



1^{re} réunion de consultation publique, école Ernest-Lang

Étude de viabilité

Rencontre communauté

17 novembre 2015



Mot de bienvenue

Merci de vous joindre à nous!

Animation

- Françoise Roy et Pierre LaPlante, partenaires chez le Groupe stratégique NuFocus

Conseil d'éducation de district (CÉD)

- Richard Landry, président (Sous-district 1)
- Alain Martin (Sous-district 2)
- Francine Cyr (Sous-district 3)
- Anne-Marie Paradis (Sous-district 4)
- Rino Perron (Sous-district 5)
- Steeve Savoie (Sous-district 6)
- Martine Michaud (Sous-district 7)
- Line Côté-Page (Sous-district 8)
- Mily Caron (élève conseillère)

District scolaire francophone Nord-Ouest

- Luc Caron, directeur général
- Yvan Guérette, directeur des services administratifs
- Julie Poulin, coordonnatrice des relations stratégiques



Déroulement

- Objectif de la soirée
- Rôle du CED (Conseil d'éducation du district)
- Présentation de la démarche, des scénarios possibles et des données s'y rattachant
- Café du monde – à vous la parole



Objectif de la soirée

Informer et recueillir votre perspective au sujet de l'étude de viabilité de l'école Ernest-Lang.



Rôle du Conseil d'éducation de district (CÉD)

- L'article 23 de la Charte des droits et libertés **confère le droit** de la gestion des établissements d'enseignement de la minorité linguistique aux **Conseils d'éducation de district**. Ceux-ci ont le devoir de faire cette gestion de façon responsable.
- Le CED du District scolaire francophone Nord-Ouest est composé de 8 membres qui représentent les diverses zones géographiques du district et une élève conseillère.
- Le CED **a la responsabilité** d'assurer le bien-être de tous les élèves du district et d'offrir à ceux-ci un milieu propice à l'apprentissage et des installations nécessaires pour leur réussite.
- Le CED **a comme priorité** « l'expérience éducationnelle dans son entier ».



Rôle du Conseil d'éducation de district (CÉD)

- Le contexte actuel dans la province est le suivant:
 - Le gouvernement du N.-B. tente de redresser la situation financière de la province. Toutes les instances d'administration publique, incluant les districts scolaires, sont mises à contribution;
 - La population étudiante au primaire et au secondaire du N-B a diminué de 20% depuis 2000;
 - Les frais d'exploitation dans le système d'éducation augmentent alors que les ressources financières disponibles diminuent;
 - Le gouvernement du N.-B. a annoncé de nouveaux critères **déclencheurs** d'étude de viabilité des écoles dans la province;
- Notre **défi**, au CED, est de réussir à rencontrer nos responsabilités et priorités dans un tel contexte.
- Nous **vous invitons** à travailler avec nous dans cette démarche.



Démarche des études de viabilité



Déclencheurs pour une étude de viabilité

- Le gouvernement du N.-B. a annoncé 2 nouveaux critères déclencheurs pour étudier la viabilité des écoles dans la province:
 - Minimum 100 élèves
 - OU
 - Minimum 30% d'occupation
- Dans le District scolaire francophone Nord-Ouest, 3 écoles sont à l'étude, dont l'école Ernest-Lang, puisque le taux d'inscriptions se situe sous 100 élèves, soit à 79 au 30 septembre 2015.



C'est quoi une étude de viabilité?

Comme défini dans la Politique 409, le CED doit considérer les 8 critères suivants pour une telle étude:

1. Baisse des inscriptions ou faible nombre d'inscriptions
2. Santé et sécurité
3. Qualité des programmes et des services éducatifs
4. Transport scolaire
5. Finances
6. Impact sur la localité
7. Impact sur d'autres écoles
8. Développement économique



Processus à suivre

Novembre 2015

- 1^{res} Rencontre(s) publique(s) avec parents et intervenants communautaires
- 1. Présentation de la démarche
- 2. Présentation des données et scénarios
- 3. Recueillir votre perspective

Décembre 2015

- 2^e Rencontre publique avec parents et intervenants communautaires
- Présentations de parents et/ou intervenants (réaction aux scénarios et/ou nouvelles suggestions) et discussion.

