



District scolaire francophone  
du Nord-Ouest

# **1<sup>re</sup> réunion de consultation publique, école Ernest-Lang**

**Étude de viabilité**  
Rencontre parents  
16 novembre 2015



# Mot de bienvenue

Merci de vous joindre à nous!

## **Animation**

- Françoise Roy et Pierre LaPlante, partenaires chez le Groupe stratégique NuFocus

## **Conseil d'éducation de district (CÉD)**

- Richard Landry, président (Sous-district 1)
- Alain Martin (Sous-district 2)
- Francine Cyr (Sous-district 3)
- Anne-Marie Paradis (Sous-district 4)
- Rino Perron (Sous-district 5)
- Steeve Savoie (Sous-district 6)
- Martine Michaud (Sous-district 7)
- Line Côté-Page (Sous-district 8)
- Mily Caron (élève conseillère)

## **District scolaire francophone Nord-Ouest**

- Luc Caron, directeur général
- Yvan Guérette, directeur des services administratifs
- Julie Poulin, coordonnatrice des relations stratégiques



# Déroulement

- Objectif de la soirée
- Rôle du CED (Conseil d'éducation du district)
- Présentation de la démarche, des scénarios possibles et des données s'y rattachant
- Café du monde – à vous la parole



# Objectif de la soirée

*Informer et recueillir votre perspective au sujet de l'étude de viabilité de l'école Ernest-Lang.*



# Rôle du Conseil d'éducation de district (CÉD)

- L'article 23 de la Charte des droits et libertés **confère le droit** de la gestion des établissements d'enseignement de la minorité linguistique aux **Conseils d'éducation de district**. Ceux-ci ont le devoir de faire cette gestion de façon responsable.
- Le CED du District scolaire francophone Nord-Ouest est composé de 8 membres qui représentent les diverses zones géographiques du district et une élève conseillère.
- Le CED **a la responsabilité** d'assurer le bien-être de tous les élèves du district et d'offrir à ceux-ci un milieu propice à l'apprentissage et des installations nécessaires pour leur réussite.
- Le CED **a comme priorité** « l'expérience éducationnelle dans son entier ».



# Rôle du Conseil d'éducation de district (CÉD)

- Le contexte actuel dans la province est le suivant:
  - Le gouvernement du N.-B. tente de redresser la situation financière de la province. Toutes les instances d'administration publique, incluant les districts scolaires, sont mises à contribution;
  - La population étudiante au primaire et au secondaire du N-B a diminué de 20% depuis 2000;
  - Les frais d'exploitation dans le système d'éducation augmentent alors que les ressources financières disponibles diminuent;
  - Le gouvernement du N.-B. a annoncé de nouveaux critères **déclencheurs** d'étude de viabilité des écoles dans la province;
- Notre **défi**, au CED, est de réussir à rencontrer nos responsabilités et priorités dans un tel contexte.
- Nous **vous invitons** à travailler avec nous dans cette démarche.



# Démarche des études de viabilité



# Déclencheurs pour une étude de viabilité

- Le gouvernement du N.-B. a annoncé 2 nouveaux critères déclencheurs pour étudier la viabilité des écoles dans la province:
  - Minimum 100 élèves
  - OU
  - Minimum 30% d'occupation
- Dans le District scolaire francophone Nord-Ouest, 3 écoles sont à l'étude, dont l'école Ernest-Lang, puisque le taux d'inscriptions se situe sous 100 élèves, soit à 79 au 30 septembre 2015.



# C'est quoi une étude de viabilité?

Comme défini dans la Politique 409, le CED doit considérer les 8 critères suivants pour une telle étude:

1. Baisse des inscriptions ou faible nombre d'inscriptions
2. Santé et sécurité
3. Qualité des programmes et des services éducatifs
4. Transport scolaire
5. Finances
6. Impact sur la localité
7. Impact sur d'autres écoles
8. Développement économique



# Processus à suivre

## Novembre 2015

- 1<sup>res</sup> Rencontre(s) publique(s) avec parents et intervenants communautaires
  1. Présentation de la démarche
  2. Présentation des données et scénarios
  3. Recueillir votre perspective

## Décembre 2015

- 2<sup>e</sup> Rencontre publique avec parents et intervenants communautaires
- Présentations de parents et/ou intervenants (réaction aux scénarios et/ou nouvelles suggestions) et discussion.

