environnement d'apprentissage inclusif qui accueille chaque élève dans toute sa diversité culturelle.



Innovation en anglais langue seconde : encourager la prise de risques et combattre l'insécurité linguistique

Le DSFNO innove en anglais langue seconde (ALS) avec une approche inspirée du Cadre européen commun de référence pour les langues. Mise à l'essai à l'école Régionale Saint-Basile, cette méthode crée un environnement sécurisant qui encourage les élèves à prendre des risques linguistiques.

L'initiative met l'accent sur une évaluation individualisée et flexible, l'autoévaluation et les objectifs personnels, des groupes hétérogènes pour combattre l'insécurité linguistique et la collaboration sur des projets authentiques. Cette approche, bien accueillie au niveau provincial, inspire d'autres écoles du district. Elle favorise l'autonomie, la collaboration et combat l'insécurité linguistique, ouvrant la voie à un apprentissage enrichissant et inclusif en ALS.



***Réviso à la rescousse des mots*, création d'un nouveau matériel pédagogique pour les élèves de la 3^e année**

Une équipe de leaders en littératie, en collaboration avec les enseignants de 3^e année du DSFNO, a développé *Réviso à la rescousse des mots*, un nouveau matériel pédagogique en littératie pour les élèves de la 3^e année. Ce programme, basé sur les recherches récentes en sciences de la lecture, vise à améliorer les compétences en décodage et en orthographe.

Entre septembre 2023 et juin 2024, 23 enseignantes ont expérimenté avec ce matériel et participé à plusieurs journées de formation. Cette approche collaborative a permis d'affiner le matériel tout en renforçant le développement professionnel des enseignantes.

La rétroaction sur l'utilisation de *Réviso à la rescousse des mots* 3^e année a été très positive, avec une amélioration notable des compétences des élèves. Cette initiative démontre l'engagement du DSFNO à fournir des outils pédagogiques de qualité, basés sur les meilleures pratiques en éducation, pour soutenir l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.



La trousse *Bons comptes, Bons amis !* : un outil précieux pour les élèves

L'exploration de la trousse *Bons Comptes, Bons amis !* est une initiative pédagogique proposée aux enseignants de la 4^e à la 6^e année durant l'année scolaire par les enseignantes en numératie associées du DSFNO. Développée par une maison d'édition manitobaine, *Apprentissage illimité*, cette trousse vise à soutenir le développement quotidien des compétences des élèves en classe. L'objectif principal est de former des citoyens informés et responsables. Pendant l'année scolaire, les enseignants ont reçu une formation où ils ont pu se familiariser avec cet outil et mettre en œuvre son implantation en salle de classe.

Pour faciliter l'intégration de la trousse dans l'enseignement quotidien, une plateforme de soutien a été développée spécifiquement pour les enseignants. Cette ressource complémentaire vise à optimiser l'utilisation de la trousse et à maximiser son impact sur l'apprentissage des élèves.



Soutenir l'excellence éducative par la formation continue des employés

Afin de s'adapter aux nouvelles réalités et d'offrir des conditions optimales d'apprentissage, le DSFNO continue d'investir dans le développement de ses ressources humaines. En 2023-2024, de nombreuses formations ont été proposées aux employés et ont été animées soit par l'équipe d'accompagnement, par les responsables de secteur, par les agents pédagogiques du MÉDPE ou par des formateurs externes. Dans les lignes qui suivent, il est possible de retrouver des exemples concrets des besoins variés en perfectionnement professionnel de tout le personnel qui ont été comblés par la formation de toutes les classes de personnel éducatif.

Services de soutien à l'apprentissage : renforcer les compétences pour favoriser la réussite scolaire.

Formations spécialisées pour le personnel de soutien du DSFNO

L'équipe des Services de soutien à l'apprentissage du DSFNO a démontré un engagement remarquable envers le développement professionnel et l'amélioration continue des services offerts aux élèves. Cet engagement s'est traduit par la participation à de nombreuses formations spécialisées couvrant un large éventail de domaines.



