

Objet : **Cadre de référence de l'évaluation des apprentissages**

En vigueur : 26 février 1997

Révision : 24 octobre 2019

### APPLICATION

La présente directive s'applique à toutes les écoles du District scolaire francophone du Nord-Ouest.

### BUT

Cette directive se veut un cadre de référence ayant pour but de préciser les lignes directrices relatives à l'évaluation des apprentissages.

Le cadre de référence du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) en matière d'évaluation des apprentissages est fondé sur les valeurs et les principes de la [Politique provinciale d'évaluation des apprentissages du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance \(MEDPE, 2013\)](#). Il met l'accent sur l'évaluation **pour** l'apprentissage et l'évaluation **de** l'apprentissage.

### Les trois buts de l'évaluation

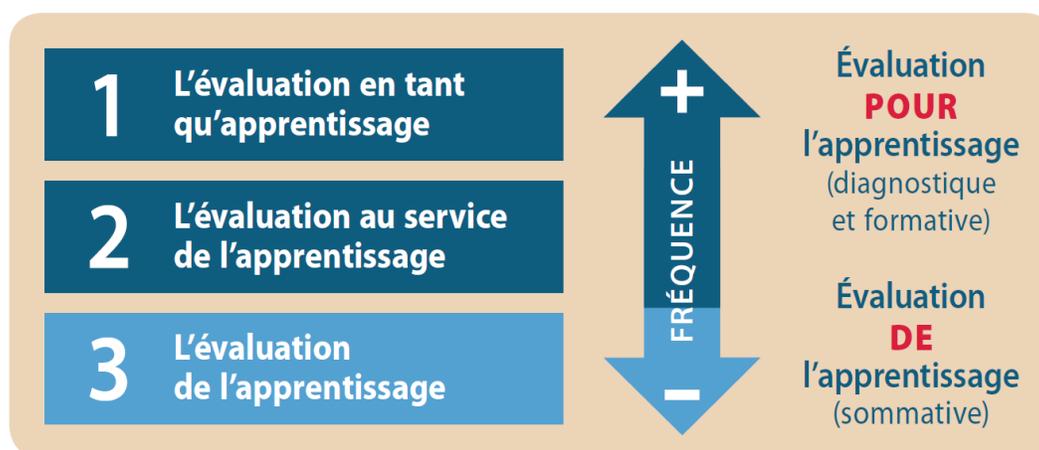


Figure tirée du Cadre de référence en littératie, une toile de fond pour la réussite, MEDPE (2015)

Ce cadre de référence tient compte des programmes d'études et de l'évaluation qui fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage.

Objet : **Cadre de référence de l'évaluation des apprentissages**

En vigueur : 26 février 1997

Révision : 24 octobre 2019

## COMMUNICATION AUX PARENTS

La communication aux parents a pour but de les informer du parcours d'apprentissage de leur enfant, assurer un meilleur suivi et favoriser la collaboration avec l'école.

D'ici 2020, [le bulletin provincial](#) sera implanté au primaire et le secondaire poursuit avec le bulletin du district.

Communication aux parents		
Niveau	2019-2020	2020-2021
Maternelle à 5 <sup>e</sup>	Bulletin provincial	Bulletin provincial
6 <sup>e</sup>	Bulletin du district Bulletin provincial (optionnel)	Bulletin provincial
7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup>	Bulletin du district	Bulletin provincial
9 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	Bulletin du district	Bulletin du district

Dès septembre 2020, tous les élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année auront les mêmes communications officielles.

Les communications officielles pour le bulletin provincial et le bulletin du district s'échelonnent à différents temps durant l'année scolaire. (Voir le [calendrier scolaire](#) de l'année en cours.)

### Bulletin provincial

Le **bulletin de cheminement** scolaire informe sur la progression des apprentissages réalisés par l'élève par rapport aux attentes de fin d'année.

Le **bulletin de rendement** scolaire informe sur les apprentissages réalisés par l'élève par rapport aux attentes de fin d'année.

Les échelles de notation sont différentes pour le bulletin de cheminement et le bulletin de rendement scolaire. Voir le [dépliant](#) du bulletin provincial.

### Bulletin du district

Le bulletin à notes du district est basé sur les critères de réussite suivants.