Janvier 2016

- Analyse et résolutions du CED relatives aux études de viabilités du district
- 3^e rencontre - réunion publique du CED-
Communication des recommandations du CED avec rationnel

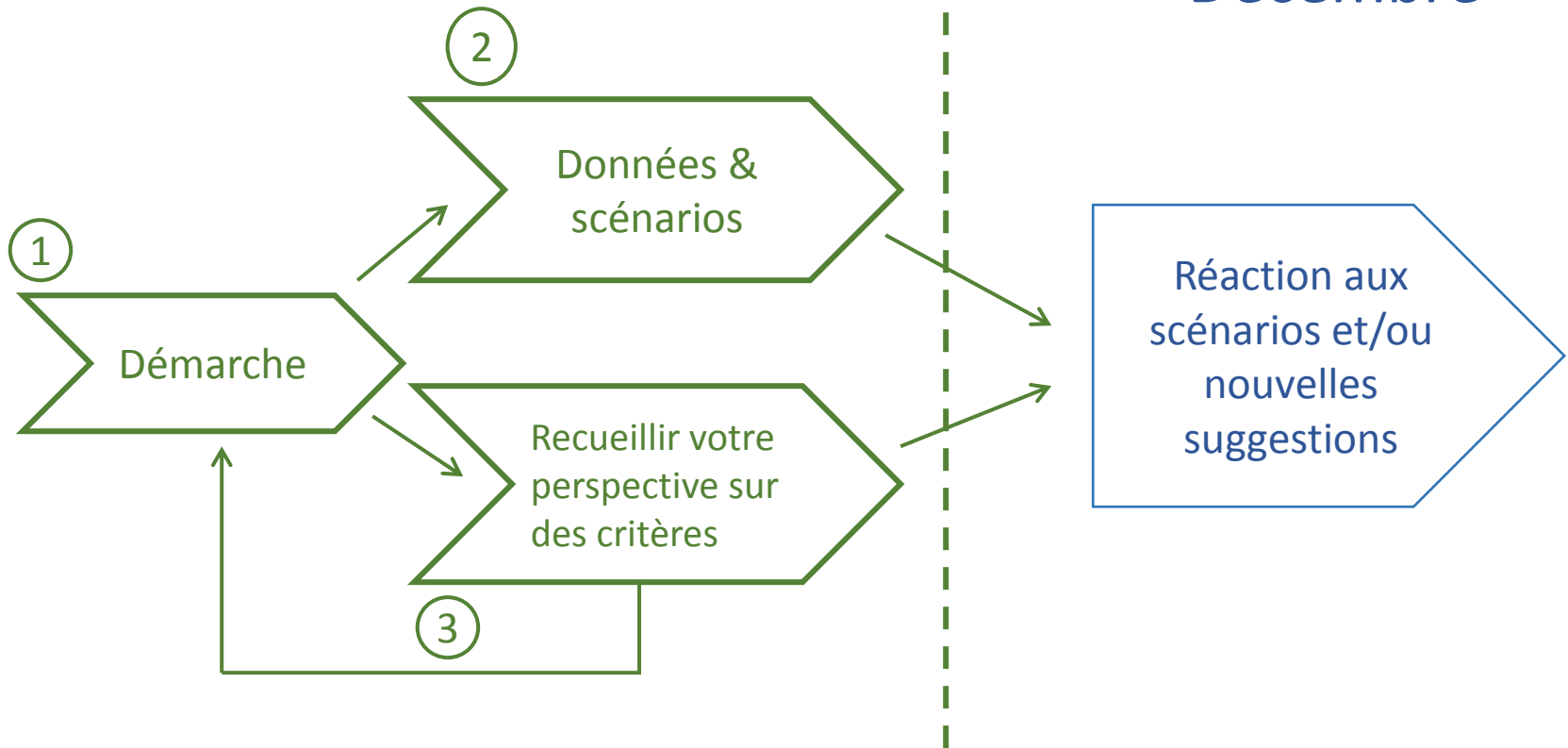




Précision

Ce soir

2^e rencontre Décembre





Partage des données actuelles

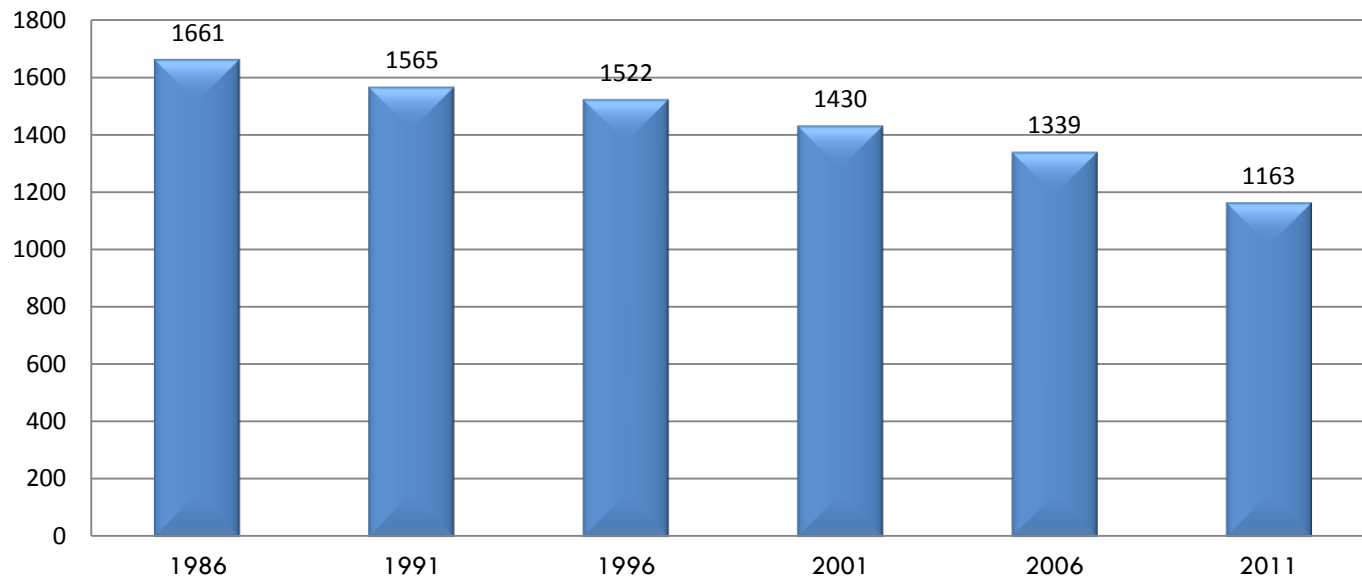


École Ernest-Lang

Évolution démographique - Village et DSL de Saint-François-de-Madawaska 1986 - 2011

| | 1986 | 1991 | 1996 | 2001 | 2006 | 2011 |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| Population | 1661 | 1565 | 1522 | 1430 | 1339 | 1163 |

