

2018-  
2019



District scolaire francophone  
du Nord-Ouest

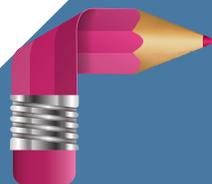
# Rapport de rendement



## Pour nous joindre :

506 737-4567  
info@dsfno.ca  
www.dsfno.ca

  
298, rue Martin  
Edmundston, N.-B., E3V 5E5



Ensemble,  
bâtissons l'avenir!



### Lexique des sigles fréquemment utilisés

CÉD : Conseil d'éducation de district

DSFNO : District scolaire francophone du Nord-Ouest

MÉDPE : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

## Notre vision

Le DSFNO est un chef de file reconnu pour l'excellence de l'apprentissage de ses enfants et de ses élèves, son sens de l'innovation, la valorisation du mieux-être de sa clientèle et de son personnel, et la synergie avec ses communautés.

## Notre mission

Chaque enfant et chaque élève, enrichi et animé par son identité francophone et culturelle, cheminera vers sa réussite éducative.

## Notre profil

Le DSFNO dessert les communautés des régions de Kedgwick / Saint-Quentin, Grand-Sault et Edmundston, au Nouveau-Brunswick. En 2018-2019, nos 18 écoles ont accueilli 5218 élèves (3596 au primaire et 1622 au secondaire). Notre équipe comptait près de 880 employés permanents, dont 411 membres du personnel enseignant. Nous offrons aussi divers services à un potentiel de plus de 2 100 enfants d'âge préscolaire, de même qu'à une soixantaine de garderies éducatives.



## TABLE des matières

Vision, mission et profil.....	02
Mot de la présidente et du directeur général .....	03
Notre équipe cadre .....	04
Conseil d'éducation de district .....	05
Notre progression vers l'an 2020 .....	07
Progression de la réussite éducative .....	08
Progression de la construction identitaire .....	09
Progression du mieux-être .....	10
Progression du développement de la petite enfance.....	11
Progression des résultats des élèves aux évaluations externes.....	12
Petites et grandes réalisations	
En matière d'apprentissage .....	13
En matière de soutien à l'apprentissage .....	15
En matière de services à la petite enfance .....	17
En matière d'amélioration continue .....	18
En matière de services administratifs .....	19
Répartition du budget .....	20
Investissements de l'enveloppe égalitaire.....	20



## Un mot

# de notre présidente et de notre directeur général

C'est avec une immense fierté que nous vous présentons un survol des petites et des grandes réalisations de l'année scolaire 2018-2019 au DSFNO.

Il s'agit bien d'un survol. Parce qu'il est impossible de montrer dans quelques pages toutes les initiatives, les efforts, les progrès, les succès, de même que les essais et erreurs qui nous ont permis d'évoluer comme organisation. Il est impossible d'illustrer tous les savoirs, les compétences et les habiletés qui se sont développés, perfectionnés et partagés au sein de nos diverses équipes afin de permettre à nos enfants et à nos adolescents de cheminer vers leur réussite éducative.

Notre district scolaire francophone est dynamique. Il fourmille d'employés ayant à cœur d'outiller nos enfants et nos adolescents afin qu'ils réussissent dans toutes les sphères de leur vie, dans le monde d'aujourd'hui comme dans celui de demain. Des hommes et des femmes qui font preuve d'un sens aigu et constant de l'innovation, d'une sincère volonté d'amélioration continue, en plus de veiller à alimenter la synergie avec nos communautés préscolaires, scolaires et professionnelles.

Et surtout, notre district fourmille d'enfants et d'adolescents qui sont notre cœur et notre raison d'être. Nos nouvelles générations sont inspirées et inspirantes. Elles nous donnent confiance en l'avenir et en l'essor de notre coin de pays francophone. Chacun de leurs apprentissages nous rend heureux et fiers.

Notre organisation a aussi la chance de compter sur de forts liens avec ses familles et ses communautés. Leur confiance et leur dévouement nous donnent des ailes.

L'année 2018-2019 est importante pour le DSFNO. Elle est l'année centrale d'une stratégie dans laquelle nous nous sommes engagés à outiller nos jeunes afin qu'ils atteignent certains résultats en matière de savoirs, savoir-être et savoir-faire en l'an 2020. Au fil de votre lecture, vous découvrirez d'ailleurs la progression de ces résultats. Une progression qui est en grande partie le fruit du travail du personnel éducatif, et, bien sûr, de nos enfants et élèves. Une progression qui est également le fruit des efforts de très nombreux employés, parents, partenaires et amis de la grande famille du DSFNO.

Bonne lecture!



**FRANCINE CYR**

Présidente



**LUC CARON**

Directeur général



**Luc Caron**  
Directeur général



**Louise Morin**  
Directrice exécutive  
à l'apprentissage



**Dany Desjardins**  
Directrice des services  
de soutien à l'apprentissage



**Danielle Michaud-Côté**  
Directrice des services  
à la petite enfance



**Yvan Guérette**  
Directeur de l'amélioration  
continue



**Martine Mercure-Dumont**  
Directrice des services  
administratifs et financiers



**Francine Dion**  
Directrice des ressources humaines  
par intérim

Notre  
**Conseil d'éducation du distict**



**Marie-Ève Rousseau**

- Représentante du sous-district 1

École communautaire Ernest-Lang  
Communauté rurale du Haut-Madawaska  
(Saint-François-de-Madawaska)

Centre d'Apprentissage du  
Haut-Madawaska  
Communauté rurale du Haut-Madawaska  
(Clair)



**Francine Cyr**, présidente

- Représentante du sous-district 3

École communautaire Saint-Joseph  
Saint-Joseph-de-Madawaska

École Saint-Jacques  
Edmundston (Saint-Jacques)

École Régionale Saint-Basile  
Edmundston (Saint-Basile)



**Robert Levesque**

- Représentant du sous-district 2

Carrefour de la Jeunesse  
Edmundston

Cité des Jeunes A.-M.-Sormany  
Edmundston

École Notre-Dame  
Edmundston



**Daniel Clavette**

- Représentant du sous-district 4

École Mgr-Matthieu-Mazerolle  
Rivière-Verte

École Régionale Sainte-Anne  
Sainte-Anne-de-Madawaska

École Grande-Rivière  
Saint-Léonard



**Hélène Laplante**, vice-prés.  
- Représentante du sous-district 5

École Mgr-Martin  
Saint-Quentin

Polyvalente Alexandre-J.-Savoie  
Saint-Quentin



**Marcel Levesque**  
- Représentant du sous-district 7

École Mgr-Lang  
Drummond

École Régionale-de-Saint-André  
Communauté rurale de Saint-André  
(Saint-André)