Santé mentale et mieux-être

Quatre mentors en gestion de comportement ont été formés sur les préjugés sexuels, tandis que 10 membres de l'équipe psychosociale ont suivi une formation sur le trauma intitulée « L'espoir renaît ». De plus, 12 membres de l'équipe des services psychosociaux ont approfondi leurs connaissances sur le système d'évènement traumatique (SET).

Le développement de l'enfant et la gestion de comportement ont également été au cœur des préoccupations, avec une formation donnée à 150 assistantes en éducation, abordant notamment le syndrome d'alcoolisation foetale. En ce qui concerne le trouble du spectre de l'autisme, des formations de base et avancées ont été offertes à divers groupes d'employés, dont une formation spécialisée pour trois enseignantes-ressources et une accompagnatrice pédagogique.

Équipes stratégiques et enseignement ressource

La planification et l'intervention ont fait l'objet d'une attention particulière. Les équipes ont été formées sur le fonctionnement de l'équipe stratégique scolaire et les plans d'intervention (PI). Quatre mentors en gestion des comportements ont complété une formation intensive de 120 heures sur le processus d'intervention SRRC (Sécurité, Régulation, Résilience, Compétences).

Les enseignants-ressources ont bénéficié d'un développement professionnel ciblé, incluant une formation de trois jours sur la rééducation en lecture et écriture, une formation continue sur le leadership, et une session sur les droits de la personne.

Initiatives clés pour les enseignantes ressources au DSFNO

Le DSFNO a mis en place plusieurs mesures pour renforcer le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers et développer les compétences des enseignantes ressources. Un nouveau poste d'enseignante ressource spécialisée en évaluation et intervention (ERSEI) a été créé. Cette professionnelle, formée en 15 mois, a réalisé trois évaluations complètes et offert des consultations pour sept autres dossiers.

Pour une deuxième année, une enseignante ressource spécialisée en interventions comportementales accompagne les équipes scolaires. Elle forme et guide le personnel dans la priorisation et le suivi des interventions auprès des élèves présentant des défis comportementaux, suivant 17 cas, consultant 25 élèves, et soutenant 13 écoles.



Les services orthophoniques et sensoriels du DSFNO : soutenir la communication et l'apprentissage

Le secteur orthophonie du DSFNO a accompagné 258 élèves, totalisant 2462 rencontres avec des orthophonistes ou des techniciennes en orthophonie. Parmi ces élèves, 11 utilisent des outils de suppléance à la communication, dont l'apprenant dans la photo. Le département a également accueilli une stagiaire étudiante en maîtrise en orthophonie pour 11 semaines. Les orthophonistes ont poursuivi leur développement professionnel avec des formations sur le bilinguisme et le *Gestalt Language Processing*.



Dans le domaine des services sensoriels, l'équipe a contribué à l'élaboration de deux modules d'autoformation pour les assistants à l'éducation, traitant respectivement de la déficience visuelle et de la perte auditive. De plus, des capsules de sensibilisation sur la perte auditive ont été créées en janvier 2024, tandis que celles sur la déficience visuelle sont prévues pour janvier 2025, renforçant ainsi le soutien aux élèves ayant des besoins spécifiques.

Santé et sécurité



Une formation sur la santé et la sécurité dans les classes d'ateliers industriels a été offerte à 14 assistants en éducation et à trois enseignants-ressources. De plus, des formations sur l'évaluation de la menace et du risque de violence (EMRV) ont été dispensées au personnel de direction et aux professionnels de soutien.

L'intervention non violente en situation de crise (INV) reste une priorité, avec des équipes formées dans les 18 écoles du DSFNO et une certification renouvelée tous les deux ans.