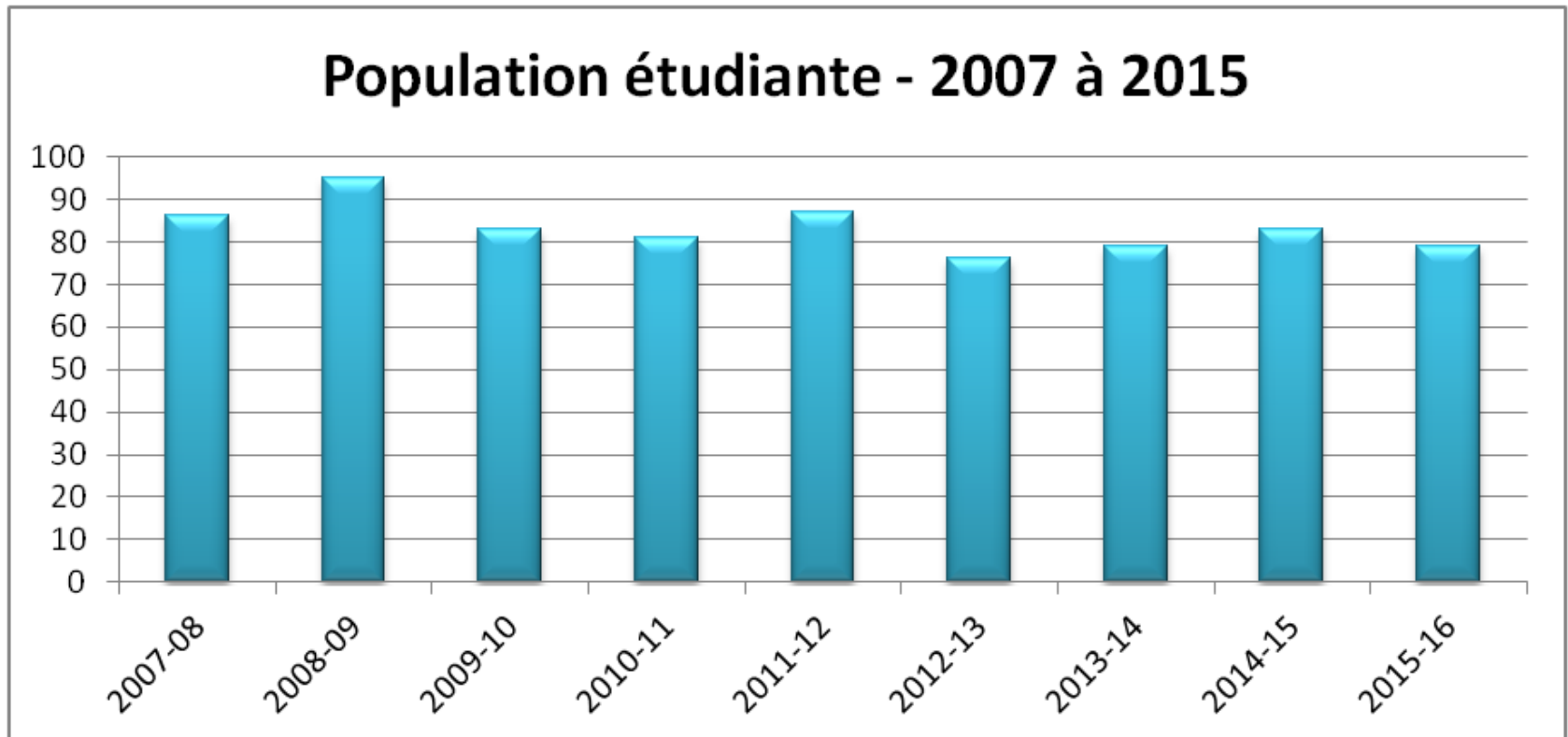
Évolution démographique*





École Ernest-Lang

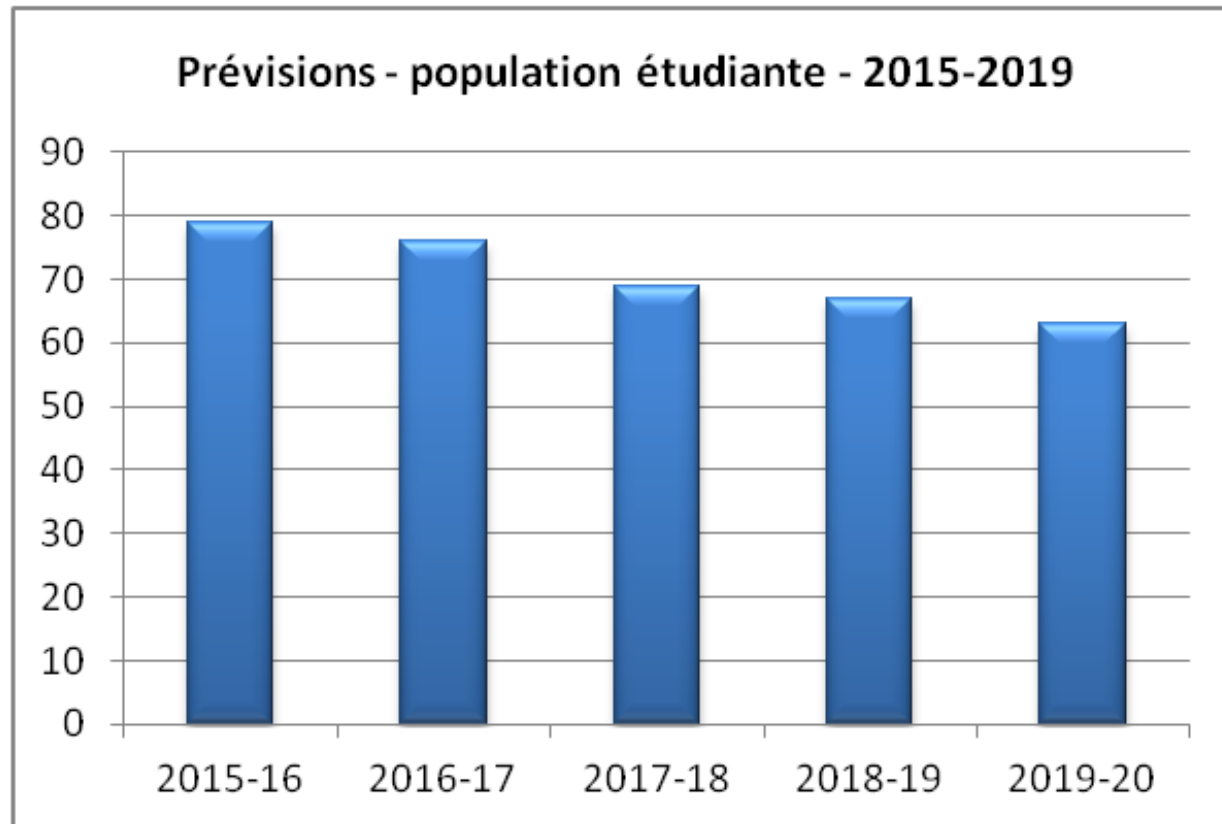
| Population étudiante - 2007 à 2015 | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 86 | 95 | 83 | 81 | 87 | 76 | 79 | 83 | 79 |