Critères de réussite			
Niveau	Moyenne générale	Français	Mathématiques
6 <sup>e</sup> (2019-2020)	65 %		
7 <sup>e</sup> - 8 <sup>e</sup>	60 %		
9 <sup>e</sup>	60 %	55 %	55 %
10 <sup>e</sup> - 11 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup>	55 % pour l'obtention du/des crédit(s) du cours		
	<b>24 crédits avec la possibilité de 30 crédits</b> Parcours A ou B en mathématiques - 17 crédits obligatoires et 7 crédits au choix Parcours C en mathématiques - 18 crédits obligatoires et 6 crédits au choix		

Objet : **Cadre de référence de l'évaluation des apprentissages**

En vigueur : 26 février 1997

Révision : 24 octobre 2019

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage des élèves puisqu'elle lui permet de se perfectionner afin de réaliser son plein potentiel scolaire. Dans le cadre de l'évaluation, des données et des preuves sont recueillies tout au long du parcours d'apprentissage de l'élève. L'analyse de ces preuves sert à prendre des décisions, orienter l'enseignement et permettre à l'élève de recevoir la rétroaction sur son apprentissage.

<b>Démarche évaluative</b>		
<b>Évaluation POUR l'apprentissage</b>		<b>Évaluation DE l'apprentissage</b>
<b>Évaluation au service de l'apprentissage</b>	<b>Évaluation en tant qu'apprentissage</b>	<b>Évaluation de l'apprentissage</b>
<b>Quoi évaluer?</b>		
Les progrès et les besoins d'apprentissage de chaque élève par rapport aux résultats d'apprentissage prévu dans le programme d'études.	La réflexion de chaque élève par rapport à son apprentissage, les stratégies qu'il utilise pour appuyer ou remettre en question son apprentissage ainsi que les mécanismes dont il se sert pour l'adapter et le faire progresser.	Le degré auquel les élèves peuvent appliquer les connaissances, les habiletés, les attitudes et les concepts essentiels qui sont liés aux résultats d'apprentissage.
<b>Pourquoi évaluer?</b>		
Pour permettre aux enseignants d'établir un profil de classe et de déterminer les prochaines étapes de l'apprentissage des élèves.	Pour guider chaque élève et lui donner des occasions de veiller à son apprentissage, d'y réfléchir d'un œil critique et d'en déterminer les prochaines étapes.	Pour attester la compétence de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage prévu au programme d'études ou pour en informer les parents ou d'autres personnes.
<b>Comment évaluer?</b>		
Diverses méthodes et différents modes d'évaluation qui font la lumière sur les habiletés et la compréhension des élèves.	Diverses méthodes et différents modes d'évaluation qui incitent l'élève à apprendre et à se servir de ses capacités métacognitives.	Diverses méthodes et différents modes d'évaluation à la fois du produit et du processus.
<b>Exemples de moyens ou d'outils d'évaluation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Échelle de développement/continuum</li> <li>• Analyse de méprises</li> <li>• Enregistrement audio-vidéo</li> <li>• Sondage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Entrevue individuelle ou entretien individuel</li> <li>• Profil de compétences</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> <li>• Journal d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échelle d'appréciation (ex. bulletin)</li> <li>• Évaluations tests</li> <li>• Travail de recherche ou pratique</li> <li>• Tâche d'analyse question réponse</li> </ul>
<b>Exploitation des données</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une rétroaction à chaque élève pour qu'il puisse poursuivre son apprentissage.</li> <li>• Différencier l'enseignement en pistant le progrès de chaque élève par rapport aux objectifs visés.</li> <li>• Fournir aux parents une rétroaction sur l'apprentissage de leur enfant afin qu'il puisse le soutenir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une rétroaction à chaque élève pour l'aider à devenir autonome dans ses apprentissages.</li> <li>• Inciter chaque élève à se concentrer sur son processus d'apprentissage (et non pas sur le fait de trouver la bonne réponse).</li> <li>• Amener les élèves à pouvoir expliquer leur apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer le niveau d'apprentissage de chaque élève.</li> <li>• Communiquer à l'élève et aux parents de l'information sur son rendement.</li> </ul>