## Janvier 2016

- Analyse et résolutions du CED relatives aux études de viabilités du district
- 3<sup>e</sup> rencontre - réunion publique du CED-  
Communication des recommandations du CED avec rationnel

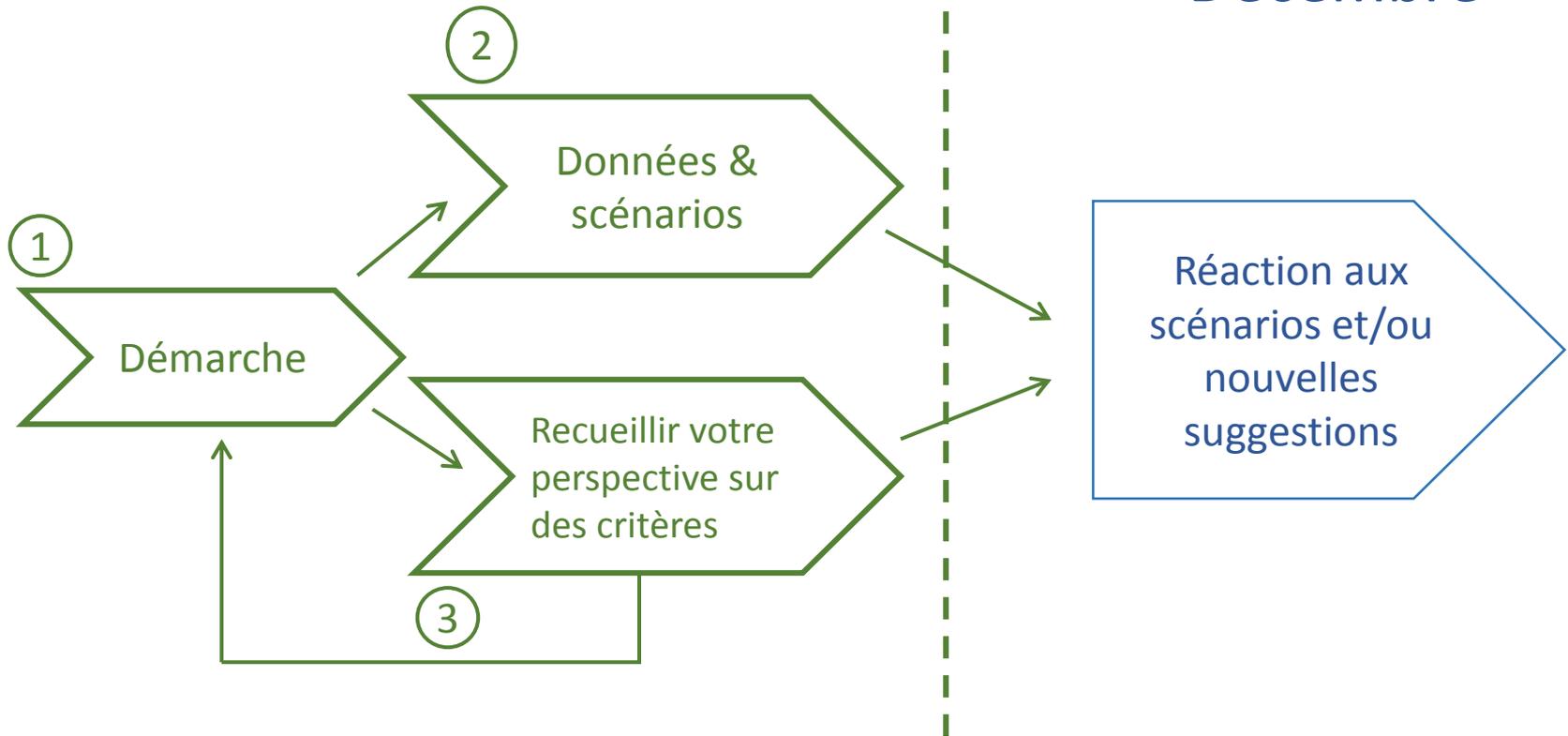




# Précision

## Ce soir

## 2<sup>e</sup> rencontre Décembre





# Partage des données actuelles

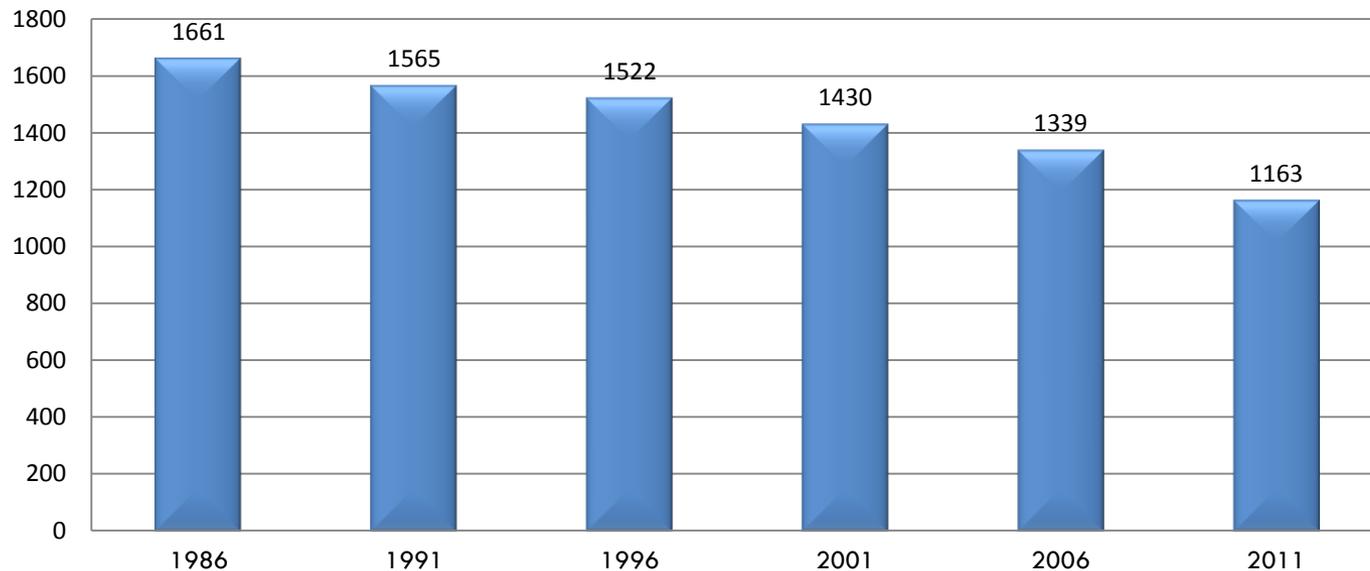


# École Ernest-Lang

Évolution démographique - Village et DSL de Saint-François-de-Madawaska 1986 - 2011