École Ernest-Lang

| Prévisions - population étudiante - 2015 à 2019 | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| 79 | 76 | 69 | 67 | 63 |





École Ernest-Lang

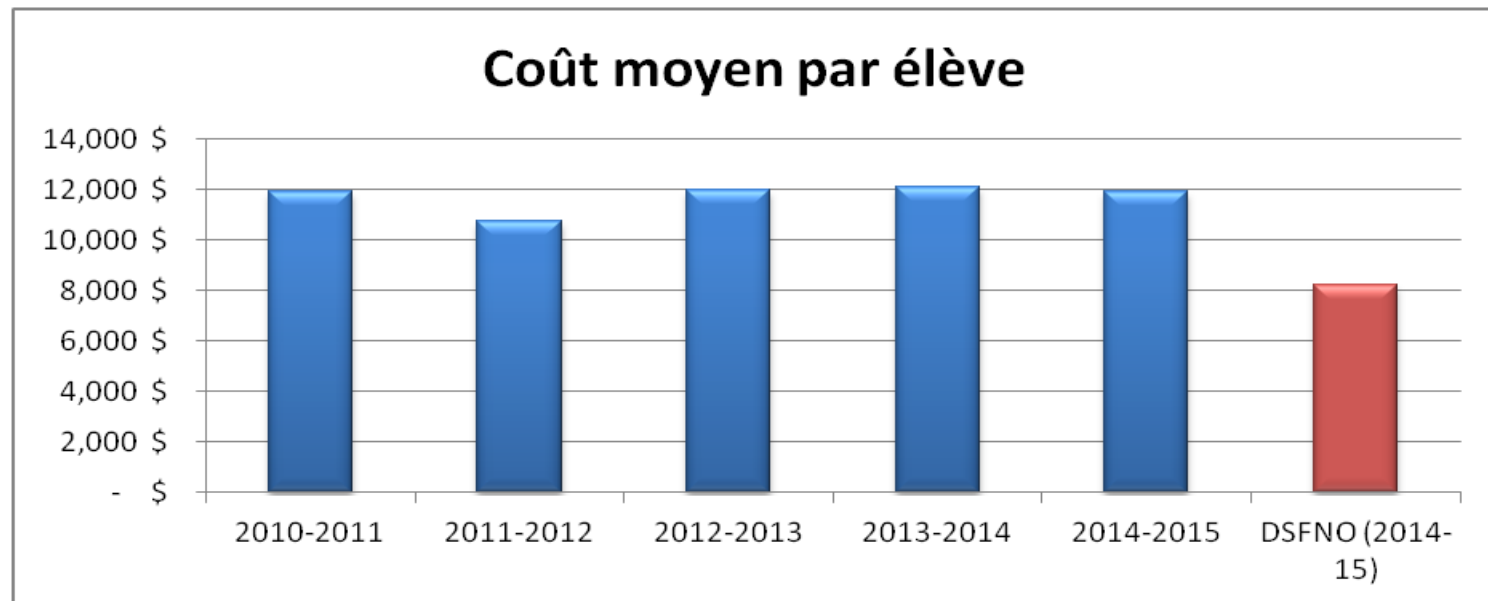
Transport scolaire

| 2 trajets le matin | Durée |
|--------------------------------|--------------|
| Autobus #2 | 45 minutes |
| Autobus #28 | 39 minutes |
| 4 trajets en après-midi | Durée |
| Autobus #2 (1er trajet) | 12 minutes |
| Autobus #2 (2e trajet) | 19 minutes |
| Autobus #6 (1er trajet) | 15 minutes |
| Autobus #6 (2e trajet) | 19 minutes |



École Ernest-Lang

| Frais d'exploitation | | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| TYPE DE COÛT | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| SALAIRES: | 834,472 \$ | 823,293 \$ | 808,479 \$ | 831,633 \$ | 885,818 \$ |
| AUTRES DÉPENSES: | 132,559 \$ | 115,276 \$ | 102,653 \$ | 124,480 \$ | 104,670 \$ |
| GRAND TOTAL DES COÛTS | 967,031 \$ | 938,569 \$ | 911,132 \$ | 956,113 \$ | 990,487 \$ |
| NOMBRE D'ÉLÈVES: | 81 | 87 | 76 | 79 | 83 |
| COÛT MOYEN PAR ÉLÈVE: | 11,939 \$ | 10,788 \$ | 11,989 \$ | 12,103 \$ | 11,934 \$ |





