

2019-  
2020



District scolaire francophone  
du Nord-Ouest

# Rapport de rendement



## Pour nous joindre

506 737-4567

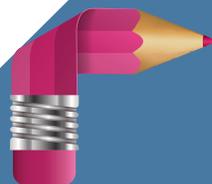
[info@dsfno.ca](mailto:info@dsfno.ca)

[www.dsfno.ca](http://www.dsfno.ca)

[www.dsfno.ca/coronavirus](http://www.dsfno.ca/coronavirus)



298, rue Martin  
Edmundston, N.-B., E3V 5E5



Ensemble,  
bâtissons l'avenir!



### Lexique des sigles fréquemment utilisés

CÉD : Conseil d'éducation de district

DSFNO : District scolaire francophone du Nord-Ouest

MÉDPE : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

### Note générale

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin a été adopté afin d'alléger le texte et n'a aucune intention discriminatoire.

## Notre vision

Le DSFNO est un chef de file reconnu pour l'excellence de l'apprentissage de ses enfants et de ses élèves, son sens de l'innovation, la valorisation du mieux-être de sa clientèle et de son personnel, et la synergie avec ses communautés.

## Notre mission

Chaque enfant et chaque élève, enrichi et animé par son identité francophone et culturelle, cheminera vers sa réussite éducative.

## Notre profil

Le DSFNO dessert les communautés des régions de Kedgwick, Saint-Quentin, Grand-Sault et Edmundston, au Nouveau-Brunswick. En 2019-2020, nos 18 écoles ont accueilli 5145 élèves (3524 au primaire et 1621 au secondaire). Notre service du transport scolaire comptait 62 autobus. Chaque jour, environ 4131 élèves ont été transportés sur une distance totale de 9537 km. Notre équipe comptait plus de 875 employés permanents, dont : 417 membres du personnel enseignant; 170 membres du personnel d'appui à l'enseignement; 253 membres du personnel de soutien; et 36 membres des directions des écoles. Nous avons aussi offert divers services à un potentiel de plus de 2 100 enfants d'âge préscolaire, de même qu'à une soixantaine de garderies éducatives.



## TABLE des matières

Vision, mission et profil.....	02
Mot de la présidente et du directeur général .....	03
Notre équipe cadre .....	04
Notre Conseil d'éducation de district .....	05
Notre progression vers juin 2020...et la pandémie .....	07
Progression de la réussite éducative .....	08
Progression de la construction identitaire .....	09
Progression du mieux-être .....	10
Progression du développement de la petite enfance.....	11
Progression des résultats des élèves aux évaluations externes.....	12
Investissements de l'enveloppe égalitaire.....	13
Répartition du budget .....	13
Quelques petites et grandes réalisations avant la pandémie .....	14
Album souvenir avant la pandémie .....	16
Quelques petites et grandes réalisations durant la pandémie .....	20
Album souvenir durant la pandémie .....	23



## Un mot

# de notre présidente et de notre directeur général

C'est avec une immense fierté que nous vous présentons un survol des petits et grands succès de l'année scolaire 2019-2020 au DSFNO.

Il s'agit bien d'un survol. Parce que cette année plus que jamais, il est impossible de montrer en quelques pages toutes les initiatives, les efforts, les progrès, les succès, de même que les essais et erreurs qui nous ont permis d'évoluer comme organisation. Il est impossible d'illustrer tous les savoirs, les compétences et les habiletés qui se sont développés et perfectionnés chez nos élèves et chez les membres de nos diverses équipes d'employés — enseignants et nos enseignants.

L'année scolaire 2019-2020 sera toujours celle, qui, dans nos mémoires, a été interrompue par la pandémie de COVID-19. Car il est vrai que le virus a coupé court à certains de nos élans. Vous constaterez d'ailleurs que nous n'avons pas pu terminer de la façon que nous le souhaitons notre reddition de comptes des progrès de nos enfants et élèves en matière de réussite éducative, de construction identitaire, de mieux-être et du développement de la petite enfance. En effet, les données illustrant le fruit de nos efforts n'ont pu être recueillies pour compléter nos tableaux de bord et pour vérifier si nos objectifs pour juin 2020 étaient bel et bien atteints.

Toutefois, malgré tout, nous savons que nous avons progressé de façon extraordinaire au DSFNO. Si collectivement, la COVID-19 nous a tous forcés à réévaluer nos valeurs comme êtres humains et comme concitoyens, la même prise de conscience s'est faite chez nos professionnels de notre organisation à vocation éducative.

Au DSFNO, dès que la pandémie a frappé, nous nous sommes retroussé les manches pour assurer la continuité des apprentissages de nos enfants et de nos élèves en toutes circonstances. Nous avons fait appel aux compétences, à la résilience, à la capacité d'adaptation, au sens de l'innovation, à l'esprit d'équipe, à l'engagement et au dévouement de notre personnel pour affronter la tempête. Ensemble, nous avons fait en sorte de continuer à assurer la réussite éducative de nos jeunes dans un monde où tellement de choses ont changé en si peu de temps.

Aussi indésirable et anxiogène qu'elle peut l'être, la pandémie COVID-19 aura tout de même apporté beaucoup de positif dans notre système éducatif. Elle aura consolidé une remarquable et fructueuse collaboration entre les professionnels des garderies éducatives, des écoles, des districts scolaires francophones et des diverses équipes du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

Vous le constaterez au fil des pages de ce rapport, le DSFNO n'a rien perdu de son dynamisme en 2019-2020. Ceci en majeure partie parce qu'il peut compter sur des employés ayant à cœur d'outiller nos jeunes afin qu'ils réussissent dans toutes les sphères de leur vie, aujourd'hui comme demain. Et surtout, parce qu'il fourmille d'enfants et d'adolescents qui sont notre cœur et notre raison d'être. Nos nouvelles générations sont inspirées et inspirantes. Elles nous donnent confiance en l'avenir et en l'essor de notre coin de pays francophone. Chacun de leurs apprentissages nous rend heureux et fiers.

Il est vrai aussi que la confiance, l'appui et la collaboration des parents et des membres de nos communautés nous donnent des ailes.