**Steeve Savoie**  
- Représentant du sous-district 6

École Marie-Gaétane  
Communauté rurale de Kedgwick  
(Kedgwick)

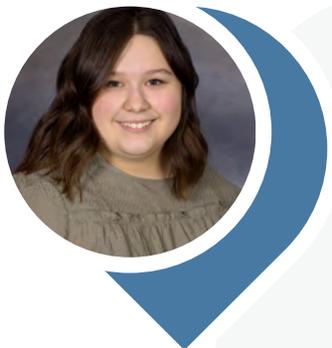


**Claudette Kavanaugh**  
- Représentante du sous-district 8

École Élémentaire Sacré-Cœur  
Grand-Sault

Polyvalente Thomas-Albert  
Grand-Sault

## Notre Conseil d'éducation du distict



**Janick Therrien**  
- Représentante des élèves



**Christine Albert**  
- Représentante des élèves

## Notre progression...

vers l'an 2020

En 2017, nous avons lancé un plan stratégique triennal articulé autour des connaissances, des savoir-être et savoir-faire que nous souhaitons que nos enfants et nos élèves acquièrent.

Ces connaissances, savoir-être et savoir-faire sont regroupés en quatre grands thèmes, aussi appelés finalités :

- la **RÉUSSITE ÉDUCATIVE**
- la **CONSTRUCTION IDENTITAIRE**
- le **MIEUX-ÊTRE**
- le développement de la **PETITE ENFANCE**

Puis, nous nous sommes fixé des objectifs à atteindre pour l'an 2020. Bien sûr, nous nous sommes également outillés afin de pouvoir mesurer et orienter la progression de nos résultats, de même que pour rendre des comptes annuellement.

Nous ne visons pas la perfection. Nos objectifs sont réalistes, à la fois ancrés dans les principes de l'amélioration continue et arrimés avec les objectifs du Plan d'éducation de 10 ans du MÉDPE.





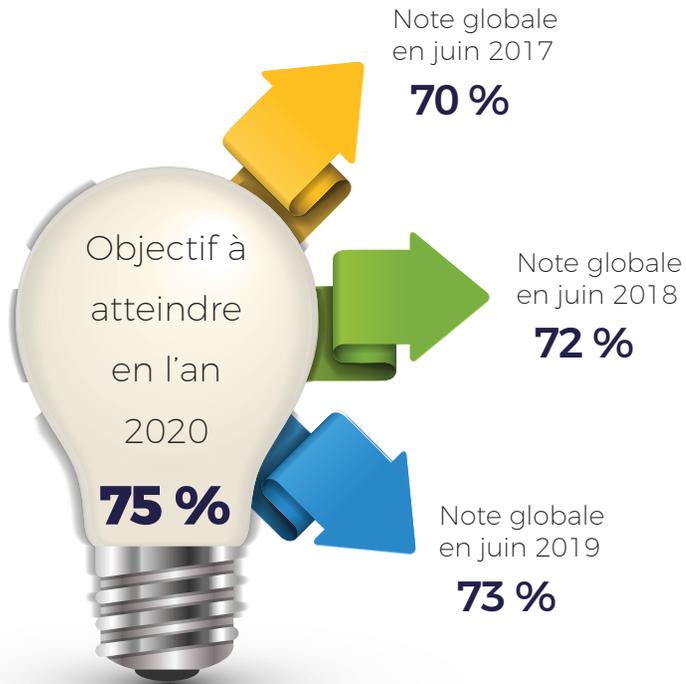
# Notre progression...

vers l'an 2020

La réussite **éducative** comprend la réussite scolaire (lire, écrire, compter), mais aussi le développement global des jeunes, tant sur les plans physique, intellectuel, social que moral.