	1986	1991	1996	2001	2006	2011
Population	1661	1565	1522	1430	1339	1163

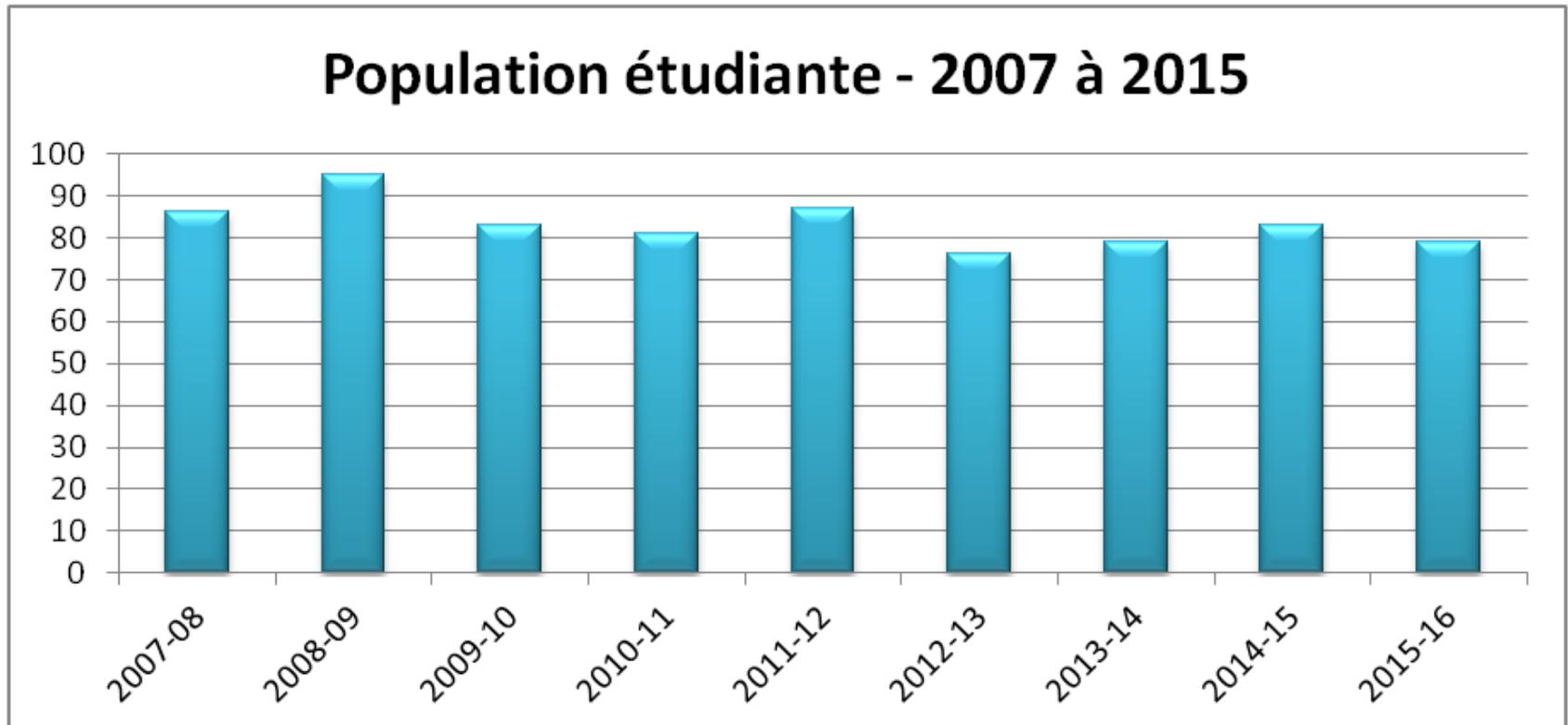
Évolution démographique\*





# École Ernest-Lang

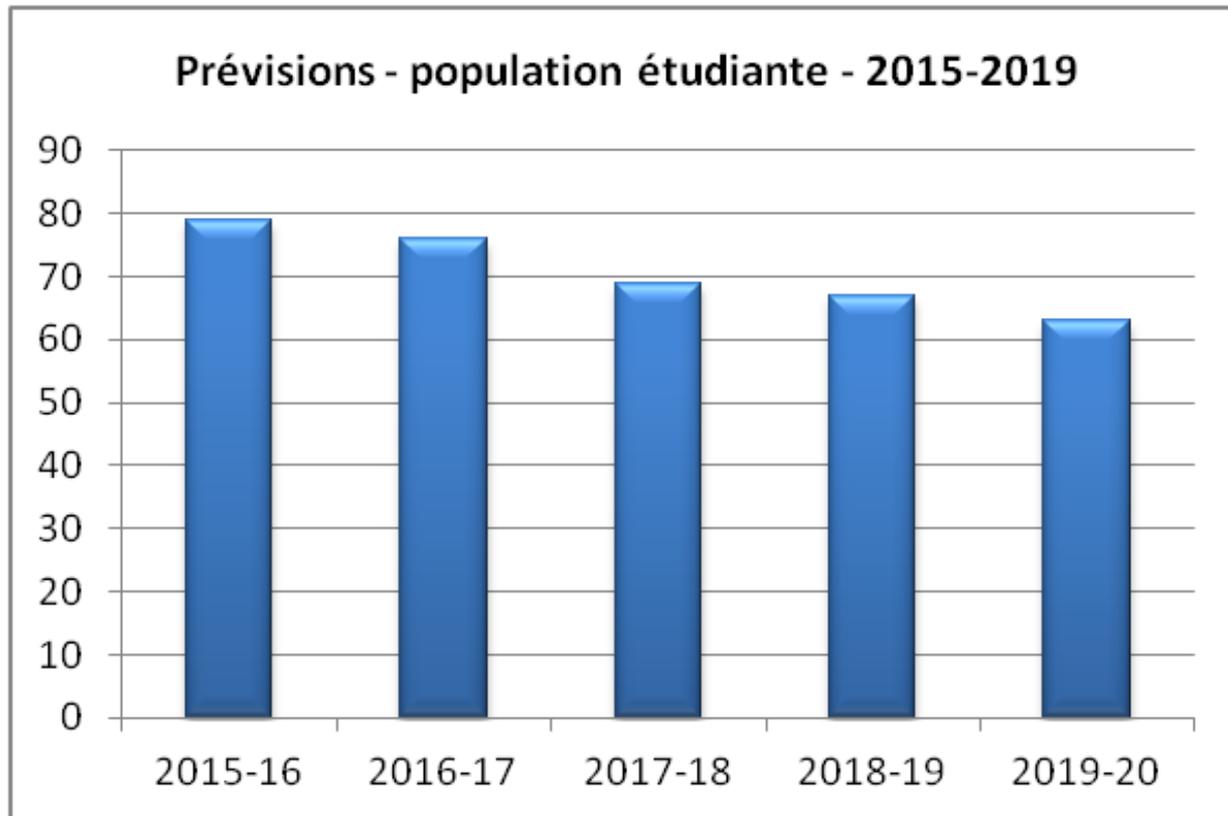
Population étudiante - 2007 à 2015								
2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
86	95	83	81	87	76	79	83	79





# École Ernest-Lang

<b>Prévisions - population étudiante - 2015 à 2019</b>				
2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
79	76	69	67	63