Ces efforts de formation ont été soutenus par des collaborations renforcées avec divers partenaires, dont les ministères du Développement social et de la Sécurité publique, le Centre de traitement des dépendances, les forces policières d'Edmundston, de Grand-Sault et la GRC, ainsi que l'Escale Madavic. Ces formations ont permis de renforcer les compétences du personnel dans la gestion de comportement, l'intervention en situation de crise et le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers.

La formation continue offerte par le DSFNO à ses employés démontre sa ferme volonté d'offrir un environnement d'apprentissage sûr, inclusif et adapté aux besoins de tous les élèves.

Accompagnement à la transition scolaire : un nouveau poste pour soutenir la réussite des élèves

Le DSFNO a créé, en août 2023, un poste d'accompagnatrice à la transition scolaire pour aider les élèves à développer les compétences nécessaires à leur réussite postsecondaire. Cette initiative vise à offrir un soutien personnalisé aux élèves et à faciliter leur transition vers l'après-école. L'accompagnatrice collabore avec les équipes des cinq écoles secondaires et de trois écoles primaires du district, utilisant un modèle d'aide à la transition et des outils spécifiques. Elle explore et développe également des partenariats communautaires pour enrichir les choix offerts aux élèves.

À ce jour, 120 membres du personnel ont été impliqués dans le projet, des partenariats ont été initiés avec 12 organismes, et 12 élèves tirent profit d'un accompagnement personnalisé pour leur transition. L'objectif est d'étendre progressivement ce soutien aux élèves de la 6^e à la 12^e année.

Les diplômés du Vitrail engagés sur la voie de la réussite avec des projets de vie et de carrières diversifiés

Le DSFNO continue d'investir dans ses trois classes alternatives Vitrail, situées dans les régions du Restigouche-Ouest, de Grand-Sault et d'Edmundston.

Ces environnements d'apprentissage uniques, établis hors des murs des écoles secondaires traditionnelles, offrent aux élèves une approche éducative adaptée à leurs besoins spécifiques.

Pour l'année scolaire 2023-2024, 85 élèves ont eu accès à cet enseignement personnalisé, visant non seulement l'obtention du diplôme d'études secondaires, mais aussi le développement de projets de vie et de carrière enrichissants. L'engagement communautaire et l'expérience pratique sont au cœur du programme, avec 42 élèves ayant participé à des stages en milieu professionnel.



Cette année, 33 apprenants ont décroché leur diplôme d'études secondaires, marquant une étape cruciale dans leur parcours. Parmi ces diplômés, cinq poursuivront leurs études à l'université, 14 s'orienteront vers des formations collégiales, et 14 autres intégreront directement le marché du travail. Ces résultats témoignent de la diversité des chemins empruntés par les élèves du Vitrail, reflétant le succès de cette approche éducative alternative.

L'équipe des services du DSFNO veille à ce que les conditions optimales soient réunies pour le bien-être et la réussite des apprenants

L'amélioration continue : une approche ancrée dans les données



Au DSFNO, la culture de l'amélioration continue s'enracine dans le quotidien des employés. L'utilisation d'outils et de techniques d'optimisation est devenue une pratique courante, témoignant d'une prise de décision de plus en plus fondée sur des données concrètes.

Cette année, des employés expérimentés ont mené plus de vingt initiatives dans diverses écoles du district. Leurs efforts ont permis d'uniformiser des pratiques administratives essentielles, notamment l'évaluation du rendement du personnel et la priorisation des objectifs sectoriels. Parallèlement, ils ont soutenu activement des innovations pédagogiques.

Cette approche systématique renforce l'efficacité opérationnelle du DSFNO tout en favorisant un environnement propice à l'innovation éducative. L'engagement continu envers l'amélioration basée sur les données place le district comme un leader en matière de gestion éducative moderne et efficace. Dans la photo, il est possible de voir trois élèves de la Polyvalente Thomas-Albert qui ont participé à l'aménagement sécuritaire du centre d'exploration des métiers de leur école secondaire.