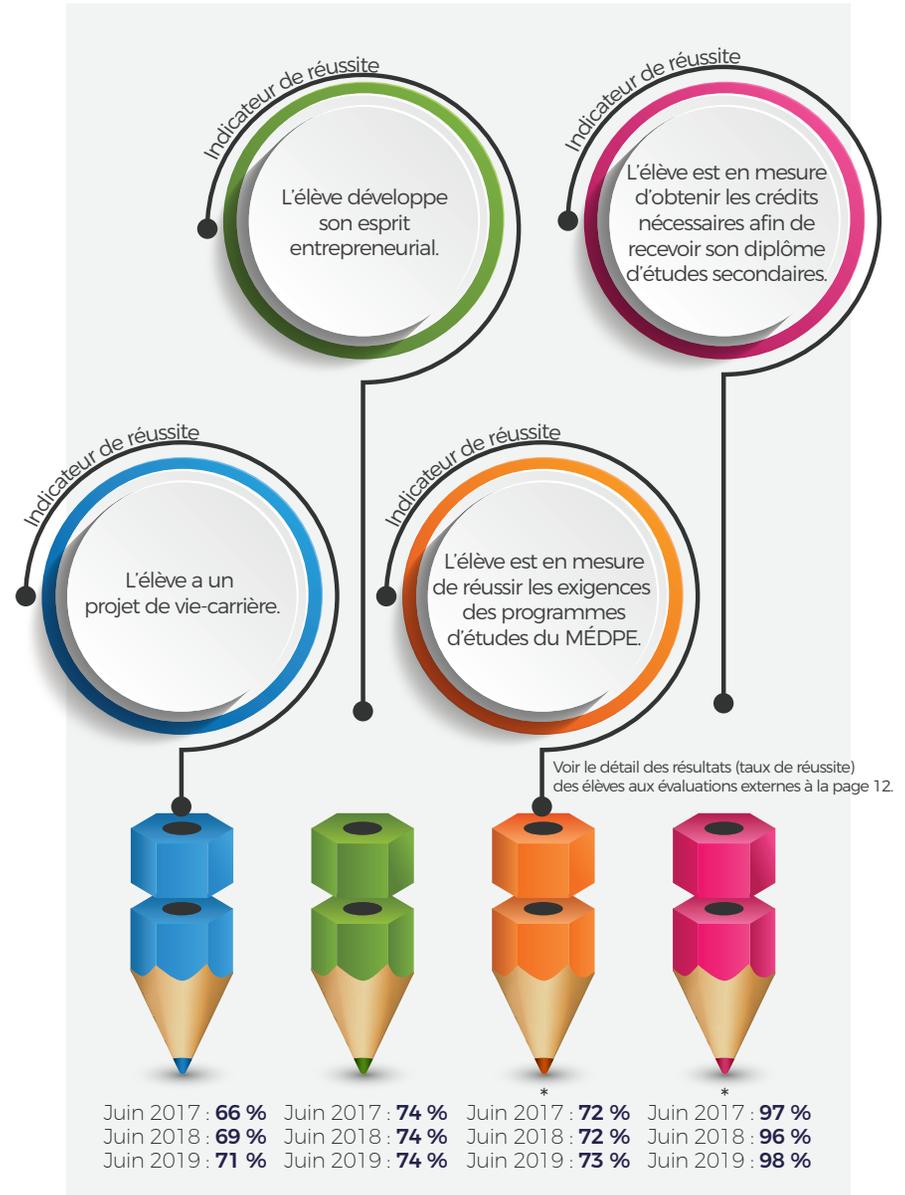
### Énoncé

Les élèves / enfants, dans un environnement d'apprentissage inclusif, acquièrent des compétences contribuant à leur réussite éducative selon leur potentiel.



## La réussite éducative de nos élèves

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale. \*Ces résultats ne sont pas calculés dans la moyenne des indicateurs de réussite.



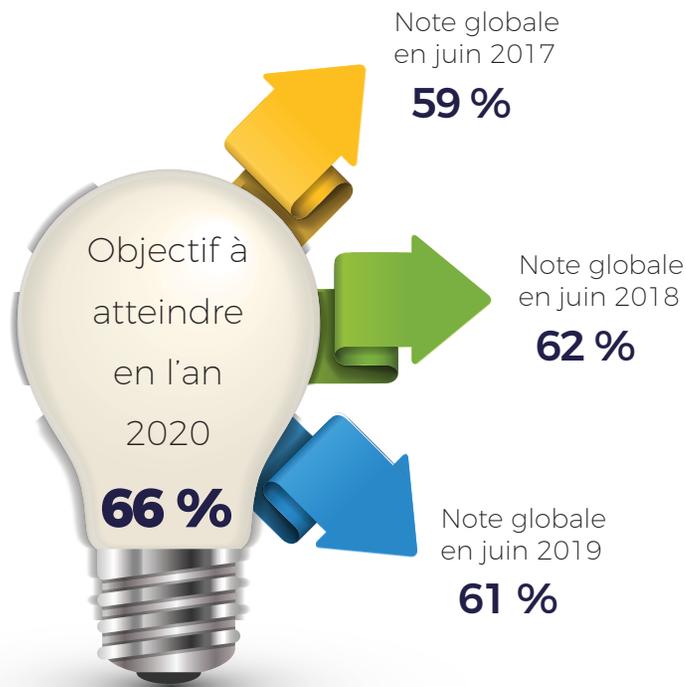


## Notre progression...

vers l'an 2020

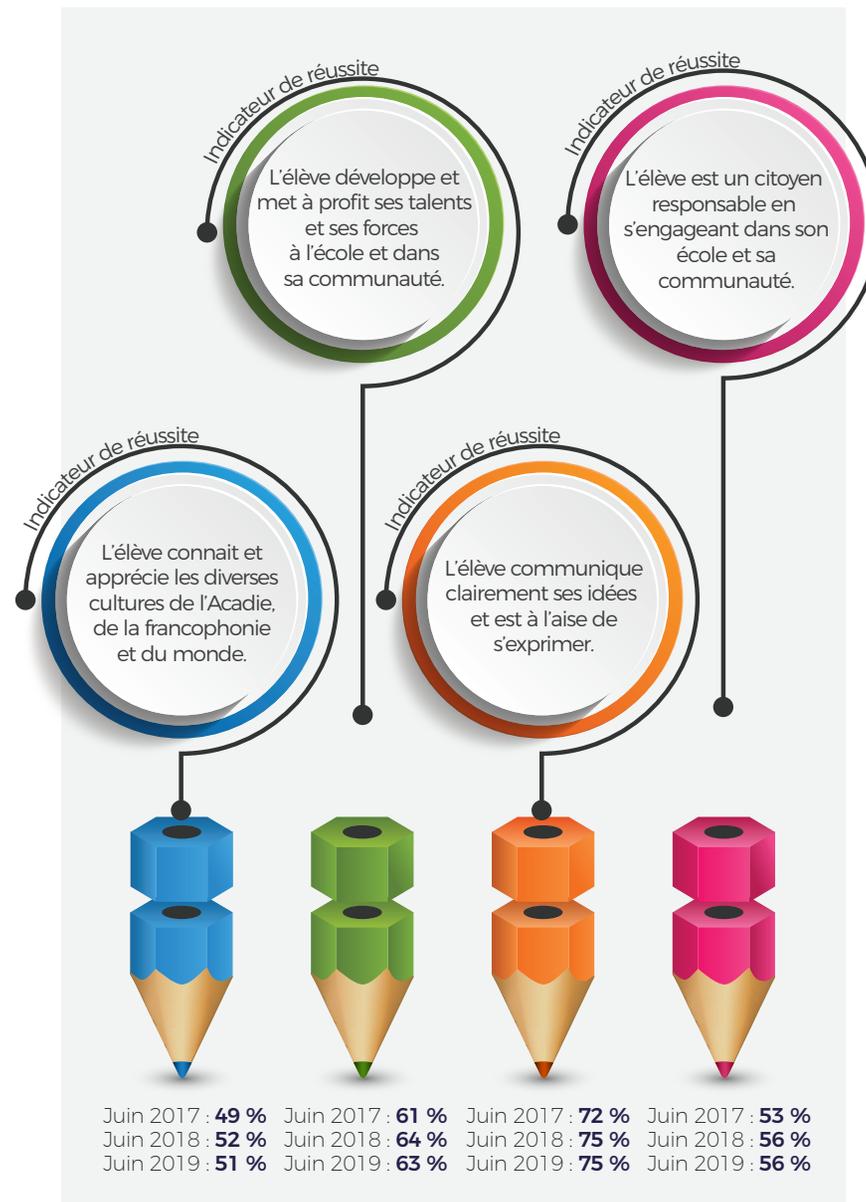
### Énoncé

Les élèves / enfants acquièrent des compétences leur permettant de construire leur identité dans toutes les sphères.



## La **construction identitaire** de nos élèves

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale.