# École Ernest-Lang

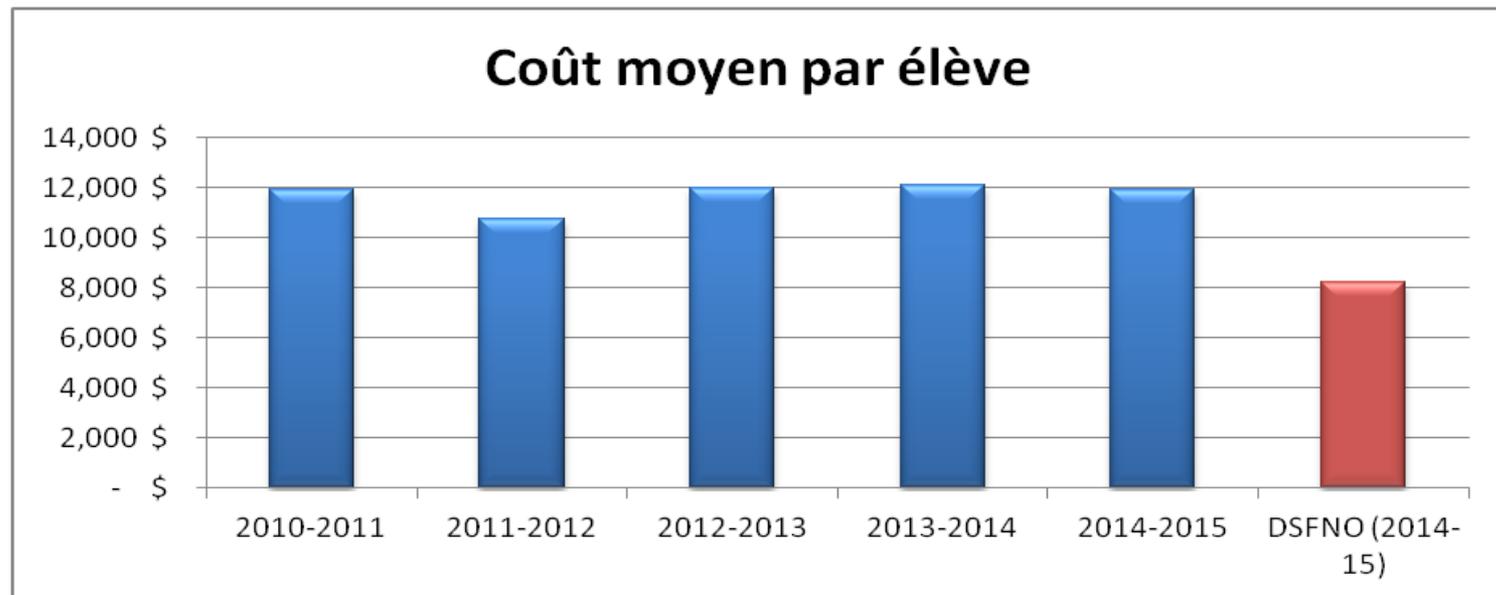
## Transport scolaire

<b>2 trajets le matin</b>	<b>Durée</b>
Autobus #2	45 minutes
Autobus #28	39 minutes
<b>4 trajets en après-midi</b>	<b>Durée</b>
Autobus #2 (1er trajet)	12 minutes
Autobus #2 (2e trajet)	19 minutes
Autobus #6 (1er trajet)	15 minutes
Autobus #6 (2e trajet)	19 minutes



# École Ernest-Lang

<b>Frais d'exploitation</b>					
<b>TYPE DE COÛT</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>SALAIRES:</b>	834,472 \$	823,293 \$	808,479 \$	831,633 \$	885,818 \$
<b>AUTRES DÉPENSES:</b>	132,559 \$	115,276 \$	102,653 \$	124,480 \$	104,670 \$
<b>GRAND TOTAL DES COÛTS</b>	<b>967,031 \$</b>	<b>938,569 \$</b>	<b>911,132 \$</b>	<b>956,113 \$</b>	<b>990,487 \$</b>
<b>NOMBRE D'ÉLÈVES:</b>	81	87	76	79	83
<b>COÛT MOYEN PAR ÉLÈVE:</b>	<b>11,939 \$</b>	<b>10,788 \$</b>	<b>11,989 \$</b>	<b>12,103 \$</b>	<b>11,934 \$</b>





# École Ernest-Lang

## Bâtiment

- **Construction**
  - L'école a été construite en 1976. Les travaux se sont déroulés en deux phases :
    - La première comprenait le gymnase, les bureaux administratifs et les classes de niveau élémentaire
    - La deuxième comprenait la section arrière de l'école pour le premier cycle du secondaire.
- **État général du bâtiment**
  - Malgré son âge (39 ans), le bâtiment est en bon état grâce à des investissements antérieurs et au programme d'entretien préventif apporté aux installations.
- **Investissements dans l'école**
  - **Derniers 5 ans:** 211 670 \$
  - **Prévisions futures:** 435 000 \$