Que demander de plus?

Bonne lecture!



**FRANCINE CYR**

Présidente



**LUC CARON**

Directeur général



**Luc Caron**  
Directeur général



**Louise Morin**  
Directrice exécutive  
à l'apprentissage



**Dany Desjardins**  
Directrice des services  
de soutien à l'apprentissage



**Danielle Michaud-Côté**  
Directrice des services  
à la petite enfance



**Yvan Guérette**  
Directeur de l'amélioration  
continue



**Martine Mercure-Dumont**  
Directrice des services  
administratifs et financiers



**Caroline Thériault**  
Directrice des ressources humaines

Notre  
**Conseil d'éducation du distict**



**Marie-Ève Rousseau**

- Représentante du sous-district 1

École communautaire Ernest-Lang  
Communauté rurale du Haut-Madawaska  
(Saint-François-de-Madawaska)

Centre d'Apprentissage du  
Haut-Madawaska  
Communauté rurale du Haut-Madawaska  
(Clair)



**Francine Cyr**, présidente

- Représentante du sous-district 3

École communautaire Saint-Joseph  
Saint-Joseph-de-Madawaska

École Saint-Jacques  
Edmundston (Saint-Jacques)

École Régionale Saint-Basile  
Edmundston (Saint-Basile)



**Robert Levesque**, vice-prés.

- Représentant du sous-district 2

Carrefour de la Jeunesse  
Edmundston

Cité des Jeunes A.-M.-Sormany  
Edmundston

École Notre-Dame  
Edmundston



**Daniel Clavette**

- Représentant du sous-district 4

École Mgr-Matthieu-Mazerolle  
Rivière-Verte

École Régionale Sainte-Anne  
Sainte-Anne-de-Madawaska

École Grande-Rivière  
Saint-Léonard



**Hélène Laplante**

- Représentante du sous-district 5

École Mgr-Martin  
Saint-Quentin

Polyvalente Alexandre-J.-Savoie  
Saint-Quentin



**Marcel Levesque**

- Représentant du sous-district 7

École Mgr-Lang  
Drummond

École Régionale-de-Saint-André  
Communauté rurale de Saint-André  
(Saint-André)



**Steeve Savoie**

- Représentant du sous-district 6

École Marie-Gaétane  
Communauté rurale de Kedgwick  
(Kedgwick)



**Claudette Kavanaugh**

- Représentante du sous-district 8

École Élémentaire Sacré-Cœur  
Grand-Sault

Polyvalente Thomas-Albert  
Grand-Sault

## Notre Conseil d'éducation du distict



**Nathan Voisine**

- Représentant des élèves

En 2017, nous avons lancé un plan stratégique triennal articulé autour des connaissances, des savoir-être et savoir-faire que nous souhaitons que nos enfants et nos élèves acquièrent.

Ces connaissances, savoir-être et savoir-faire sont regroupés en quatre grands thèmes, aussi appelés finalités :

- la **RÉUSSITE ÉDUCATIVE**
- la **CONSTRUCTION IDENTITAIRE**
- le **MIEUX-ÊTRE**
- le développement de la **PETITE ENFANCE**

Puis, nous nous étions fixé des objectifs à atteindre pour juin 2020. Nous nous étions outillés afin de pouvoir mesurer et orienter la progression de nos résultats, de même que pour rendre des comptes annuellement.

Nous ne visions pas la perfection. Nos objectifs étaient réalistes, à la fois ancrés dans les principes de l'amélioration continue et arrimés avec les objectifs du Plan d'éducation de 10 ans du MÉDPE.

Or, la pandémie qui a frappé en mars a entraîné la fin prématurée de l'année scolaire 2019-2020, ce qui a du même coup mis un frein à nos dernières démarches en cours. Nous n'avons pas pu terminer de la façon que nous le souhaitions notre reddition de comptes des progrès de nos enfants et élèves en matière de réussite éducative, de construction identitaire, de mieux-être et du développement de la petite enfance.

En effet, les données illustrant le fruit de nos efforts n'ont pu être recueillies pour compléter nos tableaux de bord et pour vérifier si nos objectifs pour juin 2020 étaient bel et bien atteints. C'est pourquoi nous vous représentons nos résultats datant de juin 2019, aux page 8 à 12.

## Notre progression

vers juin 2020...  
et la pandémie





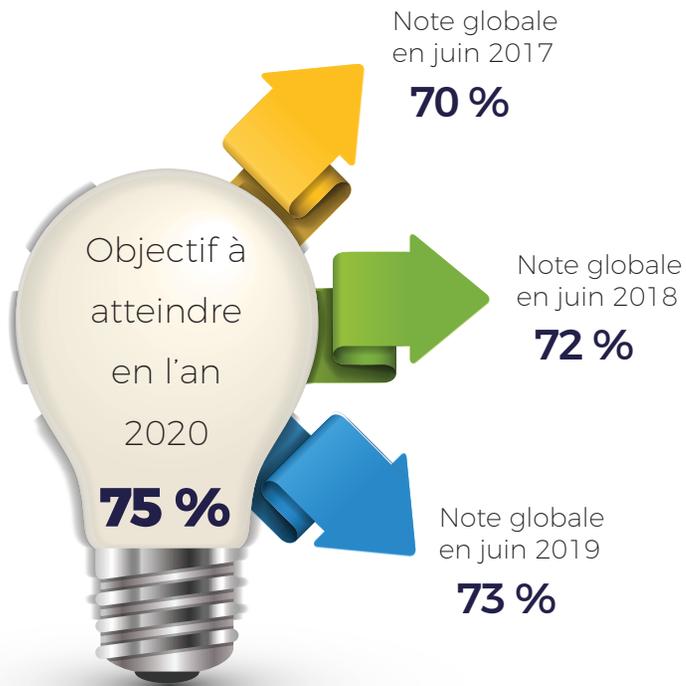
## Notre progression...

vers juin 2020 et la pandémie

La réussite **éducative** comprend la réussite scolaire (lire, écrire, compter), mais aussi le développement global des jeunes, tant sur les plans physique, intellectuel, social que moral.