S'engager pour un milieu de travail sécuritaire par la prévention et la formation

La santé et sécurité au travail (SST) demeure une priorité au DSFNO. Des efforts constants sont déployés pour garantir des milieux de travail sûrs et conformes aux normes en vigueur. Cette année, un total de 159 déclarations d'incidents, de quasi-incidents et d'accidents au travail ont été enregistrées, dont 30 ont été officiellement déclarées à Travail sécuritaire NB (TSNB). Chaque accident déclaré a fait l'objet d'une enquête approfondie afin de prévenir toute récurrence.

Tous les établissements du district ont été couverts par 52 réunions des comités mixtes de santé et sécurité, et 20 inspections scolaires ont été menées pour s'assurer de la conformité des environnements de travail et de l'application adéquate des mesures de sécurité. De plus, la page de sécurité du district sur SharePoint a été mise à jour, facilitant l'accès à des ressources pertinentes pour le personnel.

Le DSFNO a également intensifié ses efforts de formation en offrant plus de 50 sessions de formation en SST à l'ensemble de son personnel. Ces initiatives visent à renforcer la culture de sécurité au sein de nos écoles et à mieux préparer nos employés aux risques.

Le transport scolaire : les ailes de notre communauté éducative

Comme des ailes permettant à nos apprenants de s'élever vers de nouveaux horizons, notre service de transport scolaire a déployé cette année une flotte de 61 autobus. Chaque jour, ces véhicules ont parcouru 7974 km, reliant efficacement les domiciles des élèves à leurs écoles. Ils ont ainsi transporté quotidiennement 4153 passagers, soit 72 % de nos 5463 apprenants. Plus qu'un simple moyen de locomotion pour se rendre à l'école, ce service a également propulsé nos élèves vers 815 aventures éducatives en dehors des murs, sous forme de sorties périscolaires et parascolaires, leur permettant ainsi de voler vers de nouvelles expériences d'apprentissage.

Investir dans le capital humain et les infrastructures

Ressources humaines

L'année 2023-2024 a été marquée par une gestion proactive des ressources humaines, avec une attention particulière portée au recrutement de personnel qualifié. Plus de 225 postes, incluant des postes permanents et des suppléances à long terme, ont été affichés et pourvus avec succès par des candidats qualifiés. Cette année, nous avons aussi embauché 189 nouveaux suppléants afin de répondre aux besoins grandissants dans nos écoles.

Le processus d'embauche des enseignants suppléants a été entièrement révisé pour mieux répondre aux besoins de notre organisation et améliorer l'efficacité des placements. En parallèle, la rétroaction salariale des enseignants a été traitée après la signature de leur nouvelle convention collective, renforçant ainsi les relations de travail et la satisfaction du personnel.

Pour attirer et fidéliser les talents, des incitatifs ont été mis en place pour encourager les étudiants inscrits au baccalauréat en éducation à envisager une carrière au sein de notre district. Ces mesures visent à promouvoir un sentiment d'appartenance et à garantir un bassin de futurs enseignants pour nos écoles.