# École Ernest-Lang

Projets <b>ESSENTIELS</b> d'investissements en immobilisation (435 000\$) - Ernest-Lang			
Projets	Description	Montant	Priorité
Chauffage et ventilation	Remplacer l'unité de chauffage sur le toit	75,000 \$	1
Toiture	Réparer le toit numéro 4	60,000 \$	2
Terrain	Refaire la surface de protection du terrain de jeu conforme à la norme CSA	20,000 \$	3
Plomberie	Installer des dispositifs anti-refoulement	10,000 \$	4
Chauffage et ventilation	Améliorer le système d'humidification	25,000 \$	5
Enveloppe extérieure	Remplacer et calfeutrer les portes et fenêtres	25,000 \$	6
Électricité	Remplacer les lumières intérieures et extérieures	85,000 \$	7
Enveloppe intérieure	Remplacer les tuiles à plancher et refaire la surface du plancher du gymnase	135,000 \$	8
<b>TOTAL</b>		<b>435,000 \$</b>	



# Examen des scénarios

## Deux volets

### 1. Ce soir:

- On partage des scénarios qui représentent une case de départ pour l'étude de viabilité, ceux qui se dessinaient plausibles avec les données disponibles à ce jour.
- Ils ne sont pas exclusifs; autres scénarios sont possible. L'étude servira à étoffer et valider les données pertinentes.

### 2. La rencontre de décembre:

- Vous aurez l'occasion de présenter des scénarios alternatifs qui pourraient contribuer à la viabilité de l'école



# Scénarios

- **Deux (2) scénarios étudiés**

- A. Statu quo

- B. Transfert des élèves au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

- **Autres scénarios à être étudiés**

- *( e.g., Location de locaux excédentaires par des tierces parties, pour améliorer la viabilité de l'école, etc.)*
  - *Autre,...*



# Inscriptions

## Scénario A (Statu Quo)

### Inscriptions de EEL 2015-2016 (30 septembre 2015)

Niveau	Mat	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Total
# d'élèves	4	13	12	6	12	8	6	10	8	79
# de classes	1	1	1	1		1		1		6

### Inscriptions de CAHM 2015-2016 (30 septembre 2015)

Niveau	Mat	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Total
# d'élèves	21	20	25	23	18	26	25	20	16	194
# de classes	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10



# Inscriptions

**Scenario B** - Transfert des élèves au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

<b>Inscriptions du scénario B</b>										
<b>Niveau</b>	<b>Mat</b>	<b>1e</b>	<b>2e</b>	<b>3e</b>	<b>4e</b>	<b>5e</b>	<b>6e</b>	<b>7e</b>	<b>8e</b>	<b>Total</b>
<b># d'élèves</b>	25	33	37	29	30	34	31	30	24	<b>273</b>
<b># de classes</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>17</b>



# État des installations (Santé et sécurité)

## Scénario A: Statu Quo

- Malgré son âge (39 ans), le bâtiment est en bon état grâce à des investissements antérieurs et au programme d'entretien préventif apporté aux installations.
- Le bâtiment comprend un système de chauffage électrique, un système de ventilation central et des unités de ventilation dans chaque local.
- Le défi le plus important se situe au niveau du stationnement.

## Scénario B: Transfert des élèves au CAHM

- L'école est en bon état. Il y a suffisamment d'espace pour accueillir les élèves et le personnel de EEL.
- Dispose d'un terrain de balle et une piste d'athlétisme (petite).
- Deux cours séparées par niveaux.



# Programmes éducatifs

## Scénario A: Statu Quo

- L'école a présentement tous les services dont elle a besoin, gymnase, cafétéria, salle d'art, salle de technologie, laboratoire de science et d'informatique, bibliothèque, salle de musique, auditorium.
- En plus d'avoir d'autres locaux à vocation multiple étant donné l'espace disponible.

## Scénario B: Transfert des élèves au CAHM

- On y retrouve les mêmes locaux.
- Dispose de facilités à vocation technologique, mais n'a pas d'auditorium, utilise le centre communautaire ou le gymnase.



# Transport scolaire

## Scénario A: Statu Quo

- Aucun

## Scénario B: Transfert des élèves au CAHM

- La différence peut-être environ 10 minutes, car il y a 9 km entre les deux écoles.



# Répercussion- autres écoles

<b>Scénario A: Statu Quo</b>	<b>Scénario B: Transfert des élèves au CAHM</b>
Aucune	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fermeture de l'école Ernest-Lang</li><li>• Le CAHM accueille les élèves et le personnel de EEL</li></ul>



# Frais d'exploitation

<b>Prévision des coûts d'opérations selon les scénarios*</b>		
	<b>Scénario A**: Statu quo</b>	<b>Scénario B: au CAHM</b>
<b>Masse salariale</b>	2,256,977 \$	2,139,546 \$
<b>Services à l'immeuble (excluant les réparations)</b>	229,874 \$	177,819 \$
<b>Allocation budgétaire de l'école</b>	49,390 \$	41,492 \$
<b>Total (annuel)</b>	<b>2,536,242 \$</b>	<b>2,358,857 \$</b>

\*Le transport n'est pas inclus, ni la suppléance.