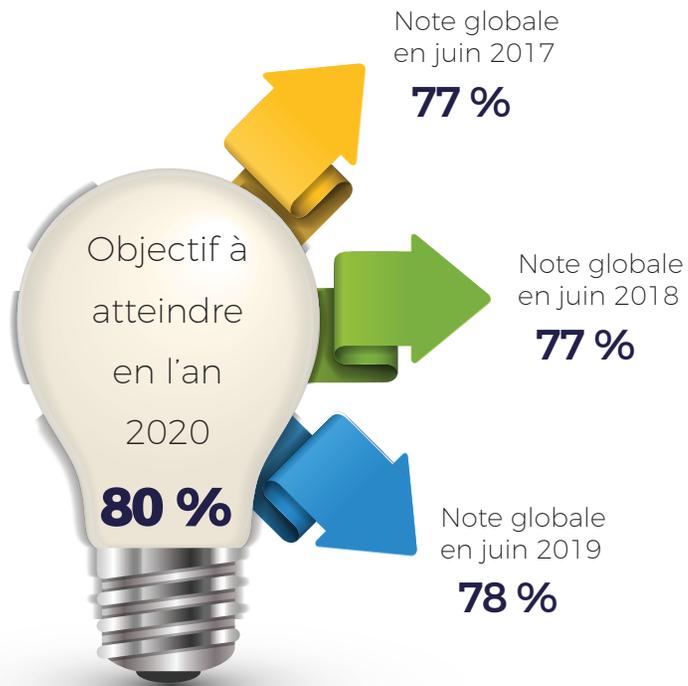


# Notre progression...

vers l'an 2020

## Énoncé

Les élèves / enfants acquièrent des attitudes et des compétences favorisant leur épanouissement personnel et social.



## Le mieux-être de nos élèves

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale.



Jun 2017 : 80 %	Jun 2017 : 83 %	Jun 2017 : 76 %	Jun 2017 : 76 %	Jun 2017 : 70 %
Jun 2018 : 80 %	Jun 2018 : 83 %	Jun 2018 : 77 %	Jun 2018 : 77 %	Jun 2018 : 69 %
Jun 2019 : 80 %	Jun 2019 : 84 %	Jun 2019 : 78 %	Jun 2019 : 77 %	Jun 2019 : 69 %



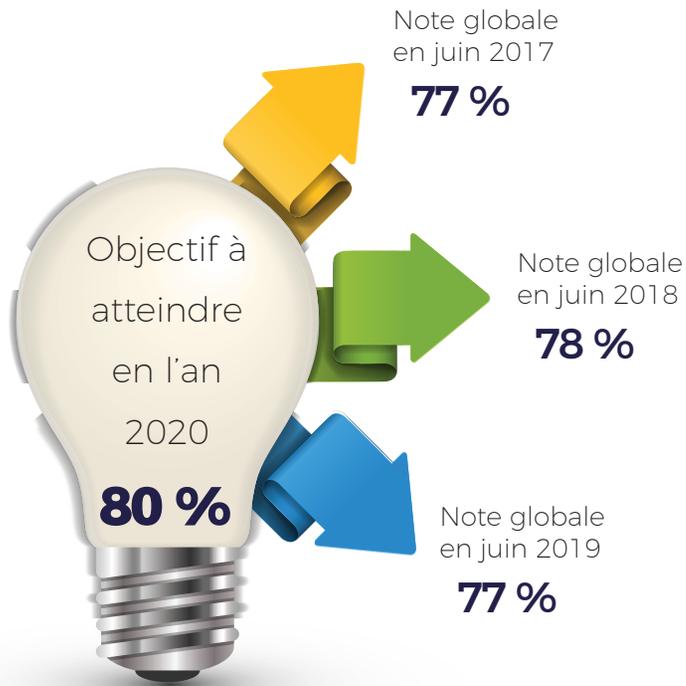
# Notre progression...

vers l'an 2020

Selon l'UNESCO, la **petite enfance** se définit comme la période qui va de la naissance à l'âge de 8 ans. Elle insiste sur le développement global de l'enfant – en veillant à répondre à ses besoins sociaux, émotionnels, cognitifs et physiques – afin de créer une fondation solide et large qui le prépare à l'apprentissage tout au long de sa vie et à son bien-être.