Bâtiments

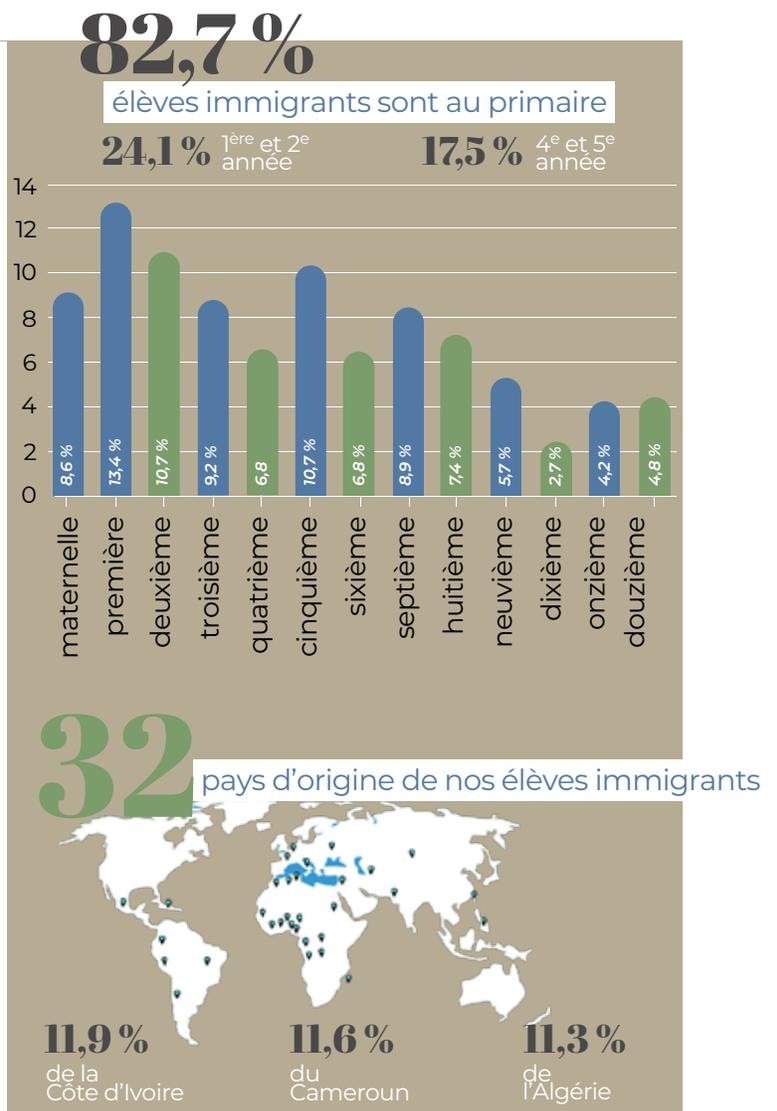
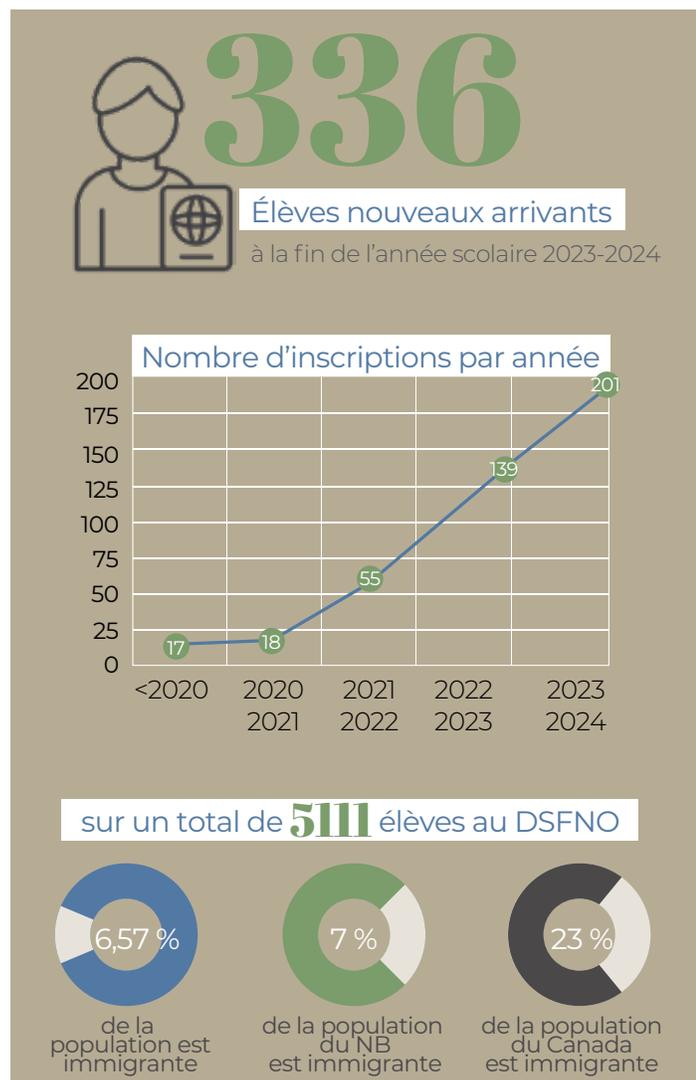
L'année a également été très active sur le plan de l'entretien et de la gestion des bâtiments. Avec près de 5000 réparations effectuées, notre équipe de maintenance a répondu à une vaste gamme de besoins d'entretien, assurant ainsi des environnements scolaires sûrs et fonctionnels pour nos élèves et notre personnel. Ces travaux représentent un investissement de plus de 1 500 000 \$, soulignant l'importance que nous accordons à la qualité de nos infrastructures.