\*\*Coûts des deux écoles combinées pour fin de comparaison



# Retour sur...

## ...les 8 critères de la Politique 409:

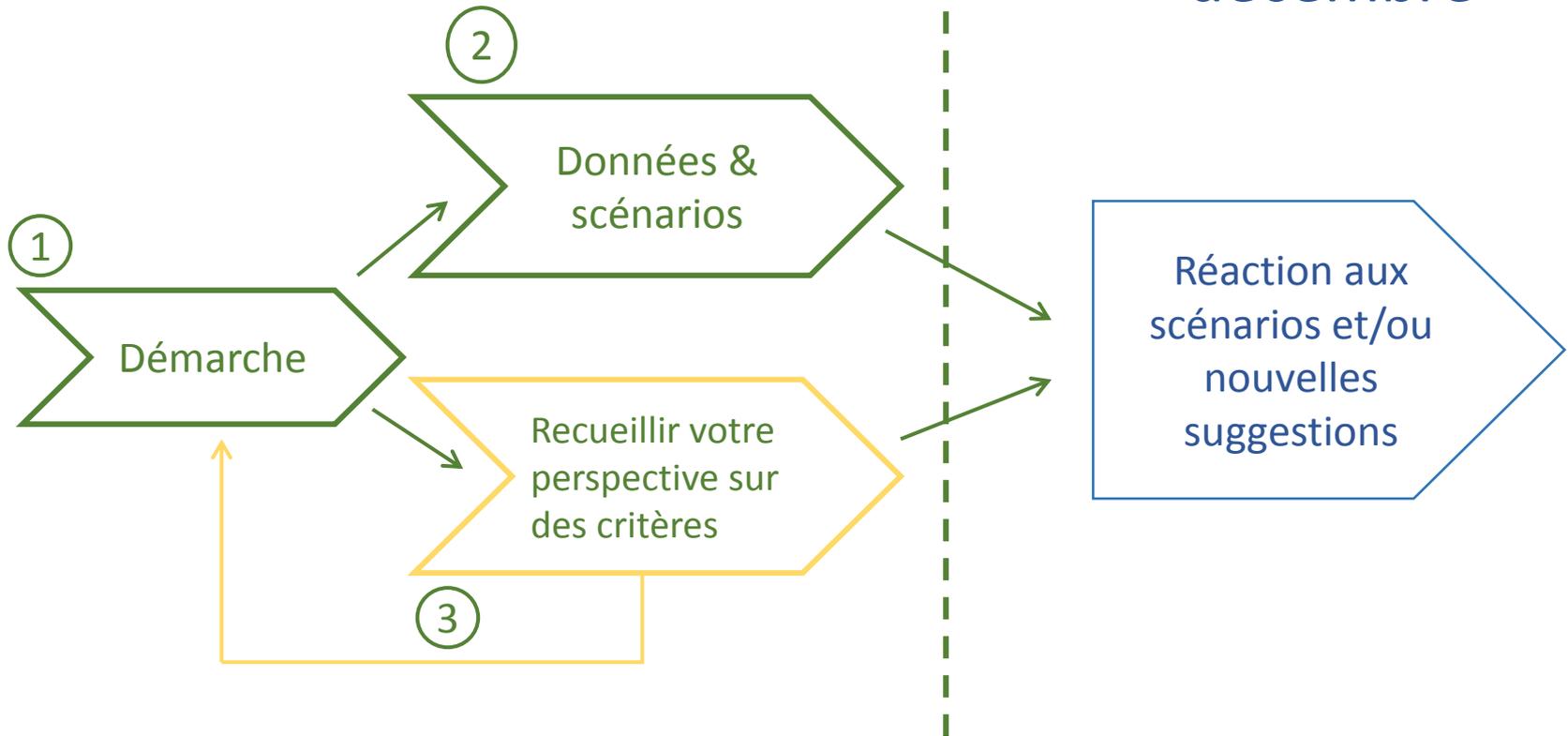
1. Baisse des inscriptions ou faible nombre d'inscriptions
2. Santé et sécurité
3. Qualité des programmes et des services éducatifs
4. Transport scolaire
5. Finances
6. Impact sur la localité
7. Impact sur d'autres écoles
8. Développement économique