École Ernest-Lang

Bâtiment

- **Construction**
 - L'école a été construite en 1976. Les travaux se sont déroulés en deux phases :
 - La première comprenait le gymnase, les bureaux administratifs et les classes de niveau élémentaire
 - La deuxième comprenait la section arrière de l'école pour le premier cycle du secondaire.
- **État général du bâtiment**
 - Malgré son âge (39 ans), le bâtiment est en bon état grâce à des investissements antérieurs et au programme d'entretien préventif apporté aux installations.
- **Investissements dans l'école**
 - **Derniers 5 ans:** 211 670 \$
 - **Prévisions futures:** 435 000 \$



École Ernest-Lang

| Projets ESSENTIELS d'investissements en immobilisation (435 000\$) - Ernest-Lang | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| Projets | Description | Montant | Priorité |
| Chauffage et ventilation | Remplacer l'unité de chauffage sur le toit | 75,000 \$ | 1 |
| Toiture | Réparer le toit numéro 4 | 60,000 \$ | 2 |
| Terrain | Refaire la surface de protection du terrain de jeu conforme à la norme CSA | 20,000 \$ | 3 |
| Plomberie | Installer des dispositifs anti-refoulement | 10,000 \$ | 4 |
| Chauffage et ventilation | Améliorer le système d'humidification | 25,000 \$ | 5 |
| Enveloppe extérieure | Remplacer et calfeutrer les portes et fenêtres | 25,000 \$ | 6 |
| Électricité | Remplacer les lumières intérieures et extérieures | 85,000 \$ | 7 |
| Enveloppe intérieure | Remplacer les tuiles à plancher et refaire la surface du plancher du gymnase | 135,000 \$ | 8 |
| TOTAL | | 435,000 \$ | |



Examen des scénarios

Deux volets

1. Ce soir:

- On partage des scénarios qui représentent une case de départ pour l'étude de viabilité, ceux qui se dessinaient plausibles avec les données disponibles à ce jour.
- Ils ne sont pas exclusifs; autres scénarios sont possible. L'étude servira à étoffer et valider les données pertinentes.

2. La rencontre de décembre:

- Vous aurez l'occasion de présenter des scénarios alternatifs qui pourraient contribuer à la viabilité de l'école



Scénarios

- **Deux (2) scénarios étudiés**

- A. Statu quo

- B. Transfert des élèves au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

- **Autres scénarios à être étudiés**

- *(e.g., Location de locaux excédentaires par des tierces parties, pour améliorer la viabilité de l'école, etc.)*
 - *Autre,...*



Inscriptions

Scénario A (Statu Quo)

Inscriptions de EEL 2015-2016 (30 septembre 2015)

| Niveau | Mat | 1e | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 8e | Total |
|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| # d'élèves | 4 | 13 | 12 | 6 | 12 | 8 | 6 | 10 | 8 | 79 |
| # de classes | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 6 |

Inscriptions de CAHM 2015-2016 (30 septembre 2015)

| Niveau | Mat | 1e | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 8e | Total |
|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| # d'élèves | 21 | 20 | 25 | 23 | 18 | 26 | 25 | 20 | 16 | 194 |
| # de classes | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |



Inscriptions

Scenario B - Transfert des élèves au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

| Inscriptions du scénario B | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Niveau | Mat | 1e | 2e | 3e | 4e | 5e | 6e | 7e | 8e | Total |
| # d'élèves | 25 | 33 | 37 | 29 | 30 | 34 | 31 | 30 | 24 | 273 |
| # de classes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |



État des installations (Santé et sécurité)

Scénario A: Statu Quo

- Malgré son âge (39 ans), le bâtiment est en bon état grâce à des investissements antérieurs et au programme d'entretien préventif apporté aux installations.
- Le bâtiment comprend un système de chauffage électrique, un système de ventilation central et des unités de ventilation dans chaque local.
- Le défi le plus important se situe au niveau du stationnement.

Scénario B: Transfert des élèves au CAHM

- L'école est en bon état. Il y a suffisamment d'espace pour accueillir les élèves et le personnel de EEL.
- Dispose d'un terrain de balle et une piste d'athlétisme(petite).
- Deux cours séparées par niveaux.



Programmes éducatifs

Scénario A: Statu Quo

- L'école a présentement tous les services dont elle a besoin, gymnase, cafétéria, salle d'art, salle de technologie, laboratoire de science et d'informatique, bibliothèque, salle de musique, auditorium.
- En plus d'avoir d'autres locaux à vocation multiple étant donné l'espace disponible.

Scénario B: Transfert des élèves au CAHM

- On y retrouve les mêmes locaux.
- Dispose de facilités à vocation technologique, mais n'a pas d'auditorium, utilise le centre communautaire ou le gymnase.