Les nouveaux arrivants

Une grande richesse pour le DSFNO et ses communautés.



Depuis quelques années, le DSFNO a le bonheur d'accueillir de plus en plus d'apprenants issus de l'immigration (nouveaux arrivants). Nous sommes chanceux qu'ils nous aient choisis, parce qu'avec leurs familles, ils apportent une grande richesse culturelle à notre organisation et à nos communautés. Nous sommes aussi choyés qu'ils participent fièrement avec nous à l'essor de notre district scolaire et de nos communautés francophones du Nord-Ouest du Nouveau-Brunswick.

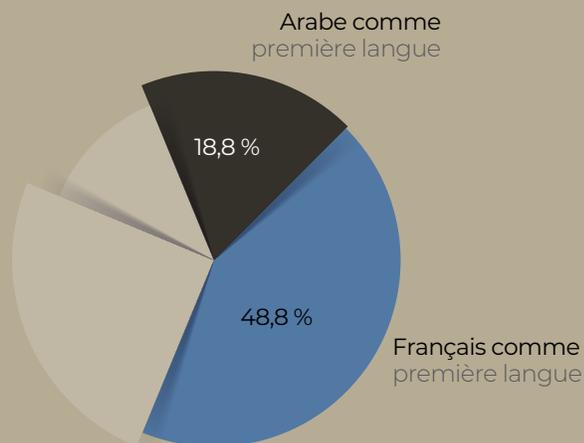


Écoles

	Francophones			Anglo-phones	Allo-phones	Total
	langue première	langue secondaire	total			
Mgr-Martin (Saint-Quentin)	4	3	7	10	18	35
Polyvalente Alexandre-J.-Savoie (Saint-Quentin)	1	1	2	12	7	21
Marie-Gaétane (Kedgwick)	18	2	20	1	1	22
École communautaire Ernest-Lang (Haut-Madawaska)	18	4	22	0	0	22
Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (Haut-Madawaska)	7	4	11	0	5	16
Carrefour de la Jeunesse (Edmundston)	32	24	56	2	6	64
Notre-Dame (Edmundston)	37	20	57	2	7	66
Saint-Jacques (Edmundston)	1	0	1	2	0	3
École communautaire Saint-Joseph (Edmundston)	0	0	0	0	0	0
Régionale Saint-Basile (Edmundston)	5	9	14	0	1	15
Mgr-Matthieu-Mazerolle (Edmundston)	3	0	3	0	0	3
Régionale Sainte-Anne (Vallée-des-Rivières)	3	0	3	0	0	3
Cité des Jeunes A.-M.-Sormany (Edmundston)	23	10	33	3	5	41
Grande-Rivière (Vallée-des-Rivières)	8	2	10	1	0	11
Régionale-de-Saint-André (Grand-Sault)	0	2	2	0	0	2
Élémentaire Sacré-Cœur (Grand-Sault)	3	7	10	0	0	10
Mgr-Lang (Grand-Sault)	0	0	0	0	0	0
Polyvalente Thomas-Albert (Grand-Sault)	1	1	2	0	0	2
DSFNO	164	89	253	33	50	336