# Précision

## Ce soir

## 2<sup>e</sup> rencontre décembre





District scolaire francophone  
du Nord-Ouest

# ***Café du monde***



# Le “Café du monde”, c’est quoi?

- *Le “Café du monde” est un processus de **conversation** qui a pour but d’évoquer et faire valoir la connaissance collective d’un groupe, augmentant ainsi la capacité d’agir efficacement vers la poursuite de buts communs.*



# Comment ça fonctionne?

*Typiquement comme suit, mais on vous guidera:*

- *Quatre ou cinq personnes par table*
- *Fournir un contexte*
- *Mêmes questions à chaque table*
- *Conversation en petits groupes*
- *Prendre des notes sur la table*
- *Après environ 20 minutes, changer de table*
  - *Notez l'essentiel sur la nappe de papier*
  - *Quatre personnes quittent*
  - *Une personne demeure comme hôte/hôtesse*
  - *L'hôte/hôtesse fait une récapitulation des discussions...*
  - *Et la discussion se poursuit pendant un autre 15-30 minutes*
- *Puis nous récoltons les idées...*



# Étiquette...

- *Se concentrer sur le sujet du jour*
- *Écouter attentivement ...pour comprendre*
- *“Objet” de la parole – petit objet sur chaque table*
- *Prendre des notes, dessins ...laissez-les pour le prochain groupe*
- *Participer – une expérience des plus enrichissantes pour tous*
- *Être créatif, défier le conventionnel, prendre des risques, partager vos sentiments*
- *Assurer que la conversation demeure positive et constructive*
- *Avoir du plaisir*



# Avant de passer à l'action...

Qu'est-ce qu'on veut dire par:

*« ...l'expérience éducative dans son entier »*

Ça veut dire tout ce qui touche le passage de l'élève du début jusqu'à la fin de son séjour à une école. Ça peut inclure, par exemple:

- Le programme académique
- L'accès aux services variés d'accompagnement
- La qualité des installations et des équipements
- Les activités parascolaires
- Les sports
- Le sentiment d'appartenance
- L'engagement avec la communauté
- etc.



# Question

- *Selon vous, quels sont les éléments essentiels à une expérience éducative de qualité pour les élèves de la communauté scolaire de Saint-François?*



District scolaire francophone  
du Nord-Ouest

# Invitation



# Invitation et questions

- Le Conseil d'éducation de district (CÉD) vous offre la possibilité de réagir aux informations qui vous ont été transmises lors de la consultation publique de ce soir.
- Les commentaires, les idées, les suggestions ou encore les informations supplémentaires que vous communiquerez au CÉD peuvent aider celui-ci à prendre une décision éclairée.



# Invitation et questions

Si vous souhaitez prendre la parole afin de faire une présentation au CÉD lors de la deuxième consultation publique, qui aura lieu à l'école Ernest-Lang, le mardi 15 décembre, à 18 h 30, voici la marche à suivre :

**Vous devez signifier votre intention de prendre la parole**  
au plus tard le mardi 8 décembre, 16 h 30,  
par courriel à [info@dsfno.ca](mailto:info@dsfno.ca)

**Dans votre courriel, veuillez inclure vos coordonnées :**  
**nom, prénom et numéro de téléphone.**

## IMPORTANT :

- ❖ Veuillez noter que lors de la rencontre du 15 décembre, un **maximum de 15 minutes** sera alloué par personne et par présentation, afin que tous les gens qui souhaiteront prendre la parole puissent le faire.
- ❖ Le 15 décembre, **veuillez apporter une copie de votre présentation (sur papier et sur clé USB) 30 minutes à l'avance** afin que les membres du CED puissent la consulter lors de leurs délibérations.
- ❖ **Veillez à bien identifier la copie de votre présentation** destinée au CÉD, en y inscrivant vos coordonnées : nom, prénom, courriel et numéro de téléphone.

Si vous souhaitez transmettre un document par écrit seulement (mémoire, lettre ou autre), sans prendre la parole devant le CÉD, voici la marche à suivre :

**Vous devez transmettre votre document**  
au plus tard le mardi 15 décembre, 16 h 30,  
par courriel à [info@dsfno.ca](mailto:info@dsfno.ca)  
**Dans votre courriel, veuillez inclure vos coordonnées :**  
**nom, prénom et numéro de téléphone.**



# Invitation et questions

- **Pour questions ou demandes d'informations additionnelles : [info@dsfno.ca](mailto:info@dsfno.ca)**
- **Vous pouvez aussi téléphoner au bureau du district, au 737-4567.**



# Liens importants

- Politique 409:
  - <http://www.gnb.ca/0000/pol/f/409F.pdf>
- Document de présentation de ce soir et autres informations pertinentes:
  - <http://www.dsfno.ca/conseil-d-education/etudes-de-viabilite-des-ecoles>