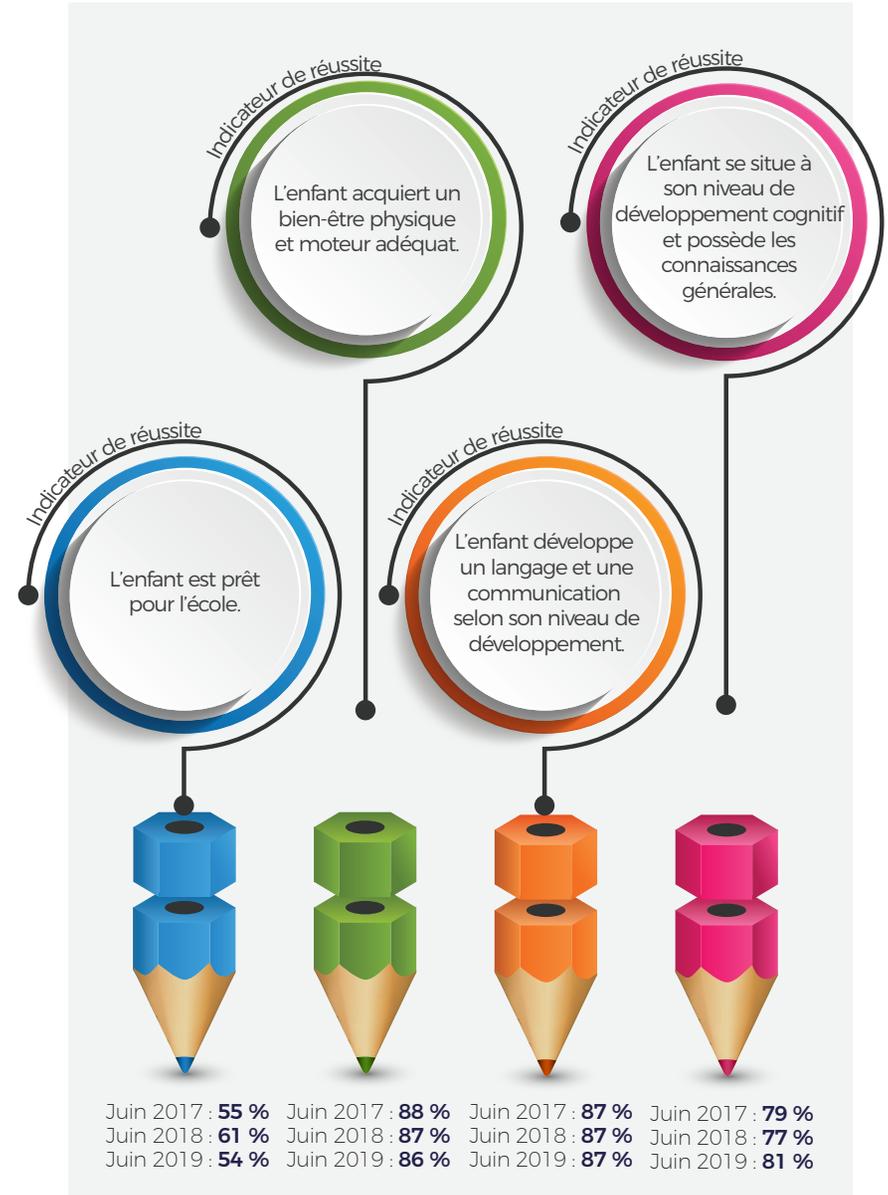
### Énoncé

Les enfants de 0 à 8 ans acquièrent des habiletés qui contribuent à leur développement global, favorisant les diverses transitions en milieu d'apprentissage.



## Le développement de la petite enfance

Les indicateurs de réussite ci-dessous sont ce qui doit être maîtrisé par les élèves. La moyenne des résultats obtenus constitue la note globale.



## Notre progression...

vers l'an 2020

Que les élèves soient en mesure de réussir les exigences des programmes

d'études du MÉDPE est essentiel.

Leur succès à cet effet se traduit par leurs résultats (taux de réussite) aux évaluations externes,

c'est-à-dire aux évaluations du MÉDPE.



Objectif à atteindre en 2020  
(taux de réussite moyen)

**75 %**

Résultat en 2017  
(taux de réussite moyen)

**72 %**

Résultat en 2018  
(taux de réussite moyen)

**72 %**

Résultat en 2019  
(taux de réussite moyen)

**73 %**

Programme d'études	Taux de réussite juin 2017	Taux de réussite juin 2018	Taux de réussite juin 2019	Écart Entre les deux dernières évaluations
LHV-2 <sup>e</sup> année (lecture haute voix)	87 %	79 %	85 %	+ 6 %
Lecture 3 <sup>e</sup> année	Pas d'évaluation	69 %	60 %	- 9 %
Littérature 4 <sup>e</sup> année	64 %	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	-----
Français 4 <sup>e</sup> année (écriture)	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	78 %	-----
Français 7 <sup>e</sup> année (écriture)	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	76 %	-----
Français 7 <sup>e</sup> année (lecture)	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	70 %	-----
Français 8 <sup>e</sup> année	77 %	Pas d'évaluation	Pas d'évaluation	-----
Français 11 <sup>e</sup> année (écriture et lecture)	51 %	66 %	-----	+ 15 %
Français 11 <sup>e</sup> année (écriture)	-----	68 %	73 %*	+ 5 %
Français 11 <sup>e</sup> année (lecture)	-----	62 %	57 %	- 5 %
Mathématiques 3 <sup>e</sup> année	83 %	87 %	82 %	- 5 %
Mathématiques 6 <sup>e</sup> année	67 %	65 %	77 %	+ 12 %
Mathématiques 8 <sup>e</sup> année	75 %	73 %	84 %	+ 11 %
Mathématiques 10 <sup>e</sup> année A	63 %	66 %	59 %	- 7 %
Mathématiques 10 <sup>e</sup> année BC	67 %	71 %	69 %	- 2 %
Sciences et technologies 8 <sup>e</sup> année	81 %	70 %	84 %	+ 14 %

\*Évaluation effectuée par le DSFNO pour ses élèves. Cette évaluation n'existe plus à l'échelle provinciale.



# Nos petites et GRANDES réalisations

## en matière d'apprentissage



Le DSFNO a une vaste équipe de professionnels dédiée aux divers apprentissages des élèves. Celle-ci a aussi la chance de pouvoir compter sur de forts liens école-famille-communauté pour bonifier l'expérience éducative des enfants et des adolescents.

### Programme Itinéraire pour les élèves de 1<sup>re</sup> année

Itinéraire est un programme visant à influencer les premiers apprentissages de la littératie afin de prévenir les difficultés en lecture et en orthographe. Cette année, il a été expérimenté avec différents intervenants ainsi qu'une équipe de chercheurs.



classes de six écoles y ont participé

13

202

élèves ont bénéficié d'interventions en littératie précoce

intervenants dévoués et engagés ont contribué au succès du programme

28

### Littératie financière

Afin de développer les compétences et la confiance en soi requises pour prendre des décisions financières responsables, un groupe d'enseignants du DSFNO a intégré des concepts de littératie financière dans le cadre du programme d'étude de mathématiques des élèves de 9<sup>e</sup> année.

écoles secondaires ont participé

4

254

élèves ont exploré les concepts de la littératie financière

avec l'appui de enseignants

9

84%

des élèves participants ont démontré une compréhension des concepts de littératie financière



Pour tout savoir sur ces programmes originaux, lisez l'article publié dans le cybercarnet du DSFNO. Découvrez aussi toutes les capsules vidéos créées en collaboration avec le Blizzard et les Rapides.

### Programmes de littératie communautaire Blizzlecture et Raplecture

Pour une deuxième année, le DSFNO s'est allié avec le Blizzard d'Edmundston pour offrir le programme Blizzlecture. Il s'est également joint aux Rapides de Grand-Sault pour la tenue de la première saison du programme Raplecture. Le Blizzard et les Rapides sont des équipes de la Ligue de hockey junior A des Maritimes. Ces programmes, créés par le DSFNO, visent à motiver des garçons de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année à lire davantage pour le plaisir. Quelques filles sont également acceptées. Les participants se sont engagés à lire 75 minutes par semaine à la maison, avec l'appui de leurs parents, de même que des entraîneurs et des joueurs du Blizzard et des Rapides.

élèves provenant de 15 écoles primaires ont participé cette année

270

92%

des participants ont respecté leur engagement

### Leadeurs en littératie

Un groupe de leadeurs en littératie, composé de directions d'école, d'enseignants en littératie et d'enseignants ressources, a reçu une formation sur les pratiques éprouvées par la recherche en communication orale. La communication orale est une compétence essentielle pour la réussite des jeunes. Le groupe de leadeurs a désormais le mandat d'accompagner des enseignants de leur école et de développer l'expertise de ceux-ci dans le but d'optimiser les compétences en communication orale de leurs élèves.

leadeurs en littératie provenant de 12 écoles primaires ont été formés

36



## Nos petites et GRANDES réalisations

### en matière d'apprentissage



Le DSFNO a une vaste équipe de professionnels dédiée aux divers apprentissages des élèves. Celle-ci a aussi la chance de pouvoir compter sur de forts liens école-famille-communauté pour bonifier l'expérience éducative des enfants et des adolescents.