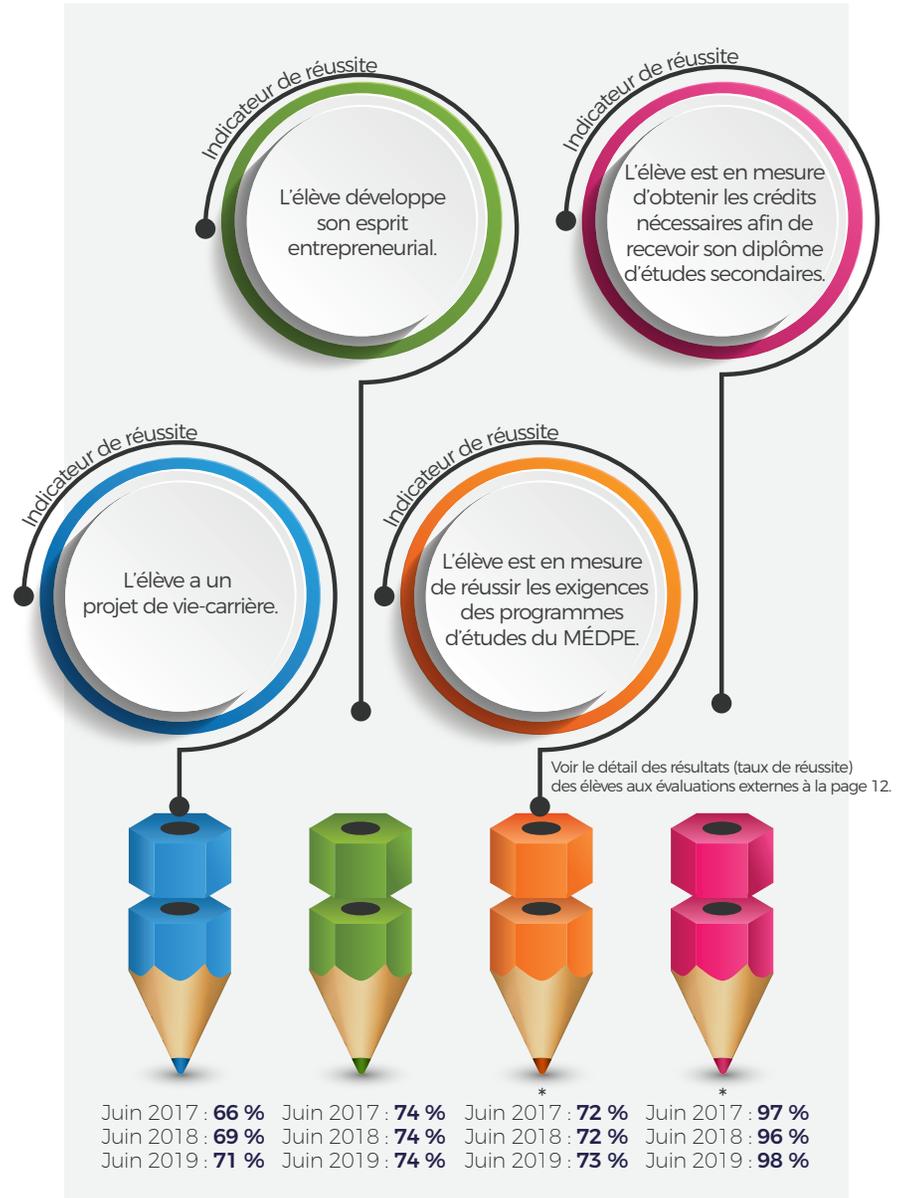
### Énoncé

Les élèves / enfants, dans un environnement d'apprentissage inclusif, acquièrent des compétences contribuant à leur réussite éducative selon leur potentiel.



## La réussite éducative de nos élèves

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale. \*Ces résultats ne sont pas calculés dans la moyenne des indicateurs de réussite.