Transport scolaire

Scénario A: Statu Quo

- Aucun

Scénario B: Transfert des élèves au CAHM

- La différence peut-être environ 10 minutes, car il y a 9 km entre les deux écoles.



Répercussion- autres écoles

| Scénario A: Statu Quo | Scénario B: Transfert des élèves au CAHM |
|----------------------------------|--|
| Aucune | <ul style="list-style-type: none">• Fermeture de l'école Ernest-Lang• Le CAHM accueille les élèves et le personnel de EEL |



Frais d'exploitation

| Prévision des coûts d'opérations selon les scénarios* | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| | Scénario A**: Statu quo | Scénario B: au CAHM |
| Masse salariale | 2,256,977 \$ | 2,139,546 \$ |
| Services à l'immeuble (excluant les réparations) | 229,874 \$ | 177,819 \$ |
| Allocation budgétaire de l'école | 49,390 \$ | 41,492 \$ |
| Total (annuel) | 2,536,242 \$ | 2,358,857 \$ |

*Le transport n'est pas inclus, ni la suppléance.

**Coûts des deux écoles combinées pour fin de comparaison



Retour sur...

...les 8 critères de la Politique 409:

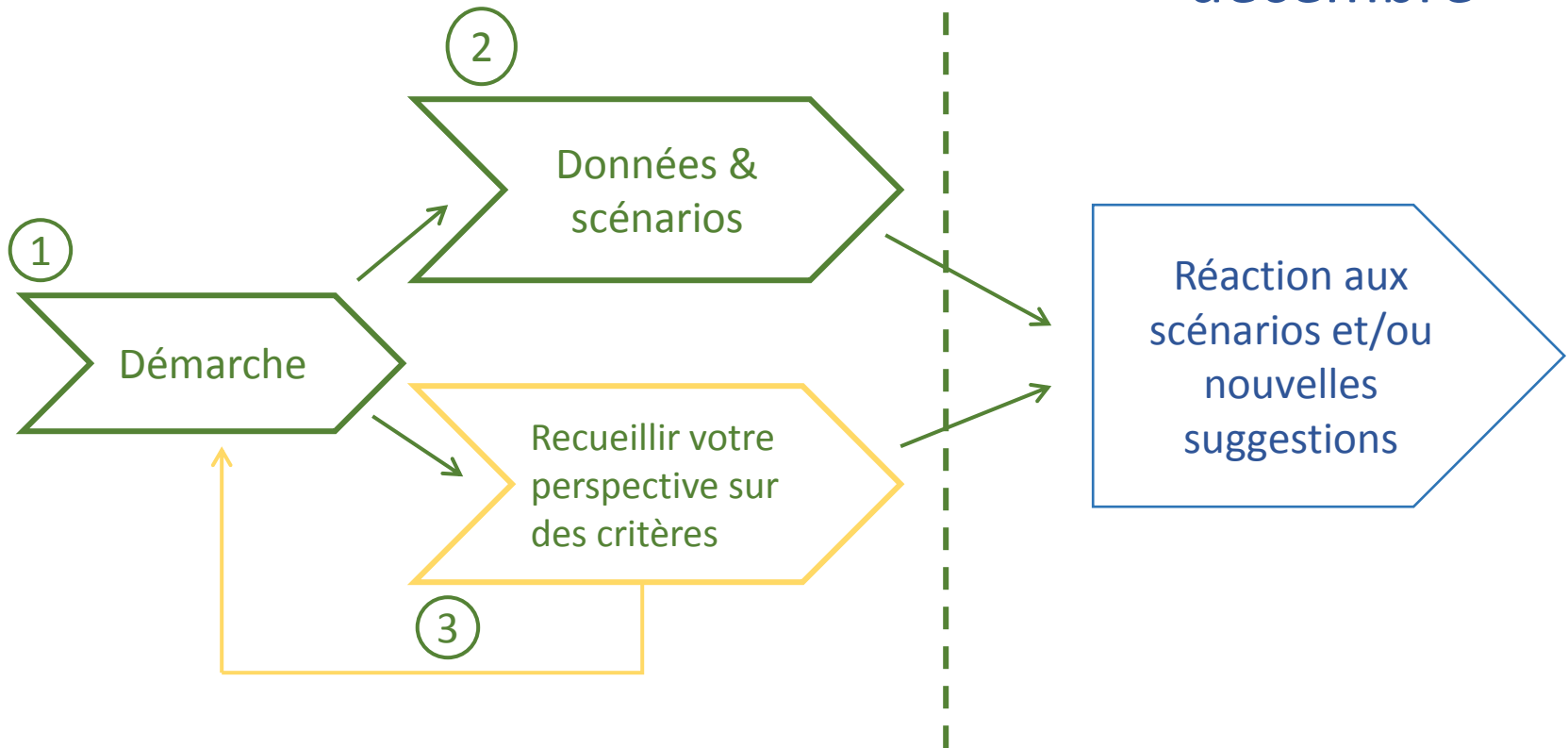
1. Baisse des inscriptions ou faible nombre d'inscriptions
2. Santé et sécurité
3. Qualité des programmes et des services éducatifs
4. Transport scolaire
5. Finances
6. Impact sur la localité
7. Impact sur d'autres écoles
8. Développement économique