#### Sécurité

Le DSFNO tient à offrir un milieu d'apprentissage et de travail sécuritaire. Les suivants ont suivi la formation S.I.M.D.U.T. (système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail). Plusieurs employés ont suivi cette formation, dont:

enseignants œuvrant  
dans des laboratoires  
ou ateliers

36

70

conducteurs d'autobus

réparateurs

10



#### Je bouge... j'apprends!

Le 8 juin, la 5<sup>e</sup> course annuelle orchestrée par le comité Je bouge... j'apprends! a eu lieu. Celui-ci est formé par des membres du personnel du DSFNO, de même que par des professionnels et des partenaires de la communauté ayant à cœur la santé physique et psychologique de nos enfants et adolescents. Leur mission principale est de favoriser et de promouvoir de saines habitudes de vie.

kilomètres de  
course à relais

60

650

élèves du DSFNO y ont  
pris part

accompagnateurs

200

#### Apprentis scientifiques et apprentis génies

Le DSFNO fourmille d'apprentis scientifiques et d'apprentis génies! Grâce aux parents, aux enseignants et à de nombreux membres du personnel scolaire, de même qu'à plusieurs valeureux partenaires communautaires, ceux-ci ont eu l'occasion de vivre des expériences à la fois amusantes et enrichissantes. Ainsi :



**184** élèves du primaire et du secondaire ont participé à l'Expo-sciences régionale. Parmi eux, **27** se sont qualifiés pour l'Expo-sciences provinciale et **3** y ont même mérité une médaille. Ayant décroché l'or au niveau provincial, **1** élève a du même coup mérité son laissez-passer pour l'Expo-sciences pancanadienne.



**27** jeunes de la prématernelle à la 6<sup>e</sup> année ont pris part au programme Défi apprenti génie, dont le thème était « À vos marques, prêts, roulez! ». Leur défi? Concevoir un véhicule qui devait descendre un plan incliné et s'arrêter le plus près possible d'une cible.



**53** élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ont participé au programme Défi génie inventif, dont le thème était « Pèse su'l piton! ». Le défi de tous les concurrents? Concevoir un appareil capable d'enclencher une cascade d'événements.



## Nos petites et GRANDES réalisations



### en matière de soutien à l'apprentissage

Le DSFNO offre de nombreux services pour aider les écoles à répondre à la diversité des besoins des élèves et pour soutenir ceux-ci dans leurs apprentissages.

#### Progression du nombre de plans d'intervention valides

Le plan d'intervention (PI) est un outil qui permet, dans un premier temps, de déterminer les capacités et les besoins d'un élève ayant des défis particuliers qui l'empêchent d'atteindre certains objectifs. L'école, en collaboration avec les parents, planifie et organise ensuite les moyens, les méthodes et les ressources spécifiques qui sont nécessaires à la réussite éducative de l'élève.

Afin de maximiser toutes les chances de succès de nos élèves ayant des défis particuliers, l'équipe des services de soutien à l'apprentissage a révisé et amélioré les règles d'élaboration, d'application et de suivi des PI. Les PI doivent respecter ces règles pour être considérés comme valides.

En décembre 2018, **11 %** des plans d'intervention étaient valides. Ce pourcentage a considérablement augmenté en quelques mois, atteignant **80 %** en avril 2019.

#### Interventions de nos orthophonistes

Nos orthophonistes ont effectué au-delà de **2498** interventions auprès de **248** élèves.

#### La sécurité avant tout!

Toutes formes de menaces et de comportements inquiétants sont prises au sérieux au DSFNO. D'ailleurs, nos **18** écoles ont désormais une équipe formée en évaluation de la menace et du risque de violence. Elles appliquent les meilleures pratiques afin d'assurer un environnement d'apprentissage et de travail sécuritaire pour nos élèves et nos employés.

#### Des projets diversifiés pour nos diplômés du Vitrail

Le DSFNO a trois classes alternatives appelées Vitrail. Ces classes offrent une seconde chance à des élèves qui apprennent mieux hors des cadres établis de l'école classique. Leurs apprentissages se font à travers un enseignement non traditionnel et dans un environnement permettant de répondre à leurs besoins spécifiques. À cet effet, les trois classes sont situées à l'extérieur des murs des écoles secondaires auxquelles elles sont associées. Elles sont situées dans les régions du Restigouche-Ouest, de Grand-Sault et d'Edmundston.

Les élèves du Vitrail reçoivent toutes les notions académiques nécessaires à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ils reçoivent également l'accompagnement dont ils ont besoin pour réussir leur vie, tant professionnelle que personnelle.

#### Inclusion scolaire et communautaire

Pour la seconde année consécutive, avec l'aide de partenaires, le DSFNO a orchestré l'activité Inclusion : Ouvrons nos horizons. Cette fois, celle-ci a eu lieu le 2 mai, sous forme de soirée. De nombreux organismes et experts œuvrant pour l'inclusion scolaire et communautaire étaient de

la partie. Ils ont tenu **26** kiosques d'informations sur les divers

services qu'ils offrent aux familles du Nord-Ouest. Près de **140** personnes se sont présentées pour les rencontrer et discuter avec eux, de même que pour assister à une conférence du neuropsychologue Benoît Hammarrenger sur le trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH), le cerveau et l'apprentissage.



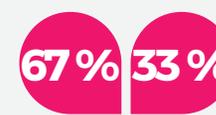
(AEFNB), en partenariat avec le DSFNO.