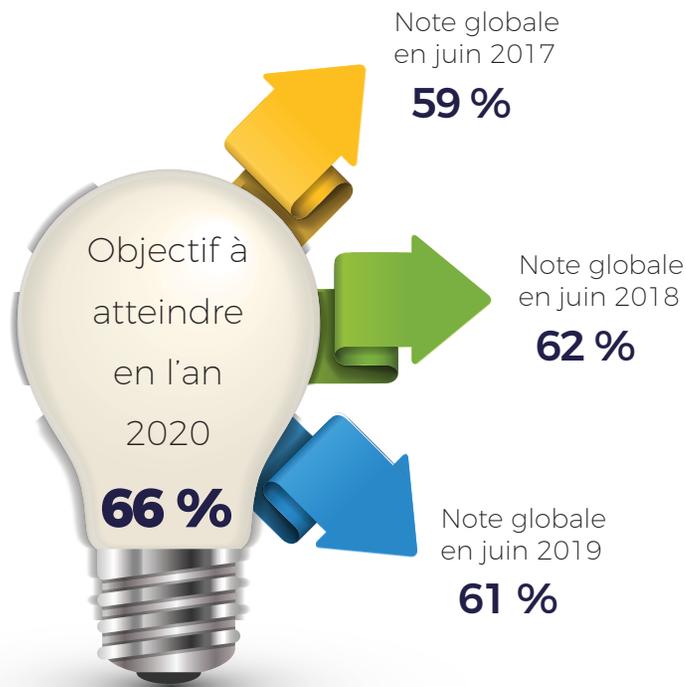


# Notre progression...

## vers juin 2020 et la pandémie

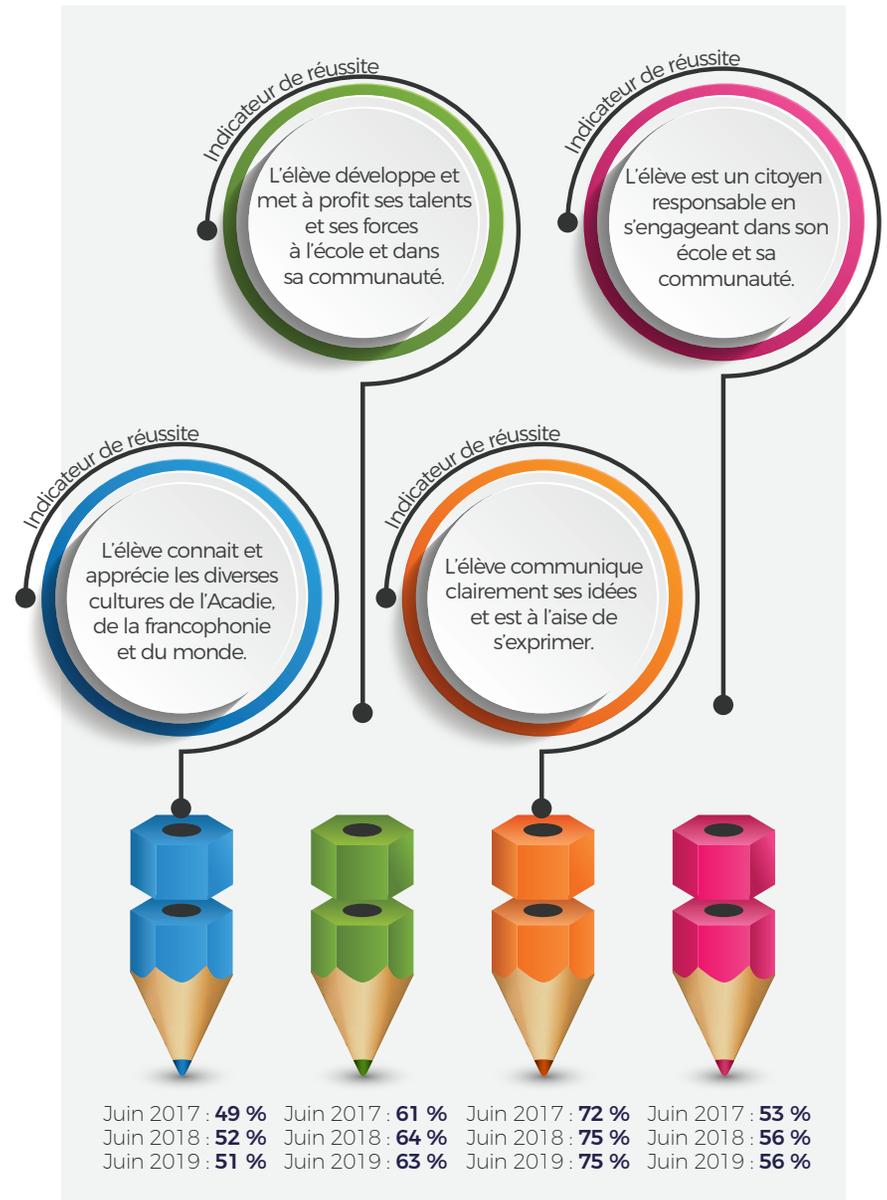
### Énoncé

Les élèves / enfants acquièrent des compétences leur permettant de construire leur identité dans toutes les sphères.



# La construction identitaire de nos élèves

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale.