Précision

Ce soir

2^e rencontre décembre





District scolaire francophone
du Nord-Ouest

Café du monde



Le “Café du monde”, c’est quoi?

- *Le “Café du monde” est un processus de **conversation** qui a pour but d’évoquer et faire valoir la connaissance collective d’un groupe, augmentant ainsi la capacité d’agir efficacement vers la poursuite de buts communs.*



Comment ça fonctionne?

Typiquement comme suit, mais on vous guidera:

- *Quatre ou cinq personnes par table*
- *Fournir un contexte*
- *Mêmes questions à chaque table*
- *Conversation en petits groupes*
- *Prendre des notes sur la table*
- *Après environ 20 minutes, changer de table*
 - *Notez l'essentiel sur la nappe de papier*
 - *Quatre personnes quittent*
 - *Une personne demeure comme hôte/hôtesse*
 - *L'hôte/hôtesse fait une récapitulation des discussions...*
 - *Et la discussion se poursuit pendant un autre 15-30 minutes*
- *Puis nous récoltons les idées...*



Étiquette...

- *Se concentrer sur le sujet du jour*
- *Écouter attentivement ...pour comprendre*
- *“Objet” de la parole – petit objet sur chaque table*
- *Prendre des notes, dessins ...laissez-les pour le prochain groupe*
- *Participer – une expérience des plus enrichissantes pour tous*
- *Être créatif, défier le conventionnel, prendre des risques, partager vos sentiments*
- *Assurer que la conversation demeure positive et constructive*
- *Avoir du plaisir*



Question

De quelle façon votre école contribue-t-elle à la communauté de Saint-François?



District scolaire francophone
du Nord-Ouest

Invitation



Invitation et questions

- Le Conseil d'éducation de district (CÉD) vous offre la possibilité de réagir aux informations qui vous ont été transmises lors de la consultation publique de ce soir.
- Les commentaires, les idées, les suggestions ou encore les informations supplémentaires que vous communiquerez au CÉD peuvent aider celui-ci à prendre une décision éclairée.



Invitation et questions

Si vous souhaitez prendre la parole afin de faire une présentation au CÉD lors de la deuxième consultation publique, qui aura lieu à l'école Ernest-Lang, le mardi 15 décembre, à 18 h 30, voici la marche à suivre :

Vous devez signifier votre intention de prendre la parole
au plus tard le mardi 8 décembre, 16 h 30,
par courriel à info@dsfno.ca

Dans votre courriel, veuillez inclure vos coordonnées :
nom, prénom et numéro de téléphone.

IMPORTANT :

- ❖ Veuillez noter que lors de la rencontre du 15 décembre, un **maximum de 15 minutes** sera alloué par personne et par présentation, afin que tous les gens qui souhaiteront prendre la parole puissent le faire.
- ❖ Le 15 décembre, **veuillez apporter une copie de votre présentation (sur papier et sur clé USB) 30 minutes à l'avance** afin que les membres du CED puissent la consulter lors de leurs délibérations.
- ❖ **Veillez à bien identifier la copie de votre présentation** destinée au CÉD, en y inscrivant vos coordonnées : nom, prénom, courriel et numéro de téléphone.

Si vous souhaitez transmettre un document par écrit seulement (mémoire, lettre ou autre), sans prendre la parole devant le CÉD, voici la marche à suivre :

Vous devez transmettre votre document
au plus tard le mardi 15 décembre, 16 h 30,
par courriel à info@dsfno.ca

Dans votre courriel, veuillez inclure vos coordonnées :
nom, prénom et numéro de téléphone.



Invitation et questions

District scolaire francophone
du Nord-Ouest

- **Pour questions ou demandes d'informations additionnelles :**
info@dsfno.ca
- **Vous pouvez aussi téléphoner au bureau du district, au 737-4567.**



Liens importants

- Politique 409:
 - <http://www.gnb.ca/0000/pol/f/409F.pdf>
- Document de présentation de ce soir et autres informations pertinentes:
 - <http://www.dsfno.ca/conseil-d-education/etudes-de-viabilite-des-ecoles>