Le 3 mai, les enseignants, les assistants en éducation et plusieurs membres de l'équipe des services de soutien à l'apprentissage ont eu à leur tour l'occasion de profiter de l'expertise du Dr Hammarrenger. Cette opportunité de perfectionnement professionnel a été offerte par l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick



Voici les projets de vie et de carrière des diplômés 2018-2019 des classes alternatives :

des élèves se sont inscrits dans une formation de niveau postsecondaire (collège ou université)



des élèves se sont destinés au marché du travail



## Nos petites et GRANDES réalisations



### en matière de soutien à l'apprentissage

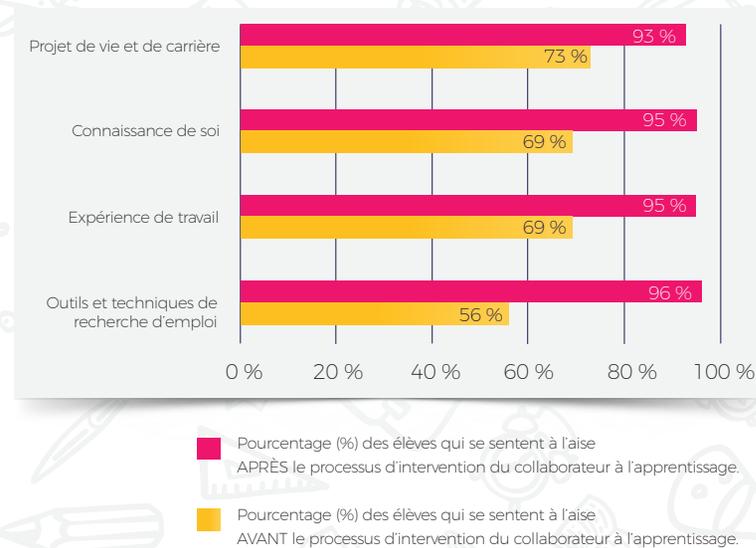
Le DSFNO offre de nombreux services pour aider les écoles à répondre à la diversité des besoins des élèves et pour soutenir ceux-ci dans leurs apprentissages.

#### Le service des collaborateurs à l'apprentissage porte fruit!

Les collaborateurs à l'apprentissage appuient les enseignants des programmes de développement des compétences. Ils œuvrent principalement auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Ils participent au développement aux projets de vie et de carrière de ceux-ci et assurent les suivis nécessaires à leur cheminement personnalisé.

Nos collaborateurs à l'apprentissage sont en poste à la polyvalente Thomas-Albert de Grand-Sault, à l'école Grande-Rivière de Saint-Léonard et à la Cité des Jeunes A.-M.-Sormany d'Edmundston.

Voici des données qui en disent long sur l'efficacité de leurs interventions :



#### Nouvelle structure d'accompagnement

Plus de **54** rencontres ont été effectuées dans le cadre d'une nouvelle structure d'accompagnement auprès de nos enseignants ressources dans les écoles.

#### MonAPPUI

Le dossier électronique de l'élève, appelé monAPPUI, a été mis en œuvre dans nos **18** écoles.

#### Formations

Plus de **680** personnes, soit des membres du personnel enseignant et non enseignant de même que des partenaires du DSFNO, ont suivi des formations sur au moins un des sujets suivants :

- Premiers soins en santé mentale;
- Intervention non violente;
- Évaluation compréhensive pour l'apprentissage et l'autonomie (volet 2);
- Cerveau, apprentissage et trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH);
- Perfectionnement professionnel spécialisé sur des sujets tels que la dyspraxie verbale, les traumatismes, les fonctions exécutives, les troubles spécifiques des apprentissages et le système de communication par échange d'images.



# Nos petites et GRANDES réalisations



## en matière de services à la petite enfance

L'équipe du DSFNO dédiée à la petite enfance offre une diversité de services directs aux familles et aux enfants âgés de 8 ans et moins. L'équipe travaille de près avec des partenaires des secteurs privé et communautaire ainsi qu'avec toutes les écoles primaires du district afin de préparer les enfants à une entrée scolaire harmonieuse.

### Centres de la petite enfance et Garderies éducatives familiales

Cette désignation est une reconnaissance attribuée aux garderies éducatives agréées qui offrent des services aux familles ayant des enfants âgés de moins de 5 ans. Elles se sont engagées à offrir des services abordables et de haute qualité.

garderies éducatives agréées de notre territoire ont reçu cette désignation

41



### Développement professionnel pour les éducateurs des garderies éducatives agréées

Des activités de développement professionnel permettent aux éducateurs d'acquérir de nouvelles connaissances et réfléchir sur leurs pratiques.

éducateurs et directeurs ont participé au forum Donnons à nos éducatrices et nos éducateurs une longueur d'avance

110

62

éducateurs et directeurs ont participé au forum Soutenir les enfants de 5-12 ans



### Agence Famille petite enfance Nord-Ouest

L'équipe du DSFNO collabore avec l'Agence Famille petite enfance Nord-Ouest. Entre autres, cette agence effectue des visites à domicile pour les parents ayant des préoccupations au sujet de leur enfant. En plus, elle effectue les évaluations précédant leur entrée à la maternelle.

331

enfants ont fait l'Évaluation de la petite enfance - appréciation directe (EPE-AD) et ont été inscrits à la maternelle pour septembre 2019



### Service Parle-moi

Parle-moi est le service de développement du langage du DSFNO. Son équipe se dévoue à la prévention, la promotion et l'éducation de bonnes habiletés de communication pour tous les enfants âgés de 5 ans et moins ainsi que leur entourage.

parents et enfants ont participé à diverses activités ou divers ateliers

5365

3

garderies éducatives ont reçu une formation portant sur la lecture interactive enrichie avec accompagnement

écoles ont reçu divers services

14

21

garderies éducatives ont reçu du soutien



### Projet de transition scolaire

Un projet de transition scolaire a été réalisé en collaboration avec l'école Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska de Clair et le centre de la petite enfance Le p'tit monde des enfants. Le but était d'améliorer la transition scolaire des enfants à leur rentrée à la maternelle en septembre 2019.

La recherche démontre l'importance d'une transition scolaire de qualité et, que les premiers sentiments vécus par l'enfant ont un impact sur les attitudes qu'ils développeront face au système scolaire. Les enfants du Centre de la petite enfance Le p'tit

monde des enfants ont participé à 9 activités de transition scolaire.



## Nos petites et GRANDES réalisations

### en matière d'amélioration continue



Une culture d'amélioration s'instaure au DSFNO grâce à la volonté de l'ensemble du personnel de maximiser les apprentissages des enfants et élèves, d'optimiser le rendement des divers secteurs administratifs, tout en facilitant la reddition de comptes.



#### Formations de Ceinture blanche et de Ceinture jaune

L'équipe d'agents d'amélioration continue propose des formations sur le Lean Six Sigma aux membres du personnel de tous les secteurs d'activités du DSFNO. Le Lean Six Sigma est une démarche combinant deux méthodes d'amélioration des processus. Cette démarche permet notamment à ses adeptes d'augmenter leur efficacité, de faciliter la prise de décisions judicieuses et la résolution de problèmes, notamment par l'utilisation de données et par le travail collaboratif.

Il existe plusieurs niveaux de formation Lean Six Sigma, dont les deux premiers sont appelés Ceinture blanche et Ceinture jaune.