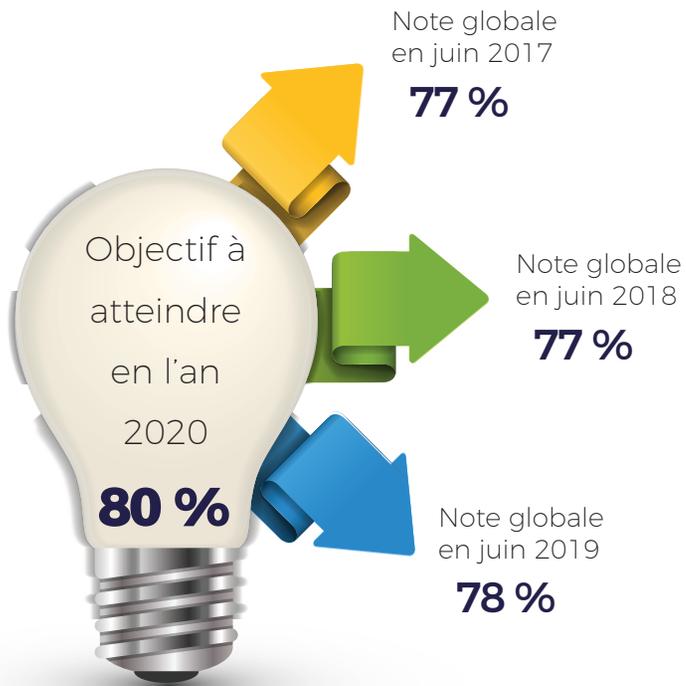


# Notre progression...

## vers juin 2020 et la pandémie

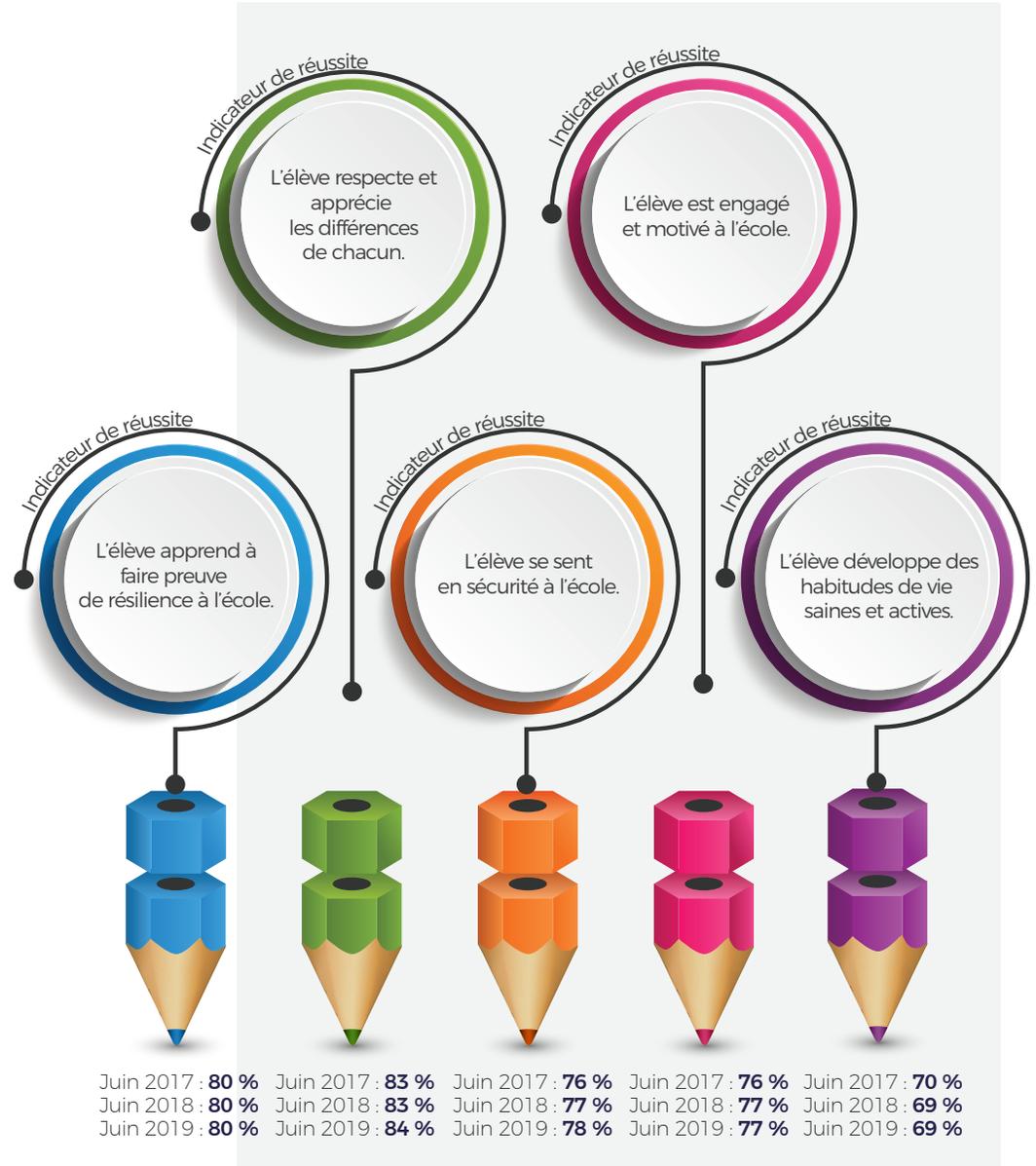
### Énoncé

Les élèves / enfants acquièrent des attitudes et des compétences favorisant leur épanouissement personnel et social.



## Le mieux-être de nos élèves

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale.





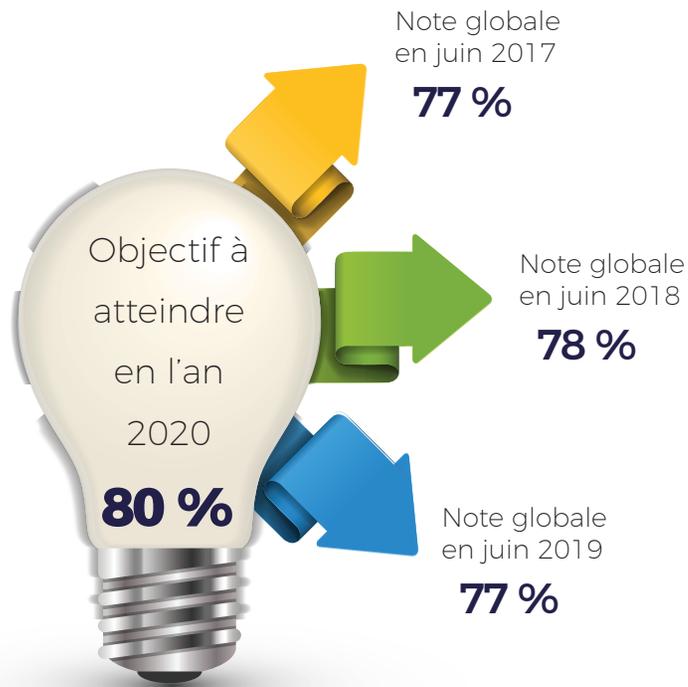
## Notre progression...

vers juin 2020 et la pandémie

Selon l'UNESCO, la **petite enfance** se définit comme la période qui va de la naissance à l'âge de 8 ans. Elle insiste sur le développement global de l'enfant – en veillant à répondre à ses besoins sociaux, émotionnels, cognitifs et physiques – afin de créer une fondation solide et large qui le prépare à l'apprentissage tout au long de sa vie et à son bien-être.