24

Langues premières différentes
parlées par nos élèves immigrants



Un budget équilibré

Voici la répartition du budget du DSFNO, totalisant

81 707 923 \$

Enseignement	42 492 994 \$	52 %
Services aux élèves	10 278 845 \$	13 %
Bâtiments et opérations	8 604 857 \$	11 %
Ressources humaines	7 552 180,00 \$	9 %
Transport scolaire	3 655 649 \$	4 %
Soutien à l'apprentissage	3 547 940 \$	4 %
Administration du district	3 141 815 \$	3 %
Projets spéciaux	2 114 535 \$	3 %
Surplus 22-23 et journée du 20 septembre 2021	319 108 \$	0.4%

Investissements de l'enveloppe égalitaire

En 2023-2024, le District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) a reçu une enveloppe de **440 647 \$**, ce qui a permis de réaliser plusieurs projets essentiels, notamment :

01

Soutien aux nouveaux arrivants **280 413 \$**

ont été alloués pour financer des postes d'enseignants spécialisés en francisation, facilitant l'intégration des élèves nouvellement arrivés.

02

Ressources pédagogiques **19 963 \$**

ont été investis dans du matériel éducatif francophone, comme les sacs « Bienvenue à la maternelle » et les magazines Minimag pour les enfants de 4 à 7 ans, afin de soutenir l'apprentissage dès la petite enfance.

03

Projets entrepreneuriaux

En collaboration avec Place aux compétences, **100 000 \$** ont été consacrés à des initiatives favorisant la culture entrepreneuriale auprès des élèves.

04

Activités littéraires

Dans le cadre du Salon du livre d'Edmundston, **15 000 \$** ont servi à financer des rencontres et activités littéraires, renforçant l'intérêt pour la lecture et l'accès à la culture littéraire francophone.

05

Activités culturelles et communautaires

Un montant de **25 271 \$** a été utilisé pour appuyer des événements et activités enrichissantes, contribuant au développement culturel et communautaire.

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick attribue des fonds additionnels pour l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Ces fonds, communément appelés « enveloppe égalitaire », visent à assurer la qualité et l'égalité de l'éducation dans le système francophone par rapport au système anglophone.

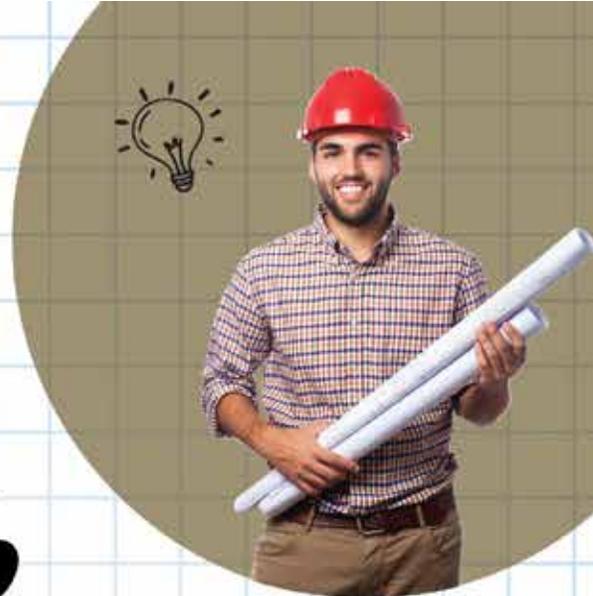
Grâce à ces investissements, le DSFNO continue d'assurer une éducation de qualité qui valorise et fait la promotion la langue et la culture françaises en région minoritaire.

District scolaire francophone
du Nord-Ouest

Ensemble,

bâtissons

L'AVENIR!









Pour nous joindre



298, rue Martin
Edmundston, N.-B., E3V 5E5



info.dsfno@nbed.nb.ca



506 737-4567



www.dsfno.ca