Membres du personnel ont suivi une formation de Ceinture blanche

170

129

Améliorations dans le milieu de travail des participants suivant ces formations

Membres du personnel ont suivi une formation de Ceinture jaune

20

#### Projets d'amélioration continue dans les écoles

L'équipe d'agents d'amélioration continue accompagne le personnel des écoles dans des projets visant à améliorer leurs processus et leurs résultats liés directement aux apprentis-

sages des élèves. Ainsi, **10** projets ont été réalisés dans **16** de nos écoles, en matière de littératie, de construction identitaire, de mathématiques, de projet vie-carrière et de motivation.

#### Accompagnement

**5** directions d'école ont reçu de l'accompagnement d'un membre de l'équipe d'amélioration continue.

#### Projets 5S



**3** projets d'organisation des espaces de travail et d'apprentissage ont été réalisés en appliquant une méthode appelée 5S, dont un avec la participation d'élèves.

En résumé, la méthode 5S vise à se débarrasser du superflu, de ranger, de nettoyer, de maintenir l'ordre et de faire preuve de rigueur pour éviter de perdre les bonnes habitudes nouvellement acquises. Les projets ont été effectués dans un laboratoire de sciences, dans un centre technologique et dans l'entrepôt d'un gymnase.

#### TBO

**2** nouveaux tableaux de bord opérationnels (TBO) ont été élaborés au sein de l'administration du DSFNO, l'un dans le secteur des finances et l'autre dans le secteur de l'informatique. L'an dernier, les secteurs du transport scolaire et des bâtiments ont chacun créé le leur. L'équipe des ressources humaines aura aussi éventuellement le sien, ce qui fera en sorte que tous les secteurs administratifs du DSFNO auront bientôt un TBO. Un TBO est un outil de travail visuel qui, à l'aide de données, permet de tracer le portrait actuel de ses performances, de se fixer des objectifs, de suivre ses progrès et de prendre des décisions éclairées.

#### Cartographie de processus

**19** processus ont été cartographiés — c'est-à-dire normalisés et représentés graphiquement sous forme d'organigramme ou de diagramme — et déposés dans notre bibliothèque de processus. Au cours des étapes de sa cartographie, un processus est nécessairement amélioré.



# Nos petites et GRANDES réalisations



## en matière de services administratifs

Les services administratifs englobent les secteurs des finances, de la paie, des ressources humaines, de l'informatique, des bâtiments et du transport scolaire. Chaque secteur comprend une équipe de professionnels qui veille à la saine gestion des finances et des infrastructures du DSFNO, de même qu'à la prestation de services de qualité aux élèves et aux membres du personnel du district.

### Transport



Une journée typique d'école, c'est :

des élèves qui voyagent à bord des autobus jaunes

**78%**

**63**

autobus sur la route

élèves passagers

**4222**

**9600**

km par jour

### Santé et sécurité



Comparativement à l'an 2017-2018

**155%**

moins d'accidents au travail nécessitant une réclamation à Travail sécuritaire NB

### Bâtiments



**6000**

réparations ont été effectuées dans nos 18 écoles et nos bureaux administratifs par notre équipe des bâtiments

**650 000 \$**

investis par la province dans le projet de la remise à neuf du gymnase de la Cité des Jeunes A.-M.-Sormany d'Edmundston

### Informatique



des portables des enseignants ont été remplacés

**10%**

ont été investis dans l'infrastructure informatique

**10 000 \$**

**7000**

Appels d'aide technique, répondus par nos techniciens

### Ressources humaines



nouveaux postes à vocation administrative ou éducative ont été créés

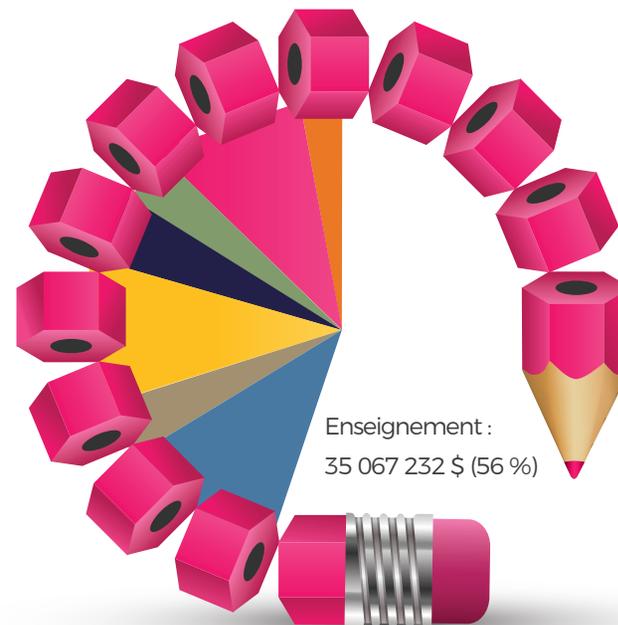
**12**



## Un budget équilibré

Voici la répartition du budget du DSFNO totalisant **63 140 200 \$**

- Soutien pédagogique : 6 683 536 \$ (11 %)
- Programmes éducatifs supplémentaires : 2 584 658 \$ (4 %)
- Bâtiments et opérations : 7 201 562 \$ (11 %)
- Transport scolaire : 3 115 486 \$ (5 %)
- Administration du district : 2 229 267 \$ (4 %)
- Ressources humaines : 4 504 815 \$ (7 %)
- Projets spéciaux : 1 753 644 \$ (3 %)



## Investissements de l'enveloppe égalitaire

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick attribue des fonds additionnels pour l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Ces fonds, communément appelés « enveloppe égalitaire », visent à assurer la qualité et l'égalité de l'éducation dans le système francophone par rapport au système anglophone.

En 2018-2019, le DSFNO a reçu **1 466 452 \$**

Ces fonds ont notamment permis d'ajouter des ressources humaines et matérielles pour les apprentissages des élèves et des enfants d'âge préscolaire, d'effectuer divers projets d'amélioration continue, de fournir de l'appui et de l'accompagnement aux membres du personnel, de poursuivre plusieurs initiatives et même d'implanter de nouveaux programmes ou de réaliser de nouveaux projets.

- Français au secondaire : 90 720 \$ (6,2 %)
- Fonds pour appuyer l'enseignement dans les petites écoles : 137 311 \$ (9,4 %)
- Construction identitaire et éducation en milieu minoritaire : 73 483 \$ (5 %)
- Collaborateurs vie-carrière (développement des compétences): 40 401 \$ (2,7 %)