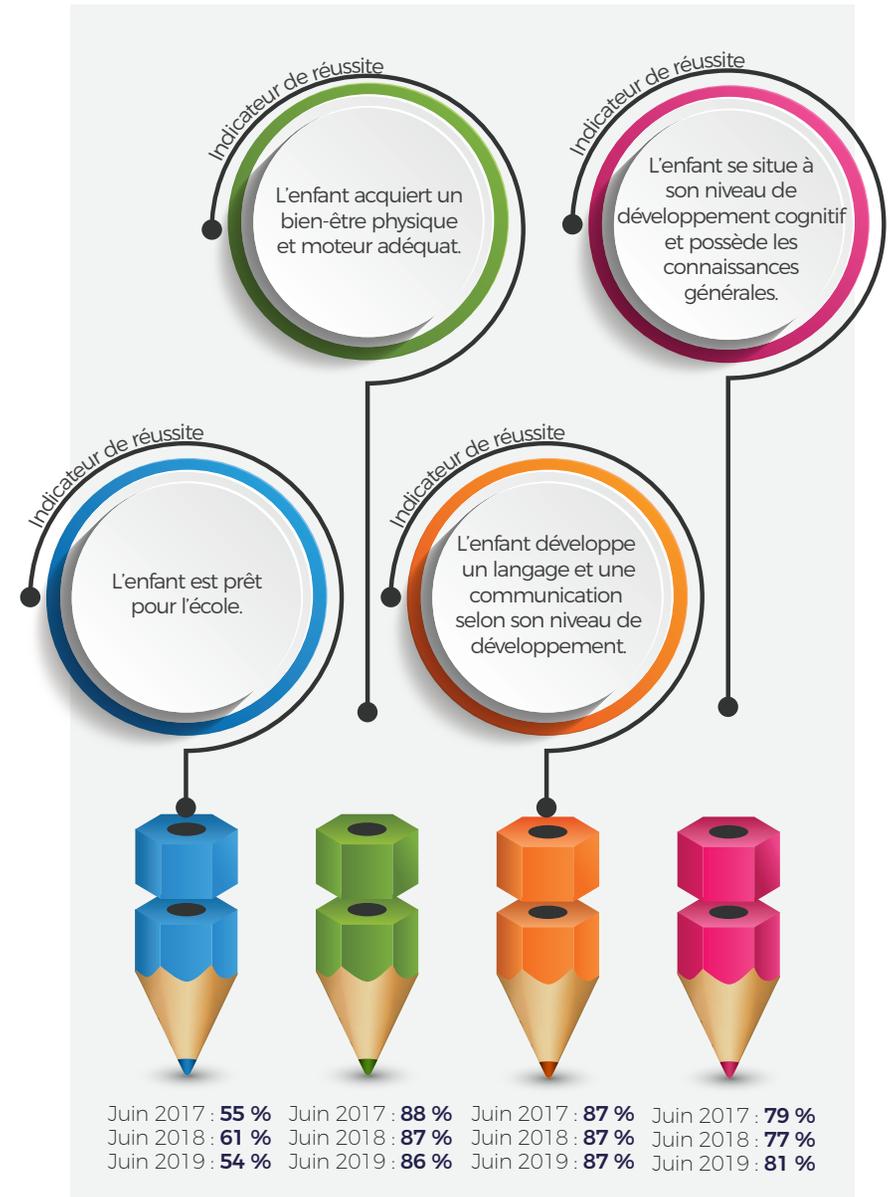
### Énoncé

Les enfants de 0 à 8 ans acquièrent des habiletés qui contribuent à leur développement global, favorisant les diverses transitions en milieu d'apprentissage.



## Le développement de la **petite enfance**

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale.





Que les élèves soient en mesure de réussir les exigences des programmes

d'études du MÉDPE est essentiel.

Leur succès à cet effet se traduit par leurs résultats (taux de réussite) aux évaluations externes,

c'est-à-dire aux évaluations du MÉDPE.



Objectif à atteindre en 2020  
(taux de réussite moyen)

**75 %**

Résultat en 2017  
(taux de réussite moyen)

**72 %**

Résultat en 2018  
(taux de réussite moyen)

**72 %**

Résultat en 2019  
(taux de réussite moyen)

**73 %**

## Notre progression...

### vers juin 2020 et la pandémie

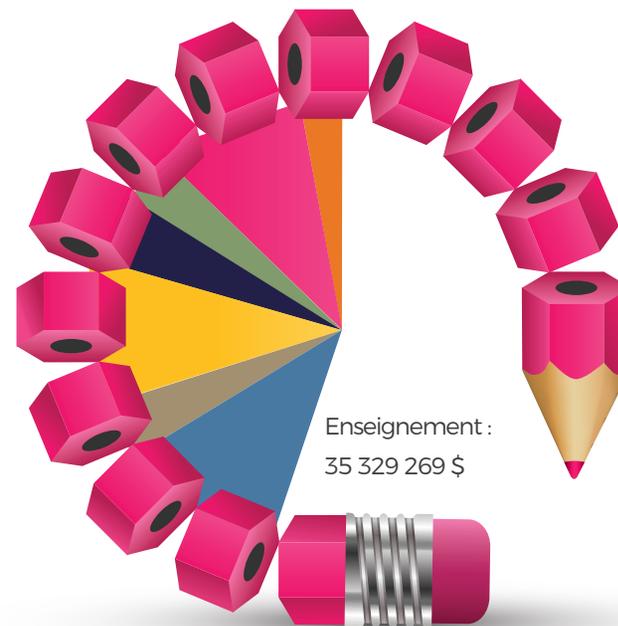
Programme d'études	Taux de réussite juin 2017	Taux de réussite juin 2018	Taux de réussite juin 2019	Écart Entre les deux dernières évaluations
LHV-2 <sup>e</sup> année (lecture haute voix)	87 %	79 %	85 %	+ 6 %
Lecture 3 <sup>e</sup> année	Pas d'évaluation	69 %	60 %	- 9 %
Littérature 4 <sup>e</sup> année	64 %	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	-----
Français 4 <sup>e</sup> année (écriture)	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	78 %	-----
Français 7 <sup>e</sup> année (écriture)	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	76 %	-----
Français 7 <sup>e</sup> année (lecture)	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	70 %	-----
Français 8 <sup>e</sup> année	77 %	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	-----
Français 11 <sup>e</sup> année (écriture et lecture)	51 %	66 %	-----	+ 15 %
Français 11 <sup>e</sup> année (écriture)	-----	68 %	73 %*	+ 5 %
Français 11 <sup>e</sup> année (lecture)	-----	62 %	57 %	- 5 %
Mathématiques 3 <sup>e</sup> année	83 %	87 %	82 %	- 5 %
Mathématiques 6 <sup>e</sup> année	67 %	65 %	77 %	+ 12 %
Mathématiques 8 <sup>e</sup> année	75 %	73 %	84 %	+ 11 %
Mathématiques 10 <sup>e</sup> année A	63 %	66 %	59 %	- 7 %
Mathématiques 10 <sup>e</sup> année BC	67 %	71 %	69 %	- 2 %
Sciences et technologies 8 <sup>e</sup> année	81 %	70 %	84 %	+ 14 %

\*Évaluation effectuée par le DSFNO pour ses élèves. Cette évaluation n'existe plus à l'échelle provinciale.

## Un budget équilibré

Voici la répartition du budget du DSFNO totalisant **64 033 531 \$**

- Soutien pédagogique : 2 646 410 \$
- Programmes éducatifs supplémentaires : 6 972 702 \$
- Bâtiments et opérations : 7 335 312 \$
- Transport scolaire : 3 127 939 \$
- Administration du district : 2 280 617 \$
- Ressources humaines : 4 637 612 \$
- Projets spéciaux : 1 703 670 \$



## Investissements de l'enveloppe égalitaire

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick attribue des fonds additionnels pour l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Ces fonds, communément appelés « enveloppe égalitaire », visent à assurer la qualité et l'égalité de l'éducation dans le système francophone par rapport au système anglophone.

En 2019-2020, le DSFNO a reçu **521 416 \$**

- Ces fonds ont notamment permis de :
- financer des postes d'agents de développement communautaire et culturel dans nos écoles;
  - d'appuyer nos écoles pour la tenue d'activités artistiques et culturelles;
  - d'appuyer nos enseignants pour le développement des compétences des élèves, en lien avec l'objectif 1 (projet de vie et de carrière) du Plan d'éducation de 10 ans du Nouveau-Brunswick;
  - de financer des services de francisation pour les élèves.



## Quelques petites et GRANDES réalisations

### avant la pandémie

#### Le numérique à l'école

##### Un franc succès pour le premier colloque Innov@TIC du DSFNO!

Plus de 300 enseignants du DSFNO ont participé au premier colloque Innov@TIC organisé par leurs collègues de l'équipe pédagogique, en aout.

Le colloque, tenu au CCNB d'Edmundston, portait sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en salle de classe. Sa tenue a en quelque sorte lancé officiellement la nouvelle année scolaire 2019-2020 au DSFNO. La journée a donné lieu à de formidables échanges d'idées, de savoirs et d'expériences sur des pratiques technopédagogiques gagnantes.

#### Un projet communautaire qui fait du bien!

Des élèves de 9<sup>e</sup> année de la classe de Formation personnelle et sociale de la Cité des Jeunes A.-M.-Sormany (CDJ) d'Edmundston et leur enseignant, Pierre Ouellet, ont grandement contribué à la création d'une salle de câlinothérapie au foyer de soins Les résidences Jodin, en collaboration avec la direction de l'établissement.

La classe de la CDJ a pris en charge différentes étapes de la réalisation du projet, tant au niveau de la gestion du budget que de l'aménagement du local (peinture, assemblage des meubles, préparation d'une plaque signalétique avec le nom de la salle).

Dans la salle de câlinothérapie, les résidents peuvent prendre soin de poupées représentant des bébés avec beaucoup de réalisme. Ils peuvent notamment les bercer, les laver et les cajoler.

La câlinothérapie a fait ses preuves. Elle apporte notamment des sentiments de réconfort, sécurité, sentiment de partage et de bienveillance, en plus d'améliorer la confiance en soi et favoriser les liens sociaux chez les personnes âgées, particulièrement chez celles ayant des troubles physiques ou cognitifs avancés.





## Quelques petites et GRANDES réalisations

### avant la pandémie

#### Inclusion scolaire

##### Une reconnaissance nationale pour l'école Mgr-Lang

Les membres du personnel de l'école Mgr-Lang remportent un Prix national de l'inclusion scolaire. Cette prestigieuse marque de reconnaissance vient saluer les efforts que les employés de l'école de Drummond déploient pour améliorer continuellement leurs pratiques d'inclusion. À l'école Mgr-Lang, le personnel mise sur les forces de chaque élève. Tous sont inclus et valorisés au sein dans toutes les sphères de la vie scolaire.

Les Prix nationaux sont remis annuellement par l'Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire (ANBIC), en partenariat avec l'Association canadienne pour l'intégration communautaire (ACIC).



#### Prix d'excellence en éducation

##### Deux membres de la grande famille du DSFNO lauréates

Deux membres de la grande famille du DSFNO ont reçu un Prix d'excellence en éducation 2019. Hélène Savoie-Chouinard, directrice de l'école Marie-Gaétane de Kedgwick, est lauréate du secteur de l'enseignement. Linda Harris Soucy, éducatrice et directrice adjointe au Centre de soins et d'éducation Mickey et Minnie de Grand-Sault, est lauréate du secteur de la petite enfance.

Le Prix d'excellence en éducation est l'une des plus prestigieuses marques de reconnaissance de la part du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Il vise à souligner le dévouement exceptionnel, l'ingéniosité, le leadership, la passion et le professionnalisme d'acteurs-clés dans l'éducation des enfants et des adolescents du Nouveau-Brunswick.

Dans la photo, assises à l'avant, nous pouvons voir Linda Harris Soucy (à gauche) et Hélène Savoie Chouinard.

À l'arrière: Louise Morin, directrice exécutive à l'apprentissage du DSFNO; Luc Caron, directeur général du DSFNO; Dominic Cardy, ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance; Dany Desjardins, directrice des services de soutien à l'apprentissage du DSFNO; Francine Cyr, présidente du Conseil d'éducation de district du DSFNO; et Danielle Michaud-Côté, directrice des services à la petite enfance du DSFNO.





# Album SOUVENIR

avant la pandémie

petite enfance

mieux-être

construction identitaire

réussite éducative





# Album SOUVENIR

avant la pandémie

construction identitaire

petite enfance



réussite  
éducative



mieux-être



Album **SOUVENIR**

avant la pandémie

réussite éducative



construction  
identitaire

petite enfance

mieux-être



# Album **SOUVENIR**

avant la pandémie



construction identitaire



**mieux-être**

réussite  
éducative



petite enfance



## Quelques **petites** et **GRANDES** réalisations

### durant la pandémie

#### **Je m'éduque.ca**

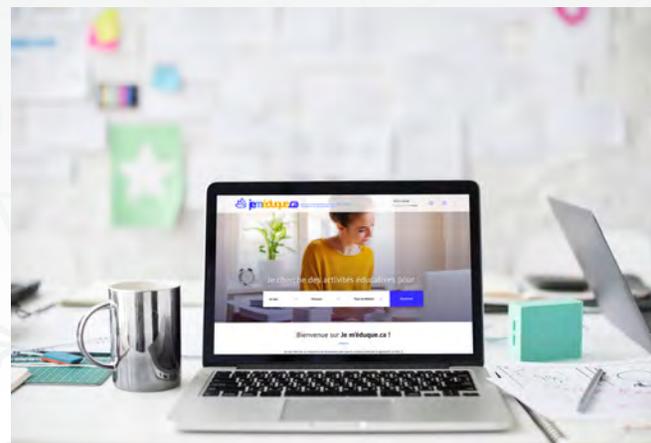
##### **Un appui aux apprentissages à la maison!**

Le DSFNO a participé à la création de la nouvelle plateforme numérique Je m'éduque.ca, en collaboration avec les districts scolaires francophones du Nord-Est et du Sud, de même qu'avec le MÉDPE.

Cette plateforme numérique visait initialement à offrir des outils pour maintenir et continuer les apprentissages scolaires des enfants et des adolescents durant le confinement général.

Elle contient un répertoire de ressources qui propose toutes sortes d'activités éducatives que nos apprenants peuvent réaliser seuls ou avec l'aide d'un proche. Les élèves peuvent même créer leur propre parcours, selon leur niveau scolaire, leurs connaissances et leurs intérêts. On y retrouve aussi une section pour les enfants d'âge préscolaire.

Entre le 6 avril et le 27 juin, Je m'éduque.ca a été visité plus de 466 000 fois, par plus de 61 000 personnes.



#### **Une rentrée planifiée et sécuritaire dans les bureaux**

Après le confinement général, le retour des employés dans les bureaux du DSFNO s'est fait de façon volontaire, le 19 mai. Les employés avaient alors le choix de continuer le télétravail, de retourner au bureau à temps plein ou encore d'adopter une méthode de travail hybride (en alternant le travail de la maison et du bureau). La majorité des employés ont décidé de retourner au bureau à temps plein ou encore de façon hybride.

Afin d'assurer la sécurité de tous, un plan de retour a minutieusement été élaboré et mis à exécution. Ce plan comprenait entre autres des directives sur les mesures d'hygiène à adopter et sur l'utilisation des espaces individuels et communs.

Une vidéo d'orientation a aussi été envoyée aux employés avant leur arrivée.

Ceci a assuré une belle transition pour le retour de tous à temps plein au bureau le 1<sup>er</sup> juin.





## Quelques petites et GRANDES réalisations

### durant la pandémie

#### Continuité des apprentissages Des outils numériques pour tous!

En collaboration avec les écoles, nous avons mené une enquête afin de savoir combien de nos élèves avaient besoin d'un iPad ou d'un ordinateur portable pour pouvoir continuer leurs apprentissages de la maison. Nous sommes fiers de dire que nous avons pu en fournir à chaque élève qui en avait besoin. Nous avons distribué 505 ordinateurs portables et 51 iPad! Les élèves ont reçu leurs outils en même temps qu'ils ont pu récupérer leurs effets personnels à l'école. Chaque école avait créé un plan et un horaire afin que soient respectées les consignes de Santé publique pour éviter tout risque de contagion de la COVID-19. Pour les familles qui n'ont pas Internet à la maison, un concentrateur MiFi de Bell leur a été fourni pour qu'ils puissent se connecter.



#### Distribution de produits alimentaires et de repas

Des employés du DSFNO ont participé à la distribution de produits alimentaires et de repas pour des élèves et leurs familles lors du confinement général, au printemps. Des agents de développement culturel et communautaire, des assistantes en éducation et des conducteurs d'autobus du DSFNO ont aidé l'Atelier R.A.D.O. pour la distribution de produits alimentaires aux familles de la région d'Edmundston et des environs qui en avaient besoin. Sensibles à la cause, deux entreprises locales ont fait preuve d'une précieuse générosité pour rendre possibles les livraisons spéciales. Violette Ford Motors a prêté trois véhicules et Boîtes de camion Dynamic a fait un don de 1500 \$ en essence. De plus, grâce à un don de 5000 \$ du Club des petits déjeuners du Canada, de même qu'à la collaboration du restaurant Moonshin'hers d'Edmundston et d'employés du DSFNO, 301 boîtes de repas ont été distribuées à des élèves. Les bénéficiaires des boîtes du Moonshin'hers sont des élèves des quatre coins du territoire du DSFNO qui recevaient déjà de l'aide de programmes alimentaires à l'école avant la pandémie.





## Quelques petites et GRANDES réalisations

### durant la pandémie

#### Les garderies éducatives au service des familles des travailleurs essentiels!

Durant la phase rouge (confinement général), 15 garderies éducatives agréées ont ouvert leurs portes aux enfants de travailleurs essentiels. Plus de 170 enfants ont été jumelés à ces garderies d'urgence.

Puis, durant les mois de mai et de juin, 52 garderies éducatives agréées se sont dotées d'un plan opérationnel et ont recommencé à offrir leur service aux familles du Nord-Ouest.

#### Contribution à la Zone provinciale des activités d'apprentissage

Des équipes des trois districts scolaires francophones ont uni leurs efforts pour appuyer les enseignants dans leur travail. Ils ont créé une plateforme numérique fournissant des suggestions d'activités éducatives, diverses ressources, des mini formations sous forme de capsules, des astuces ou à des informations pour faciliter leur quotidien.

#### Le Conseil d'éducation s'adapte!

Le Conseil d'éducation de district du DSFNO s'est adapté aux restrictions liées à la pandémie. Pour éviter les rassemblements, les membres ont commencé à tenir leurs rencontres virtuellement durant le confinement et ont maintenu cette façon de faire. En juin, ils ont aussi entrepris de tenir leurs réunions publiques mensuelles en direct sur la page Facebook du DSFNO. Les gens peuvent désormais poser des questions dans l'espace réservé aux commentaires. De plus, ils peuvent réécouter les réunions, puisque les enregistrements demeurent disponibles en ligne.

#### Un bel exemple d'histoire à succès

Découvrez l'une de nos belles histoires à succès, grâce au reportage de Radio-Canada du 15 mai. Ce reportage met sous les projecteurs le dévouement d'enseignants du Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska de Clair, qui ont su garder un lien privilégié avec leurs élèves durant le confinement général.



# Album SOUVENIR

durant la pandémie



continuité des apprentissages



résilience



SANTÉ

adaptation

sécurité



ensemble





Félicitations  
aux  
DIPLOMÉS 2020

